**Выступление на родительском собрании**

**Тема: Подготовка ребенка к школе»**

Психолог:

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками , а **ребенок оказался не готов к школе.**

**Почему это происходит**?

- взрослые неправильно подготовили ребенка к новому этапу - школьной жизни. Они увидели в нем только самое очевидное - те новые знания и учебные действия, которыми предстоит ребенку впервые овладеть.

- совершенно упустили менее заметное, но наиболее важное - те качества, которые необходимо сформировать у ребенка в дошкольные годы, чтобы процесс усвоения новых знаний и умений шел успешно. Но будет ли хорошо расти дерево, если его корни слабы или повреждены? Можно ли построить здание, не заложив фундамент? Пожалуй, каждый с уверенностью скажет: нет.

Поэтому, главная задача семьи состоит в создании условий для наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

**Зачем нужно готовить ребенка к школе?**

«Незрелые» дети часто становятся неуспевающими, причем нередко отставание в учебе растягивается на несколько лет. Но если бы «школьная незрелость» проявлялась лишь в плохих оценках... К сожалению, у «незрелых» детей ухудшается здоровье: они чаще болеют, у многих развивается невроз, появляется страх перед школой и нежелание учиться. Это связано, прежде всего, с чрезмерным напряжением ребенка, стремящегося выполнить требования учителя. Чтобы предотвратить такую ситуацию, необходимо определить готовность детей к обучению еще до поступления в школу.

**Как определить школьную зрелость у ребенка?**

Наиболее важное значение приобретают:   
1. **Интеллектуальная готовность**, под которой понимают достаточный уровень сформированности познавательных процессов (мышление, внимание, воображение, память, речь ), достаточный запас знаний. Наибольшее значение здесь придается сформированности наглядно-образного и логического мышления; уровню развития воображения, произвольного внимания, образной и смысловой памяти (то есть структурам интеллекта).

2**. Мотивационный компонент** в структуре психологической готовности, который предполагает сформированность мотивов учения. Желание стать школьником, заниматься серьезной деятельностью (а не игрой).

Интерес к новым знаниям и умениям («Я научился!»), к окружающему миру, получение удовольствия от интеллектуального труда. Положительные представления о школе

Здесь же выделяется важность представления о себе как о будущем школьнике, принятие нового социального статуса и связанных с ним обязанностей.   
3. **Эмоционально-волевая готовность**, которая предполагает достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение преодолевать «непосредственные импульсы», контролировать свои действия.

* Способен выдерживать нагрузки и уверен в себе и своих силах (в момент преодоления трудностей);
* Не бояться новых ситуаций;
* Способность выдерживать разочарования; адекватно справляться с отрицательными эмоциями (тревожностью, раздражительностью, если его критикуют, продолжает ли дело, если что-то не получается). Уменьшение импульсивных реакций (сначала бросился сделать, потом подумал или не думал вообще)

-Формируются высшие морально-нравственные чувства, которые становятся мотивом поведения по отношению к другим людям, к своей деятельности): ответственность, трудолюбие, честность, товарищество.

-Подчинять свои действия правилам, школьному режиму, программе (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, т. е. «надо» перевешивает «хочу»).

-Умение слушать, понимать и принимать задание учителя, исполнять его, проявив определенные усилия (выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание), оценить результат сделанного.

* Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца (настойчивость, самостоятельность, организованность).

Своевременное включение в работу и достаточно быстрое переключение с одного вида деятельности на другой

- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок.

**Коммуникативная готовность**

* В **общении со сверстниками:**

- Стремление к общению;

- Умение войти в детское общество, уметь действовать совместно с другими, уступать, подчиняться правилам игры, разрешать конфликты (без насилия), уметь договариваться, кооперироваться, достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции.

**Физическая готовность**

-Развитие соответствует возрасту.

-Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям, тяжёлым и хроническим заболеваниям.

- В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание), спокоен, усидчив, нераздражителен, хорошо засыпает, не подвержен страхам.

- В речи нет выраженных задержек в развитии.

-Координация движений, ручная умелость

-Развитие основных движений (бег, прыжки, метание…)

Чтобы обеспечить подготовленность ребенка к обучению в школе, родители, должны работать над развитием у детей тех знаний, навыков, умений, привычек, способностей и интересов, на которые сможет опереться учитель, продолжая работу над развитием поступивших в его класс маленьких учеников.

**Что же делать за оставшийся до школы период?**

**Советы родителям:**

* Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца
* Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
* По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать
* Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
* Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
* Чтобы ребенок научился распознавать клеточки в тетради, ри­суйте, займитесь мозаикой, маленькими фишечками.
* Рисуйте узоры, дорисовывайте до узнаваемого рисунка или смеш­ного. Малыш научиться видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет и его воображение.
* Раскрашивайте рисунок карандашами то густо, то бледно. Ка­рандаши хорошо менять: то толстый, то тонкий.
* Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и учите ребен­ка обводить рисунки. Сначала крупные (фигурки, цветы), затем поменьше (ягодки, кружочки).
* Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка остав­ляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.
* Лепите из пластилина - это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные.
* Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развить логическое мышление.
* Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счет и задачи.
* Для ребенка учеба - праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы»
* Если в вашей семье есть старшие дети, старайтесь обсуждать их школьные проблемы в отсутствие младшего ребёнка или за «закрытыми» дверями. Следите за тем, чтобы в процессе общения с братом и сестрой будущий первоклассник получал не только негативную, но и позитивную информацию о школе.
* Объективно оцените физическую и психическую нагрузку, лежащую на вашем ребёнке. В случае посещения им большого числа развивающих кружков и секций (спортивного и интеллектуального характера), обращайте внимание на самочувствие, эмоциональное состояние малыша после окончания занятий.
* Помните, что большой объём знаний, обилие информации, которую обрушивают на дошкольника, преобладание учебной деятельности над игровой может привести к переутомлению, боязни предстоящих нагрузок в школе и, как следствие, нежеланию её посещать.
* Рассказывайте малышу о своей школьной жизни. Вспомните и поделитесь с ним впечатлениями о многочисленных утренниках, походах, спортивных состязаниях, конкурсах свидетелем и непосредственным участником которых вы были.
* Очень полезно для формирования у ребёнка позитивного отношения к предстоящей учёбе рассматривать вместе с ним ваши школьные фотографии, тетради, дневники, грамоты – словом все свидетельства ваших учебных будней, которые сможете найти. Такая деятельность не только расширит представления будущего первоклассника о школе, но и сделает мир школьника и жизнь родителей более понятной, сблизит вас с вашим малышом.
* Организуйте и проведите экскурсию по школе, в которую в скором времени поступит ваш сын или дочь. Расскажите и покажите, где находится будущий класс ребёнка, столовая, туалет, спортивный зал. Посещение школы будущего первоклассника.
* Познакомьте своего ребенка с его будущей учительницей. Необходимо, чтобы он запомнил, как её зовут. Неформальная беседа с учителем имеет своей целью снижение эмоционального напряжения, тревоги перед неизвестным.
* Давайте ребёнку правдивую информацию о школе. Готовьте малыша к тому, что школа – это труд, а не только праздник. Заверьте его, что вы разделите с ним все предстоящие трудности и победы.
* Если вы поймали себя на том, что тревожитесь по поводу будущего обучения сына или дочери, советую вспомнить высказывание известного всем Карлсона: «Спокойствие, только спокойствие!».

**Это психологическая готовность к школе более важна на первом году учебы, чем все остальное.**

* С ребенком нужно заниматься дома. Не важно кому: маме, папе, бабушкам, всем вместе. Главное, это системность таких занятий и общая направленность. И не надо отнекиваться фразами "ребенка не тянет к занятиям", "он не слушается родных", "постоянно отвлекается на посторонние дела" и т.д. Все в ваших руках. Вы вполне сможете самостоятельно подготовить своего ребенка к школе или, по крайней мере, настроить его на нужный лад.
* Определите период наибольшей работоспособности ребенка.

Вы наверняка знаете, что у вашего малыша (как, впрочем, и у всех детей) бывают "плохие" дни и даже часы. Насильно заставить его что-либо делать в это время (например, писать или читать) трудно, а порой и вообще не возможно. Настаивать - значит понапрасну губить и его, и свои нервные клетки.

* Учите ребенка самостоятельно контролировать свое настроение.
* Не относитесь к домашним занятиям как к баловству, иначе такое же отношение будет у ребенка и к обучению в школе. Никаких занятий на кухонном столе, пока мама стоит у плиты, никаких включенных телевизоров, магнитофонов, радио и т.д.
* Ребенку, готовящемуся к школе необходимо постоянное место проведения ежедневных занятий. Это место должно быть организовано правильно, можно даже сказать, хрестоматийно. Стол и стул нужной высоты, свет слева (если ребенок левша, то свет справа), на столе ничего лишнего, сидя за столом, ребенок не должен смотреть в окно и желательно не стену.

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё только учиться управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.  
  
2. Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно, чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.   
  
3. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.  
  
4. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.   
  
5. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.   
«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).   
  
6. Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания.  
Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным в своих силах он будет себя чувствовать. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки, аккуратно есть и т.д  
  
7. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последние становятся систематическими. Все проблемы с учебой, поведением и здоровьем гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами! 