|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Словарь** | **Грамматический строй речи** | **Звуковая культура речи** | **Связная речь** |
| **I младшая** | -  Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).  -   Ответить на понятный вопрос взрослого.  - Выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи), находить предметы по названию, цвету, размеру.  - Называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.)  - Называть предметы по картинкам  -  Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | -   Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  - Употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги (в, на, у, за, под). | - Говорить не торопясь, внятно.  - Отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и соноров).  - Правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).  - Пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. | -  Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.  - Использовать предложения из 2-3 слов.  - Говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй».  - Сопровождать речью игровые и бытовые действия.  -  Пользоваться речью как средством общения со сверстниками. |
| **II младшая** | - Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.  - Различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, форма, величина), некоторые материалы и их свойства, местоположение.  - Понимать обобщающие слова.  - Называть части суток.  - Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  - Употреблять предложения с однородными членами.  -  Пользоваться речью как средством общения со сверстниками. | - Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  - Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).  - Употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.  - Употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже. | - Говорить не торопясь, внятно.  - Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.  - Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. | - Отвечать на вопросы взрослого.  - Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях.  - Говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй».  -  Пользоваться речью как средством общения со сверстниками, воспитателями и родителями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Словарь** | **Грамматический строй речи** | **Звуковая культура речи** | **Связная речь** |
| **Средняя** | - Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.  - Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  - Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.  - Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные и т.д.  - Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. | - Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  - Правильно использовать предлоги.  - Употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. | - Правильно произносить все звуки родного языка.  - Отчетливо произносить слова и словосочетания.  - Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. | - Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.  - Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  - Уметь составлять описательные рассказы, рассказы по картинам.  - Употреблять предложения с однородными членами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Словарь** | **Грамматический строй речи** | **Звуковая культура речи** | **Связная речь** |
| **Старшая** | - Использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии.  - Уметь использовать обобщающие понятия.  - Использовать в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов.   - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.  - Употреблять в речи слова, в точном соответствии со смыслом. | - Уметь согласовывать слова в предложениях  (существительное с числительным, прилагательное с существительным и т.д.).  - Пользоваться разными способами образования слов.  - Образовывать однокоренные слова, в том числе и глаголы с приставками.  - Правильно употреблять существительные множественного числа в Именительном и Винительном падежах.  - Правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.  - Правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени.  - Употреблять в речи простые и сложные предложения.  - Пользоваться прямой и косвенной речью. | - Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно.  - Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.  - Определять место звука в слове (начало, середина, конец). | - Поддерживать непринужденную беседу.   - Самостоятельно составлять (по плану и образцу) рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок.  - Сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.  - Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.  - Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.  - Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.  - Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Словарь** | **Грамматический строй речи** | **Звуковая культура речи** | **Связная речь** | **Подготовка к обучению грамоте** |
| **Подготовительная** | - Использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии.  - Уметь использовать обобщающие понятия.  - Использовать в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов.   - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.  - Употреблять в речи слова, в точном соответствии с их значением и целью высказывания. | - Уметь составлять предложения из 3-5 слов.  - Уметь согласовывать слова в предложениях  - Употреблять предложения с однородными членами.  - Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.  - Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.  - Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  - Пользоваться прямой и косвенной речью. | - Уметь чётко произносить все звуки речи.  - Повторять за взрослыми звуки, слова, предложения.  - Различать гласные и согласные звуки.  - Понимать разницу между звуком и буквой.  - Уметь интонационно выделять звук в словах.   - Уметь выделять заданный звук в потоке речи.  - Уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). | - Поддерживать непринужденную беседу.   - Самостоятельно составлять (по плану и образцу) рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  - Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня).  - Сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.  - Уметь наизусть читать любимые стихотворения. | - Уметь произносить слова по слогам (делить на слоги).  - Составлять слова из слогов (устно).  - Выделять последовательность звуков в словах. - Уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д. |