Реализуемые программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Краткая аннотация по программам дисциплин** |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 2-ое, исправленное и дополненное).  | Основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Главные задачи - охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе - конкретизированы для каждой возрастной группы детского сада: первой и второй групп раннего возраста, первой и второй младших, средней, старшей, подготовительной групп. Программа предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в детском саду и дома. Строится по видам деятельности детей. Имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков. Рекомендована Министерством образования РФ.В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; • креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; • координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; • обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. |
| Образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО реализуемая в ДОУ | Включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную, самостоятельную деятельность детей и взрослых, нацеленность на формирование базиса личностной культуры и основного круга компетенций ребёнка.Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей направлена на решение задач: -охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, направления развития, образовательные области:социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. |
| Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, рекомендована Ученым Советом Федерального государственного образовательного учреждения Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | Содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей. Специфика методики состоит в расширении эстетического опыта ребёнка через взаимосвязь литературного и визуального образов. |
| Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова, 2005 г. Допущена Министерством образования РФ. | Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Рассматриваются содержание, структура и условия реализации программы «Наш дом – природа». Даются методические рекомендации по проведению занятий первого блока программы «Я и природа» (экспериментирование, наблюдение, игра, музыкальная, изобразительная, физическая деятельности). Материалы программы помогают организовать в детском саду эффективную систему работы по экологическому образованию, вкл |
| Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева | Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. В программу включен новый раздел – «Развитие чувства ритма». Изменен подход к разделу «Слушание музыки». Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко смогут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме познакомятся с творчеством разных композиторов. Предлагаемый фольклорный материал внесет в занятия радостные минутки |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.,2008. | В программе освещается система коррекционного обучения детей с недостатками в развитии речевых процессов. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложено содержание работы по формированию звуковой стороны речи, лексико грамматических компонентов языка, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе логопеда и воспитателя. Рекомендована Министерством образования РФ. |
| Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М., 2008. | В программе даны характеристики речевых нарушений, особенностей речевого развития детей, определены основные задачи и методические приемы обследования и коррекционной логопедической работы, раскрыто содержание работы по преодолению речевых нарушений у детей |
| Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации» - М., 2009. | В программе представлены психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, программа коррекционного обучения и воспитания детей, виды занятий по развитию понимания речи, формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей с ОНР в I, II, III периодах обучения. |
| Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: Учебно - методическое пособие для логопедов и воспитателей» - М,: Гном – Пресс, 1999. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях). | Программа предназначена для логопедов и воспитателей подготовительных к школе групп, в которых воспитываются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В ней определен объем знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе. Предлагаемый материал по формированию произношения и усвоения элементов грамоты разработан с учетом имеющихся у детей отклонений в речевом развитии. Гриф МО РФ. |
| Программа физического воспитания детей дошкольного возраста «Север». | Региональный вариант программы физического воспитания детей дошкольного возраста разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (по редакцией М.А. Васильевой). Программа отличается от традиционной и существующих авторских вариантов следующими особенностями:-Основным направлением работы с детьми дошкольного возраста является развитие физических качеств. Физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) рассматриваются как базовая основа формирования двигательных навыков.-Распределение материала занятий осуществлено по биологическим ритмам и основывается на результатах исследований вопросов оптимизации двигательного режима в районах Крайнего Севера, закономерностей развития основных двигательных качеств, динамики физической подготовленности и работоспособности детей в биоритмы года.-Рекомендации по длительности занятий, их интенсивности, объёму движений аэробной и анаэробной направленности, моторной плотности носят вариативный характер и основываются на мотрико-функциональном состоянии детского организма в каждом сезонном ритме года.Цель программы – способствовать полноценному и своевременному психофизическому развитию детей, проживающих в объективных социально-экономических и экстремальных климатических условиях Крайнего Севера средствами физической культуры. |
| «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина | Работа построена на классических системах обучения плаванию, принятых в спорте, учитывают возрастные и физиологические особенности дошкольников, условия обучения и уровень квалификации специалистов, работающих с детьми. Формирование у ребенка умения плавать, профилактика и коррекция нарушений ОДА детей |
| Программа адаптации детей 2-4 лет к дошкольному учреждению»А.С. Роньжина | Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.Задачи:- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в период адаптации;- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.Программа помогает детям успешно адаптироваться к условиям ДОУ. Игры и упражнения, составляющие занятия, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. |
| Программа «подготовке детей к школе» Н.Ю. Куражова | Основная цель программы: развитие психических функций и личностных качеств (самоконтроля, нравственно-волевых, способности к самоорганизации, навыков общения).Задачи:- развивать восприятие, внимание, память, речь;- развивать воображение ребенка;- формировать способность к согласованному взаимодействию;- развитие моторики.В основе занятий — игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения. Данная программа предназначена для коррекции и развития познавательной сферы детей, формирования произвольности. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения |