**Ведущие задачи по возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** |
| **I младшая** | - развитие понимания речи;  - формирование словаря;  - развитие звуковой культуры речи;  - формирование произносительной стороны речи;  - развитие связной речи. |
| **II младшая** | - развитие понимания речи;  - формирование словаря;  - развитие звуковой культуры речи;  - формирование произносительной стороны речи;  - развитие связной речи;  - формирование грамматического строя речи. |
| **Средняя** | - развитие понимания речи;  - формирование словаря;  - развитие звуковой культуры речи;  - формирование грамматического строя речи;  - развитие связной речи. |
| **Старшая** | - формирование словаря;  - развитие звуковой культуры речи;  - формирование грамматического строя речи;  - развитие связной речи. |
| **Подготовительная** | - формирование словаря;  - развитие звуковой культуры речи;  - развитие связной речи;  - формирование грамматического строя речи;  - подготовка к обучению грамоте. |

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);

- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), любви и интереса к художественному слову;

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание);

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);

- Формирование грамматического строя (морфология - изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис - освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование).

**Задачи развития речи детей (по ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Образовательные** **задачи** | |
|  | **по развитию речи** | **по развитию и становлению навыков коммуникации** |
| младший  возраст  2-4,5 лет | **Развитие словаря**  \* Расширять и активизировать словарный запас названиями и назначением предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качеств, действий с ними.  \* Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).  **Звуковая культура речи**  **\*У**чить произносить гласные и простые согласные звуки.  \*Развивать речевой слух и речевое дыхание.  \*Тренировать артикуляционный аппарат.  \*Вырабатывать правильный ритм и темп речи.  \*Развивать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи**  **\***Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).  \* Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного лица, форму множественного числа существительных в родительном падеже.  \* Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.  \* Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.  **Связная речь**  **\***развивать диалогическую форму речи: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности.  \* Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). | \*Обогащать словарь, необходимый для общения.  \*Учить использовать при общении доступные речевые средства.  \* Приобщать к использованию простых форм речевого этикета.  \* Поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия.  \* Развивать речевую активность ( умение задавать вопросы, делиться впечатлениями). |
| Средний-старший возраст  4,5 -7 лет | **Словарь**  \* Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.  \* Развивать умение обобщать, сравнивать, противопоставлять.  \* Водить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет.  \* Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.  \* проводить работу над смысловой стороной слова.  \* Формировать оценочную лексику.  \* проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.  \* Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.  \* Учить понимать смысл поговорок и пословиц.  \* Продолжать работу над смысловой стороной слова.  \* Обогащать пассивный и активный словарь.  **Звуковая культура речи**  \* Учить дифференцировать пары звуков, поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка.  \* Учить называть слова с заданным звуком, определять место звука (в начале, середине, конце).  \* Отрабатывать дикцию,силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.  \* Развивать интонационную выразительность.  \* Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.  \* Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.  \* Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).  **Грамматический строй речи**  \* Продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, падеже, числе, образованию трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях.  \* Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразовании (однокоренные слова,глаголы с приставками).  \* Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.  \* Учить строить сложные предложения разных типов (сложноподчиненные и сложносочиненные)  \* Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды.  \* Знакомить со словесным составом предложения.  \* Воспитывать и поддерживать языковое чутье, внимательное отношение к языку.  **Связная речь**  \* Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать.  \* Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.  \*В пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам. Учить творческому рассказыванию, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта.  \* В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами.  **Подготовка к обучению грамоте**  \* Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.  \* Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог.  \* Обучать звуковому анализу слов. | \*Продолжать развивать словарь.  необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.  \* Учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.  \* Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.  \* Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.  \*Учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний.  \* Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор поддерживать его подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать. Конструктивно разрешать противоречия.  \* Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.  \* Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми. |