**Ведущие задачи по возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** |
| **I младшая** | - развитие понимания речи;- формирование словаря;- развитие звуковой культуры речи;- формирование произносительной стороны речи;- развитие связной речи. |
| **II младшая** | - развитие понимания речи;- формирование словаря;- развитие звуковой культуры речи;- формирование произносительной стороны речи;- развитие связной речи;- формирование грамматического строя речи. |
| **Средняя** | - развитие понимания речи;- формирование словаря;- развитие звуковой культуры речи;- формирование грамматического строя речи;- развитие связной речи. |
| **Старшая** | - формирование словаря;- развитие звуковой культуры речи;- формирование грамматического строя речи;- развитие связной речи. |
| **Подготовительная** | - формирование словаря;- развитие звуковой культуры речи;- развитие связной речи;- формирование грамматического строя речи;- подготовка к обучению грамоте. |

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);

- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), любви и интереса к художественному слову;

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание);

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);

- Формирование грамматического строя (морфология - изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис - освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование).

 **Задачи развития речи детей (по ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Образовательные** **задачи** |
|  | **по развитию речи** | **по развитию и становлению навыков коммуникации** |
| младшийвозраст2-4,5 лет | **Развитие словаря**\* Расширять и активизировать словарный запас названиями и назначением предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качеств, действий с ними.\* Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).**Звуковая культура речи****\*У**чить произносить гласные и простые согласные звуки.\*Развивать речевой слух и речевое дыхание.\*Тренировать артикуляционный аппарат.\*Вырабатывать правильный ритм и темп речи.\*Развивать интонационную выразительность речи.**Грамматический строй речи****\***Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).\* Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного лица, форму множественного числа существительных в родительном падеже.\* Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.\* Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.**Связная речь****\***развивать диалогическую форму речи: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности.\* Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). | \*Обогащать словарь, необходимый для общения.\*Учить использовать при общении доступные речевые средства.\* Приобщать к использованию простых форм речевого этикета.\* Поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия.\* Развивать речевую активность ( умение задавать вопросы, делиться впечатлениями). |
| Средний-старший возраст4,5 -7 лет | **Словарь**\* Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.\* Развивать умение обобщать, сравнивать, противопоставлять.\* Водить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет.\* Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.\* проводить работу над смысловой стороной слова.\* Формировать оценочную лексику.\* проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.\* Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.\* Учить понимать смысл поговорок и пословиц.\* Продолжать работу над смысловой стороной слова.\* Обогащать пассивный и активный словарь.**Звуковая культура речи**\* Учить дифференцировать пары звуков, поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка.\* Учить называть слова с заданным звуком, определять место звука (в начале, середине, конце).\* Отрабатывать дикцию,силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.\* Развивать интонационную выразительность.\* Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.\* Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.\* Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).**Грамматический строй речи**\* Продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, падеже, числе, образованию трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях.\* Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразовании (однокоренные слова,глаголы с приставками).\* Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.\* Учить строить сложные предложения разных типов (сложноподчиненные и сложносочиненные)\* Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды.\* Знакомить со словесным составом предложения.\* Воспитывать и поддерживать языковое чутье, внимательное отношение к языку.**Связная речь**\* Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать.\* Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.\*В пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам. Учить творческому рассказыванию, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта.\* В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами.**Подготовка к обучению грамоте**\* Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.\* Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог.\* Обучать звуковому анализу слов. | \*Продолжать развивать словарь.необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.\* Учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.\* Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.\* Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.\*Учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний.\* Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор поддерживать его подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать. Конструктивно разрешать противоречия.\* Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.\* Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми. |