

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2019-2020 учебный год

«Мы все – одна семья!» Под таким девизом растем, воспитываем, обучаем! Добиваемся успеха – и выигрываем! Об этом свидетельствуют успехи детей, профессиональный уровень педагогов, участие в конкурсах и мероприятиях, грамоты, дипломы...

За победу в конкурсе социальных проектов ООО «Норникель» получили диплом Победителя и выиграли грант на сумму – 825 976,00 тысяч рублей для открытия Северного клуба шахматистов. Счастливые дети и благодарные родители! В добрый путь!

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Характеристика детского контингента

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Количество детей инвалидов	Количество детей ОВЗ
1 младшая (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2	40		
2 младшая (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	3	60		
Средняя (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	3	74		
Старшая (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	2	51	1	9
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	2	50	1	13
фактическая наполняемость 275				2	22

1.1. Годовая задача: «Охрана жизни и здоровья детей»

Отчёт по группе здоровья													
1-3 лет	Кол-во детей с 1-3 года	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно - зависимыми заболеваниями, в том числе:						
		первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи	сахарный диабет	
	35	13	22	0	0	0	1	1	0	9	0	0	
3-7 лет	Кол-во детей с 3-7 лет	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно - зависимыми заболеваниями, в том числе:						
		первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи	сахарный диабет	
	240	86	136	16	0	2	9	4	25	58	2	0	

Итого общи й свод	Итого общее кол-во детей	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно - зависимыми заболеваниями, в том числе:					
		перв ая	втор ая	тре тья	четвёр тая	пятая	имеют недоста ток массы тела	анем ия	ожире ние	болезн и орган ов пищев арени я	боле зни кожи	сахарный диабет
	271	98	161	14	0	2	10	5	25	67	2	0

Объемы проведения профилактических мероприятий

Образовательное учреждение	Количество детей по списку	Энтеробиоз	Пневмония	Всего (чел.)
ТМБ ДОУ «Забава»		7	3	10

В течение учебного года использовались здоровье сберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Ритмопластика (формируется правильная осанка) проводится во время музыкальных занятий
- Динамические паузы (профилактика утомляемости детей) во время ОД
- Подвижные и спортивные игры (проводятся ежедневно) в любой удобный отрезок времени
- Релаксация (для душевного равновесия, психического здоровья)
- Пальчиковая гимнастика (полезна всем детям, тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, улучшает кровообращение) Проводится в любой удобный отрезок времени
- Гимнастика для глаз (способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения)
- Дыхательная гимнастика (активизируется кислородный обмен во всех тканях организма) проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
- Бодрящая гимнастика (ежедневно после дневного сна 5–10 мин.)

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Утренняя гимнастика (ежедневно 8–10 мин. с музыкальным сопровождением)
- Физкультурные занятия (регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета)
- Серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» (ребенок сможет многое сделать сам, если только научить его этому «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения» и т.д.)
- Самомассаж (массаж, выполняемый самим ребенком, улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению психики. (Самомассаж проводится в игровой форме)
- Активный отдых (проведении досугов, праздников, участие в различных состязаниях, соревнованиях, раскованность позволяет детям двигаться без особого напряжения)

Коррекционные технологии:

- Артикуляционная гимнастика (тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения)
- Сказкотерапия (используется для психотерапевтической и развивающей работы, придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы — основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.
- Коррекционные занятия с использованием тренажеров (ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки)
- «Сенсорная тропа» (ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания)
- Цветотерапия.
- «Сухой дождь»

-«Цветные островки“ (терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психо-эмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребенка)

Осуществление работы в плавательном бассейне ДООУ(инструктор по ФК Исаев В.В.)

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, а также закаливание и укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи:

- формирование навыков плавания;
- бережное отношение к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умение владеть своим телом в непривычной среде.

Результат: Открытый просмотр: «День открытых дверей, показ занятий в рамках ГМО»; развлечения «Праздник Нептуна»; Консультирование педагогов и родителей. Спартакиада дошкольников. Мама, папа, я – спортивная семья. Участие в региональном конкурсе «Альтернатива пагубным привычкам». Спортивный праздник «День защиты детей»

Осуществление работы в физкультурном зале

Задачи:

- формирование у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культуры;
- гармоничное физическое развитие детей, путем решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

На диспансерном учете состоят	53
Имеют недостаток массы тела	10
Анемия	5
Ожирение	25
Болезни органов пищеварения	67
Болезни органов дыхания (Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит)	2
Болезни ЛОР органов (Хронический тонзиллит, хронический отит)	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки (Экзема, атипический дерматит)	2
Болезни мочеполовой системы (Хронический пиелонефрит, гиомерулоифрит, ИМВП)	4
Нарушение зрения	24

Адаптация

С момента поступления ребенка в группу раннего возраста заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявление активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

1.2. Образовательная деятельность

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная и утвержденная в ДООУ в

соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Программа развития «Содружество» на 2018-2021 гг.
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО)
ДОП ДО по приоритетному художественно-эстетическому направлению развития воспитанников на 2017-2020 гг.
Программа «Здоровье» на 2017-20120 гг.
Паспорт дорожной безопасности
Паспорт безопасности
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ТМБ ДОУ «Забава»
Положение о логопедическом кабинете
Годовой учебный план ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»

Инновационная деятельность

Инновационный образовательный проект «Забавные шахматисты» Руководитель Инструктор по ФК	«Маленький инженер» Программа (молуль) по LEGO- конструированию и робототехнике «Маленький инженер» 2018-2020 гг Руководители: Нейштадт А.К. -старшая группа «Б» Олейник М.А. – старшая группа «А» 32 воспитанника ДОУ из подготовительных групп С 2019 г. открыт LEGO-класс, 3 этаж, 16 кв.м Всего посещают класс: 122 воспитанника ДОУ Закуплено для LEGO- класса 6 ноутбук, программное обеспечение для сборки робототехники, конструкторы ДАКТА LEGO Duplo, LEGO – Ciassik, LEGO – простые механизмы, LEGO WeDo, LEGO – Education	Хореографическая студия «Ритмическая мозаика» Хомякова Альмира Исмаиловна, преподаватель ТМКОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» 27 воспитанников из старших и подготовительных групп ДОУ Хореографические постановки, номера, представлены на утренниках	Проект психологического сопровождения детей при подготовке к школе «На пороге школы» руководитель – педагог-психолог ДОУ дети подготовительных групп
В 2019 году выиграли грант (825 975,00) в конкурсе социальных проектов «НОРНИКЕЛЬ» «Мир новых возможностей» Диплом Победителя в номинации «полнос будущего» Проект «Северный клуб шахматистов» https://nncharity.ru/bd/index.php?act=final (проводятся мероприятия согласно планированию по реализации проекта)			
Образовательный проект с детской библиотекой г. Дудинка «Вместе с книжкой я расту» Библиотекарь МБУК «Дудинская ЦБС» Гордеева Светлана Николаевна Воспитатели подготовительной группы «Б» Сухорукова И.Я., Латковская А.Ю.			

Режим образовательной деятельности

Проектная	Проектная наполняемость детских групп установлена в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и нормами СанПиНа.
-----------	--

наполняемость:	Работает 12 групп с дневным пребыванием, воспитывается и обучается 271 детей. Структура дошкольного учреждения: является группа детей дошкольного возраста
Режим работы:	группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели 12 часового пребывания детей: с 07:30 часов до 19:30 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учреждение функционирует:	с 1998 года. ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» находится в отдельном здании, построенному по типовому проекту. Имеет: централизованное отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное освещение, оборудованные игровые, спальные, приемные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты. ДОУ располагает: физкультурным и музыкальным залом, бассейном, помещением для занятий опытно-экспериментальной деятельности в зимнем саду в уголке экспериментирования, изостудией, музейной комнатой, прогулочной верандой, методическим кабинетом, логопедическим кабинетом, кабинетом психологической разгрузки, мобильным классом ПДД, шахматным классом, комнатой психологической разгрузки, спортивно-игровой площадкой. Общая площадь земельного участка: 3.903 кв.м. Общая площадь помещений: 4.541,4 кв.м.
Срок пребывания дошкольников в детском саду:	В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). В общеразвивающих группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления ребенка и до выпуска его в школу.
Расположение ДОУ:	Расположено в центральной части города Дудинка. Месторасположение дает преимущество в осуществлении взаимодействия с социальными партнерами, заключены договора: -ТМК ОУ «Дудинская гимназия»; -МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Таймырский»; -КГБПОУ «Таймырский колледж» (практика студентов в ДОУ); - КГУК «Таймырский краеведческий музей»; - МБУК «Дудинская ЦБС» Городская детская библиотека им. Е.Е.Аксеновой; - МБУ ДО «Детская школа искусств» им. Б.И. Молчанова; - ТМКОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»; - МБУК «Городской Дом культуры»; - ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 5» Интеграция воспитательно-образовательной деятельности осуществляется на основе совместных планов и договоров.

Характеристика детского контингента

Распределение воспитанников по группам Численность воспитанников, человек							Число групп, единиц	
всего	из них:						всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
	в группах для детей в возрасте 3 года	До 3-х лет	с ограниченными возможностями	дети - инвалиды	ТНР	Дети КМНС		

	и старше		стями здоровья						
271	238	33	23	2	24	60	129	12	10
Распределение по возрасту									
	0	1	2	3	4	5	6	7 и старше	
численность воспитанни- ков всего		1	32	47	49	72	64	6	
из них - девочки		1	10	27	25	34	31	2	

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представлена в АООП.

АООП ДОО для детей с нарушением двигательного аппарата, с учетом ИПРА	АООП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП ДОО для детей с нарушениями речи	АООП ДОО для детей с ЗПР, имеющих тяжелые нарушения речи	АООП ДОО Для детей с УО
1	14	3	6	1

В логопедический кабинет ДОУ на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ТПМПК

ОНР I ур. С преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	ОНР I-II ур. С преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	ОНР II ур. С преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	ОНР II ур. миним. дизартрические расстр-ва	ОНР II-III ур. С преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	ОНР III ур. дизартрия
1	1	3	2	1	2
ОНР III ур. С преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	ОНР III ур. минимальные дизартрические расстр-ва	ОНР IV ур. минимальные дизартрические расстр-ва	СНР тяжелой степени	ФФНР, миним. дизартрические расстр-ва	Устная речь в норме, логоневроз
1	7	3	1	2	1
Всего детей: 25					

Таким образом, результаты освоения программного материала по всем возрастным группам на конец учебного года в целом соответствует среднему уровню. Наиболее высокие результаты у детей старших групп, 2 младшей «А», подготовительных «Б» и «А», средней «Б» и средней «В». Низкие результаты в первой младшей «А» и «Б», второй младшей «Б», средней «А» групп.

Причины низкого уровня развития детей: продолжительная адаптация; отпуск детей; карантин в группах; частые причины отсутствия по болезни и без уважительных причин; недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества; низкий познавательный интерес.

Были даны рекомендации: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопедический кабинет ДОУ

уровень	Звукопрои з-ношение		Фонематическ восприятие		Слоговая структура		Словарь		Грамматическ категории		Связная речь	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	13 %	38%	13%	67%	8%	25 %	8%	46 %	13%	46%	13 %	30 %
средний	42 %	58%	33%	13%	42 %	62 %	46 %	38 %	54%	33%	29 %	54 %
низкий	45 %	4%	54%	20%	50 %	13 %	46 %	16 %	33%	21%	58 %	16 %
динамика	38%		54%		33%		40%		32%		43%	

Коррекционно-развивающее направление.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Целью и задачами данных занятий являлось развитие самостоятельной связной речи обучающихся, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании заключений ТППК №1, результатов первичного обследования речи обучающихся в логопедическом кабинете и в соответствии АОП ДОУ.

Консультативно – профилактическое направление.

Активная работа проводилась по запросам педагогов, родителей. В течение учебного года педагогам и родителям были предложены индивидуальные консультации по вопросам речевых нарушений у детей; выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями младших и средних групп на родительских собраниях «Основные возрастные показатели речевого развития детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста». Для родителей средних групп был организован семинар «Игровые методы развития речи дошкольников», на котором родителям были предложены разнообразные игровые методы и приемы, способствующие развитию артикуляционного аппарата, формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий. На родительских собраниях в старших и подготовительных группах были проведены практикумы: «Готовим руку к письму», «Звуковой анализ слов». Проводилось консультирование родителей в индивидуальном режиме по темам: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком», «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду», «Развиваем мелкую моторику», «Если ребенок не говорит».

Для педагогов были проведены семинары-практикумы: «Артикуляционная гимнастика. Комплексы артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (для педагогов младших и средних групп); «Звуковой анализ слов», «Поговорим о связной речи», «Аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста». «Мотивация, как эффективный способ вовлечения ребёнка с ОВЗ в образовательную деятельность», ««Воспитание культуры общения у дошкольников». Были подготовлены консультации и беседы по темам: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи», «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов», «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить», «Слышим и правильно произносим звуки. Веселые игры со звуком», «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста», «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами». Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

Продолжалась работа по оформлению «Папок взаимодействия с педагогами всех возрастных групп» (консультации, методические рекомендации)

Организационно – методическое направление.

- В рамках деятельности организационно-методического направления:
- работа с программами по «Коррекции нарушений устной речи воспитанников ДОУ»;
 - разработка «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы в условиях логопедического пункта»;
 - участие в работе ПМПк ДОУ;
 - подготовка логопедических заключений для оформления пакета документов в Территориальную ПМПк №1 с целью определения специальных условий для получения образования воспитанниками ДОУ;
 - с целью повышения уровня профессиональной компетентности: изучение методической литературы по коррекционно-развивающему обучению (журналы «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Дефектолог», сайты «Логобург», «Логопедический портал», «Логопед.ru»);
 - оформление логопедического кабинета: приобретение методической литературы, оформление и изготовление дидактического наглядного и раздаточного материала, заполнение документации логопедического пункта;
 - посещение семинаров и методического объединения учителей-логопедов города;

- прохождение курсов «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения»;
- подготовка материалов для семинаров, консультаций, информационного стенда «Логопедический уголок» для родителей;
- участие в профессиональных конкурсах (распространение педагогического опыта).

Вывод: Таким образом, систематическая коррекционно-развивающая работа проводилась с соблюдением психолого-педагогических принципов и требований, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Это позволило решить поставленные задачи, добиться положительной динамики развития речи детей, занимающихся в логопедическом кабинете.

Результаты психологического обследования детей подготовительных групп

Тема: «Готовность к школе».

Цель: определение готовности к обучению в школе.

Задачи:

Определение психологической готовности детей к школьному обучению;

Диагностика уровня сформированности психических процессов детей;

Диагностическое обследование проводилось по методике Л.А.Ясюковой, проективный теста Керна - Йерасека, теста Теммла-Дорки - Амена, методике Г.А. Цукермана.

Диагностический комплект включал обследование:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- кратковременная речевая память
- кратковременная зрительная память,
- понятийное мышление (понятийно-интуитивное, понятийно логическое, понятийно-речевое, понятийно-образное),
- абстрактное мышление,
- речевое развитие.

2. Личностные универсальные учебные действия:

- тревожность,
- нормы морали,
- внутренняя позиция школьника,

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сотрудничество.

4. Регулятивные универсальные учебные действия: внимательность

Диагностическое обследование проводилось индивидуально в первой и второй половине дня в присутствии родителей.

В диагностике приняли участие:

- на начало года 36 детей (19 детей - подготовительная «А» группа, 17 детей – подготовительная «Б» группа);
- на конец года - 43 ребенка (23 ребенка - подготовительная «А» группа, 20 детей – подготовительная «Б» группа).

Во время обследования все дети проявили интерес при выполнении тестовых заданий, легко шли на контакт, были общительны, поведение их было организованное.

Таким образом, были получены следующие результаты:

Уровень развития познавательных процессов и оценки сформированности универсальной учебной деятельности у детей подготовительных групп

	развитие познавательных процессов	оценка сформированности универсальных учебных действий	развитие познавательных процессов	оценка сформированности универсальных учебных действий	развитие познавательных процессов	оценка сформированности универсальных учебных действий	развитие познавательных процессов	оценка сформированности универсальных учебных действий
низкий	60%	53%	38%	19%	57%	44%	28%	17%
средний	37%	46%	43%	62%	39%	51%	56%	68%
высокий	3%	1%	19%	19%	4%	5%	16%	15%

Прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов к концу года: подготовительная «А» группа - на 22%; подготовительная «Б» - на 29%; сформированность универсальных учебных действий к концу учебного года составила: подготовительная «А» группа - на 34%; подготовительная «Б» - 27%.

Анализ развития познавательных процессов по группам составил:

уровни	подготовительная «А»-19	подготовительная «Б»	подготовительная «А»-23	подготовительная «Б»-20	Итого по группам	
	ноябрь, 2018 уч. г	ноябрь, 2018 уч. г	апрель, 2019 уч.г	апрель, 2019уч. г	ноябрь, 2018 уч. г	апрель, 2019уч. г
низкий	60%	57%	38%	28%	59%	33%
средний	37%	39%	43%	56%	38%	50%
высокий	3%	4%	19%	16%	3%	17%

низкий	59%	33%
средний	38%	50%
высокий	3%	17%

Отмечается положительная динамика в развитии психических процессов в подготовительных группах к концу года на 26%:

высокий уровень – увеличился на 14%,

средней уровень – на 12%, низкий уровень снизился на 26%.

Анализ полученных результатов подготовительных групп позволяет проследить уровень развития следующих познавательных процессов:

Уровень развития памяти:

уровни	подготовительная А-19	подготовительная А-23	подготовительная Б-17	подготовительная Б-20	Итого по группам	
	ноябрь, 2018уч. г,	апрель, 2019 уч. год,	ноябрь, 2018уч. год,	апрель, 2019 уч. год	ноябрь, 2018уч. г,	апрель, 2019уч. год
низкий	45%	29%	53%	20%	49%	25%
средний	47%	54%	47%	63%	47%	58%
высокий	8%	17%	0%	17%	4%	17%

Прослеживается положительная динамика в развитии памяти к концу года: подготовительная «А» группа - на 9%; подготовительная «Б» - на 13%;

Мониторинг уровня развития памяти к концу года в подготовительных группах составил: высокий уровень -17%, средний уровень – 58%, низкие показатели-25%.

Уровень развития внимания:

уровни	подготовительная А-19		подготовительная А-23		подготовительная Б-17		подготовительная Б-20		Итого по группам	
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
низкий	47%	22%	41%	20%	44%	21%				
средний	53%	52%	53%	65%	53%	59%				
высокий	0%	26%	6%	15%	3%	20%				

Прослеживается положительная динамика в развитии внимания к концу года:

подготовительная «А» группа - на 25%; подготовительная «Б» - на 21%;

Мониторинг развития внимания к концу года в подготовительных группах составил:

высокий уровень-20%, средний уровень – 59%, низкие показатели-21%.

Уровень развития мышления:

уровни	подготовительная А-19		подготовительная А-23		подготовительная Б-17		подготовительная Б-20		Итого по группам	
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
низкий	63%	25%	48%	26%	56%	25%				
средний	37%	53%	45%	54%	41%	54%				
высокий	0%	22%	7%	20%	3%	21%				

Прослеживается положительная динамика в развитии мышления к концу года:

подготовительная «А» группа - на 38%; подготовительная «Б» - на 22%;

Мониторинг развития мышления к концу года в подготовительных группах составил:

высокий уровень- 21%, средний уровень – 54%, низкие показатели-25%.

Уровень речевого развития:

уровни	подготовительная А-19		подготовительная А-23		подготовительная Б-17		подготовительная Б-20		Итого по группам	
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
низкий	85%	74%	88%	45%	86%	60%				
средний	10%	13%	12%	40%	11%	26%				
высокий	5%	13%	0%	15%	3%	14%				

Прослеживается положительная динамика в речевом развитии к концу года:

подготовительная «А» группа - на 11%; подготовительная «Б» - на 43%;

Мониторинг развития речи на конец года в подготовительных группах составил: высокий уровень-14%, средний уровень – 26%, низкие показатели-60%.

Сравнительный анализ формирования познавательных процессов в подготовительных группах

уровень	подготовительная «А» группа (19 детей)			подготовительная «А» группа (23 ребенка)			подготовительная «Б» группа (17 ребенка)			подготовительная «Б» группа (20 ребенка)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

память	45%	47%	8%	29%	54%	17%	53%	47%	0%	20%	63%	17%
речь	85%	10%	5%	74%	13%	13%	88%	12%	0%	45%	40%	15%
внимание	47%	53 %	0%	22%	52%	26%	41%	53 %	6%	20%	65%	15%
мышление	63%	37%	0%	25%	53%	22%	48%	45%	7%	26%	54%	20%
Итого по группе:	60%	37%	3%	38%	43%	19%	57%	39%	4%	28%	56%	16%

Вывод: отмечается положительная динамика **развития психических процессов детей** к концу года по группам: в подготовительной «А» группе – на 22%; в подготовительной «Б» группе – на 29%.

Низкие результаты к концу года составили: в подготовительной «А» группе –38% ; в подготовительной «Б» группе –28%;

средние результаты (норма) отмечаются у детей подготовительной А - 43% , у детей подготовительной Б - 56%; высокий уровень: в подготовительной «А» группе -19 % , в подготовительной «Б» -16%.

группа	Итого по группам					
	ноябрь			апрель		
уровень	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
память	49%	47%	4%	25%	58%	17%
речь	86%	11%	3%	60%	26%	14%
внимание	44%	53 %	3%	21%	58%	21%
мышление	56%	41%	3%	26%	53%	21%
Итого по группам:	59%	38%	3%	33%	49%	18%

Сравнительный анализ формирования универсальной учебной деятельности у детей подготовительных групп

уровни	подготовительная А- 19	подготовительная А- 23	подготовительная Б-17	подготовительная Б-20
	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель
низкий	53%	19%	44%	17%
средний	46%	62%	51%	68%
высокий	1%	19%	5%	15%

Прослеживается положительная динамика формирования универсальных учебных действий к концу года по группам: подготовительной «А»- увеличился высокий – на 18 %, средний – на16%, низкий – снизился на 34%;подготовительной Б – увеличился высокий – на 10% , средний уровень на 17%, снизился низкий – на 27% .

уровни	Итого по группам	
	ноябрь	апрель
низкий	49%	18%
средний	48%	65%
высокий	3%	17%

К концу года низкий уровень формирования универсальной учебной деятельности у детей снизился на 21%; средний уровень вырос на 17%, а высокий на 14%.

**Сравнительный анализ результатов подготовительных групп позволяет оценить уровень формирования универсальной учебной деятельности:
Уровень формирования познавательной УУД:**

уровни	подготовительная А-19	подготовительная А-23	подготовительная Б-17	подготовительная Б-20	Итого по группам	
	ноябрь, 2018уч. г,	апрель, 2019 уч. год,	ноябрь, 2018уч. год,	апрель, 2019 уч. год	ноябрь, 2018уч. г,	апрель, 2019уч. г,
низкий	89%	44%	71%	35%	80%	39%
средний	11%	44%	29%	60%	20%	52%
высокий	0%	12%	0%	5%	0%	9%

Прослеживается положительная динамика формирования универсальных учебных действий к концу года по группам:

подготовительной «А»- увеличился высокий – на 12 %, средний – на 33%, низкий – снизился на 45%;

подготовительной Б – увеличился высокий – на 5% , средний уровень на 31%, снизился низкий – на 36%

таким образом, мониторинг формирования познавательной универсальной учебной деятельности к концу года составил: высокий уровень-9%, средний уровень – 52%, низкие показатели-39%.

Уровень формирования регулятивной УУД:

уровни	подготовительная А-19	подготовительная А-23	подготовительная Б-17	подготовительная Б-20	Итого по группам	
	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель
низкий	42%	13%	18%	5%	30%	9%
средний	58%	78%	76%	80%	67%	79%
высокий	0%	9%	6%	15%	3%	12%

Прослеживается положительная динамика формирования универсальных учебных действий к концу года по группам:

подготовительной «А»- увеличился высокий – на 9 %, средний – на 20%, низкий – снизился на 29%;

подготовительной Б – увеличился высокий – на 9% , средний уровень на 13%. низкий – снизился на 13%.

Таким образом, мониторинг развития регулятивных УУД к концу года составил: высокий увеличился на 9 и равен 12%, средний увеличился на 12% и равен 79%, низкий снизился на 21%, и равен 9%.

Уровень формирования личностной УУД:

уровни	подготовительная А-19	подготовительная А-23	подготовительная Б-17	подготовительная Б-20	Итого по группам	
	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	ноябрь
низкий	37%	4%	35%	10%	36%	7%
средний	63%	70%	59%	65%	61%	68%
высокий	0%	26%	6%	25%	3%	25%

Прослеживается положительная динамика формирования универсальных учебных действий к концу года по группам:

подготовительной «А»- увеличился высокий на 26%, средний – на 13 %, снизился низкий - на 33%; и равен 4 %

подготовительной Б – увеличился высокий уровень на 19% и равен – 25%, средний уровень на 6%, и равен – 65%, а низкий снизился - на 25% и равен – 10%.

Таким образом, мониторинг развития личностных УУД к концу года составил: средний увеличился на 7% и равен 68%, высокий на 22% и равен – 25%, а низкий снизился на 29%, и равен 7%;

Уровень формирования коммуникативных УУД

уровни	подготовительная А-19	подготовительная А-23	подготовительная Б-17	подготовительная Б-20	Итого по группам	
	ноябрь	апрель,	ноябрь,	апрель	ноябрь	ноябрь,
низкий	42%	17%	53%	20%	48%	18%
средний	53%	57%	41%	65%	47%	61%
высокий	5%	26%	6%	15%	5%	21%

Прослеживается положительная динамика формирования универсальных учебных действий к концу года по группам:

в подготовительной «А»- увеличился высокий – на 21 %, средний – на 4%, низкий – снизился на 25%;

в подготовительной Б – увеличился высокий – на 9% , средний уровень на 24%, и низкий снизился – на 33%.

Таким образом, мониторинг развития коммуникативных УУД к концу года составил: высокий -21% (увеличился на 16%), средний увеличился на 14% и равен 61%, низкий снизился на 30%, и равен 18%.

Сравнительный анализ оценки формирования универсальной учебной деятельности в подготовительных группах на апрель

группа	подготовительная «А» группа (19 детей)			подготовительная «А» группа (23 ребенка)			подготовительная «Б» группа (17 детей)			подготовительная «Б» группа (20 ребенка)		
	ноябрь, 2018уч. год			апрель 2019 уч. год,			ноябрь, 2018уч. год			апрель 2019 уч. год,		
уровень	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Познавательные УУД	89%	11%	0%	44%	44%	12%	71%	29%	0%	35%	60%	5%
Регулятивные УУД	42%	58%	0%	13%	78%	9%	18%	76%	6%	5%	80%	15%
Личностные УУД	37%	63 %	0%	4%	70%	26%	35%	59 %	6%	10%	65%	25%
Коммуникативные УУД	42%	53%	5%	17%	75%	26%	53%	41%	6%	20%	65%	15%

Итого по группе:	53%	46%	1%	19%	62%	19%	44%	51%	5%	17%	68%	15%
-------------------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------

Отмечается положительная динамика **формирования универсальных УУД у детей** к концу года: в подготовительной «А» группе – на 34% ; в подготовительной «Б» группе – на 27%.

Низкие результаты к концу года составили: в подготовительной «А» группе –19% ; в подготовительной «Б» группе –17%;

средние результаты (норма) отмечаются у детей подготовительной А - 62% , у детей подготовительной. Б - 68%; высокий уровень: в подготовительной «А» группе -19 % , в подготовительной «Б» -15%.

Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе

уровни	УУД	школьная зрелость	УУД	школьная зрелость	УУД	школьная зрелость	УУД	школьная зрелость
	подготовительная «А» группа (19 детей)		подготовительная «А» группа (23 ребенка)		подготовительная «Б» группа (17 детей)		подготовительная «Б» группа (20 ребенка)	
	ноябрь		апрель		ноябрь		апрель	
низкий	53%	22%	19%	22%	44%	29%	17%	25%
средний	46%	73%	62%	43%	51%	59%	68%	45%
высокий	1%	5%	19%	35%	5%	12%	15%	30%

Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе по ДОУ на апрель 2020г.

уровни	Итого по группам	Итого по группам
	ноябрь	апрель
низкий	37%	21%
средний	57%	55%
высокий	6%	24%

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе к концу года показывает положительную динамику на 16%.

Таким образом, 79% (34) детей психологически готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне; 21% (9) детей слабо или не готовы к школьному обучению.

Данные показатели свидетельствуют о том, что дети психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Выпускники научились работать в соответствии с инструкцией, выполнять задания, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выделять главное, классифицировать, умение договариваться, с уважением относиться к старшим.

Низкие результаты прослеживаются у детей, которых имеются органические нарушения психических процессов; ослабленные дети.

По результатам диагностического обследования были даны воспитателям и родителям индивидуальные консультации и рекомендации:

- продолжать работу с детьми, использовать игры и упражнения на развития мышления, внимания и речевого развития, памяти, мелкой моторике, а также снятия тревожности и повышения внутренней позиции будущего школьника.

Адаптация и успеваемость выпускников ДОУ.

Выпущено	Поступили учиться в ОО города Дудинка				
	Школа № 1	Школа № 2	Школа № 3	Школа № 4	Школа № 5
43 ребенка	2 ребенка	21 ребенок	6 детей	1 ребенок	13 детей

За период дошкольного обучения с сентября по декабрь выпускники показали следующую успеваемость и адаптацию к новым социальным условиям в школе:

Группы	Кол-во детей	Школьная адаптация			Успеваемость		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная «А»	23	13 57 %	7 30 %	3 13 %	2 9 %	15 65 %	6 26 %
Подготовительная «Б»	20	6 30 %	7 35 %	7 35 %	1 5 %	9 45 %	10 50 %
Итого по ДОУ	43	19 44 %	14 32 %	10 24 %	3 7 %	24 55 %	16 38 %

Вывод: 33 (76 %) ребенка прошли легкую и среднюю адаптацию, 10 (24 %) детей тяжело адаптировались к новым социальным условиям в школе. 27 (62 %) человек имеет высокий и средний уровень успеваемости, а 16 (38 %) детей не успевают по программам школьного обучения.

Рекомендовано педагогам:

- включать игры и упражнения на развитие мелкой моторике, ориентировке на листе бумаги;
- проводить мероприятия интеллектуальной направленности (викторины, конкурсы);
- организовывать литературные конкурсы (сочинять сказки, проводить конкурс чтецов);
- привлекать родителей к участию в мероприятиях по подготовке детей к школе;
- педагогу-психологу проводить практические занятия, семинары с родителями, воспитателями по подготовке детей к школе.

1.4. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогическом персонале ТМБ ДОУ «Забава»

всего педагогических работников	высшее образование	среднее профессиональное	из них женщины	воспитатели	старший воспитатель	муз.руководитель	инструктор ФК	учитель - логопед	педагог-психолог
31	16	15	30	24	1	1	2	1	1

Распределение педагогического персонала по возрасту

	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более лет
всего	5	2	6	3	2	6	2	2	3	
старший воспитатель							1			
воспитатели	3	2	6	3	1	4	1	2	2	
муз.руководитель	1									
инструктор ФК	1								1	
учитель - логопед						1				
педагог-психолог						1				

Распределение педагогического персонала по стажу. Общий стаж работы

Наименование показателей	Всего работников	Имеют общий стаж работы, лет:					
		до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	от 20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	31	4	2	4	5	4	12

Наименование показателей	Всего работников	Имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	от 20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	31	5	3	6	8	1	8

Аттестация

Численность педагогических работников – всего, человек	высшая	первая	соответствие	не аттестовано
		3	10	13

Курсы повышения квалификации

Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих курсы ПК, получивших удостоверение	
	человек	%
31	31	100%

Эффективность работы педагогов ДОО через достижения воспитанников в конкурсах разного уровня

ВСЕГО:	256 детей	35 Побед (Дипломы победителей, призеров)	15 педагогов ДОУ
--------	-----------	--	------------------

Участие педагогов в конкурсах разного уровня, распространение педагогического опыта за 2019 год

ВСЕГО:	27 - конкурсов	27 - Дипломов (дипломов победителей, лауреатов), грамот, благодарственных писем	22 - педагогов принявших участие
--------	----------------	---	----------------------------------

В 2019 году выиграли грант (825 975,00) в конкурсе социальных проектов «НОРНИКЕЛЬ» «Мир новых возможностей»

Диплом Победителя в номинации «полюс будущего» Проект «Северный клуб шахматистов» <https://nncharity.ru/bd/index.php?act=final>

Вывод: Детский сад в основном укомплектован педагогическими кадрами. В целях повышения качества образования со всеми сотрудниками ДОУ заключены эффективные контракты. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Материально-техническая база

Площадь помещений

Наименование показателей	Общая площадь зданий (помещений), квадратный метр
Общая площадь	4541,9
Из нее: площадь, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	2271,6
Из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1634,6
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога, логопеда и т.д.)	635,7
Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	1369,3

Ссылка на образовательный сайт ДОУ <http://zabawa-dudinka.ru/> ссылка на материально-техническое оснащение <http://zabawa-dudinka.ru/p58aa1.html>

Информация о наличии оборудованных кабинетов	Средства обучения и воспитания
Методический кабинет	Материально-техническое оснащение
Музыкальный кабинет	Материально-техническое оснащение
Логопедический кабинет	Материально-техническое оснащение
Кабинет педагога-психолога	Материально-техническое оснащение

[Столовая](#)

[Медицинский кабинет](#)

Объекты спорта:

Название объекта спорта	Средства обучения и воспитания
Физкультурный зал	Материально-техническое оснащение
Бассейн	Материально-техническое оснащение
Прогулочная веранда	Материально-техническое оснащение
Площадка на участке ДОУ	Материально-техническое оснащение

Ссылка на сайт <https://bus.gov.ru/pub/>

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь для детей среднего и старшего дошкольного возраста на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м. (для детей младшего дошкольного возраста 2,5 кв.м).

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

-общая площадь помещений: 4.541,4 кв. м.

-общая площадь земельного участка: игровая площадка-968 кв. м.; озеленение – 491 кв.м.; асфальтовый тротуар – 866 кв.м.

В здании оборудованы музыкальный, актовый и физкультурный залы; зимний сад, LEGO – класс и шахматный класс; кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Оборудована вахта, разработано Положение о контрольно – пропускном режиме в ТМБ ДОО «Забава».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно

ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ. В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Количество контрактов за 2020год	71
Общая сумма по контрактам	19671415,48
Из них на коммунальные услуги	14/ 5841726,17
на ремонтные работы	8/ 1612293,65
на продукты питания	14/ 5940918,01
Поставка товара	14/ 2582475
Прочие	21/ 3694002,65

	Коммунальные услуги		
1	Вневедост охрана	тревожн сигнализац	81805,60
2	А.О "Таймырбыт	теплоснабжен, гор вода	3056624,75
3	А.О "Таймырбыт	водоснабжение	411590,58
4	А.О "Таймырбыт	водоотведение	667297,97
5	Северовостокэлектромонтаж Норильск	утилиз ртутьсодерж отходов	12000,00
6	Ростелеком	усл электросвязи	65000,00
7	А.О "Таймырбыт	энергоснабжение	353479,47
8	ОО Кедр	технич обсл УУТЭР и воды	132000,00
9	Электронные системы безопас	вып работ по техн обсл	42000,00
10	ООО Щит Дудинка	видеонаблюдения	71760,00
11	ООО Щит Дудинка	оповещение	83191,68
12	ООО Щит Дудинка	тревожн сигнализац	22464,00
13	ИП Васильев А.М	аварийн техн обслуж	399000,00
14	ООО Ростех дудинка	тверд коммун отходы	443512,12
		Всего на сумму	5841726,17

		Ремонтные работы	
1	ИП Васильев А.М	ремонт кровли здания	399999,19
2	ИП Васильев А.М	ремонт межпанельных стыков	91878,51
3	ИП Васильев А.М	замена задвижек в помещении	444047,97
4	ООО Гарант	ремонт крылец и стен	69997,57
5	ИП Жидков Н Ю	по ремонту полов	205201,00
6	ИП Жидков Н Ю	Поставка линолеумов	249600,00
7	ООО Гарант	ремонт тамбура выход №б	60027,00
8	ИП "Шпак" А С	Перегородки коридоров	91542,41
		Всего на сумму	1612293,65

	продукты питания		
1	ООО "Жар-Птица"	продукты питания	343000,00
2	ИП Турлак В.Г	продукты питания	29993,00
3	ИП Турлак В.Г	продукты питания	105000,00
4	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	719687,29
5	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	384488,08
6	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	1031180,96
7	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	416533,98
8	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	142600,00
9	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	1162563,06
10	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	469370,19
11	ИП Исмаилов Али Ог	продукты питания	789501,45
12	ООО Северная гавань	продукты питания	105000,00
13	ИП Гульматов ФК	продукты питания	121000,00
14	ИП Гульматов ФК	продукты питания	121000,00
		Всего на сумму	5940918,01

Поставка товара

1	И.П Улиханян Т.А	пост тов (строй мат)	29850,00
2	И.П Климахович	поставка товара	28280,00
3	И.П Климахович	поставка товара	34464,00
4	И.П Климахович	поставка товара	51600,00
5	ТПК Аструм	поставка товара	263290,00
6	И.П Климахович	поставка товара	200470,00
7	И.П Климахович	товар (огнетушит)	79500,00
8	И.П Улиханян Т.А	поставка строймат	55200,00
9	Петухов Д.Н	канц товары	128258,00
10	ООО Родник Красноя	постав товаров (СИЗ)	499897,00
11	ИП Турлак В.Г	поставка товара(моющие)	186595,00
12	ТПК Аструм	поставка товара	230220,00
13	ООО Родник Красноя	постав товаров (рецирк)	572871,00
14	ИП Воротников В У	постав дез ср-ва градусн	221980,00
		Всего на сумму	2582475,00

Прочие

1	ООО Оргтехника г Дудинка	ремонт принтеров, заправка	120000,00
2	ДПО ФИПП г Барнаул	оказание образов услуг	7000,00
3	ИП Прибыльский А.А	по ремонту и комплекс обслуживанию	42000,00
4	ИП Васильев А.М	аварийно техническое обслуживание	280200,00
5	Профилактика Дудинка	поставка гипохлорита натрия	83771,00
6	Профилактика Дудинка	заключительная	73200,00

		дезинфекции	
7	Профилактика Дудинка	дезинфекционные раб	96197,64
8	ИНТЕЛКОМ дудинка	услуги мульти сервис сети	180000,00
9	ИП Прутовых А.Ю	уборка снега	90000,00
10	ИП Петров С.Ю	ремонт холод электро оборудования	121200,00
11	Мерзлотный инжени строит центр	мерзлотно технический надзор	265874,33
12	И П Прутовых А.Ю	по уборке снега	90000,00
13	ООО Спецогне защита г Иркутск	независимая оценка пожарного риска	80000,00
14	И П Федосеев А.А	ремонт электросетей	100000,00
15	ДПО ФИПК г Барнаул	оказание услуг (первая мед помощь)	32500,00
16	ИП "Шпак" А С	очистка кровли и снега	148500,00
17	Центр гигиены	лабораторные исследования	380725,68
18	ООО Родник Красноярск	поставка товара (СИЗ)	572871,00
19	ООО Родник Красноярск	поставка товара (СИЗ)	499897,00
20	КГБУЗ Тайм меженная больница	медосмотр	179659,00
21	КГБУЗ Тайм межр больн	медосмотр	250407,00
		Всего на сумму	3694002,65

Выиграли ГРАНТ ОО НОР НИКЕЛЬ	825975,00
"Мир новых возможностей" на открытие Северного клуба шахматистов	
Приобретения по Гранту по состоянию на 26.10.2020г	
Мебель, посуду, интерактивное оборудование, зеркальную камеру, профессиональный фотоаппарат, шахматные доски, часы, детские взрослые костюмы...	
И.П Климахович поставка товара на сумму	28280,00
И.П Климахович поставка товара на сумму	34464,00
И.П Климахович поставка товара на сумму	51600,00
ТПК Аструм поставка товара на сумму	263290,00
И.П Климахович поставка товара на сумму	200470,00
Всего на сумму	578104,00
Общий бюджет	
Доходы , всего	78160498,45
Расходы, всего :	78160498,45
Оплата труда зарплата	53764501,00
расходы на закупки товаров:	24395997,45
услуги связи, коммунальные услуги, содержание имущества, прочие услуги.	

Выводы

ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент воспитанников.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

1.4 . Взаимодействие с социумом

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Обр. область	Возраст детей	Срок исполнения.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дудинская средняя общеобразовательная школа-гимназия №2	1. Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе. 2. Формировать в условиях детского сада социально-адаптированную личность. 3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию.	1. Экскурсии в школу. 2. Организация и проведение совместных спортивных праздников между детьми ДОУ и учащимися начальных классов «школы-гимназии № 2». 3. Совместная подготовка и проведение, концертных программ.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
5.	КДЦ «Арктика»	1. Знакомить детей с различными жанрами кинематографа. 2. Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью различных жанров кинематографа. 3. Формировать эстетический вкус детей, целостную картину мира, расширять кругозор детей.	1.Экскурсии в КДЦ	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	1 раз в неделю в летние каникулы

6.	«Городской дом культуры»	1. Развивать представления о различных видах искусства. 2. Знакомить детей с устройством ГДК (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.). 3. Приобщать детей к миру искусства.	1. Посещение концертов. 2. Участие детей в городских концертах, фестивалях воспитанников детских садов. 3. Участие в театральном фестивале - «Виктория» 4. Выездные тематические программы артистов ГДК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	В течение года
7.	«Гаймырский Дом народного творчества»	1. Развивать представления о различных видах искусства народов севера. 2. Приобщать детей к миру искусства, расширять кругозор	1. Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
8.	МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Центральная библиотека»	1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Знакомить детей с различными литературными жанрами. 3. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. 4. Формировать интерес и потребность в чтении книг 5. Развивать литературную речь. 6. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус 7. Знакомить с творчеством поэтов и писателей.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Проведение бесед с детьми сотрудниками библиотеки. 3. Участие в тематических выставках декоративно-прикладного творчества 4. Экскурсии 5. Совместные проекты 6. Посещение библиотеки в качестве читателей.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года

9.	ГБДД	1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 2. Совершенствовать культуру поведения на дорогах и в транспорте. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками ГАИ. 3. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 4. Встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года
10.	Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима.	1. Развивать интерес детей к физической культуре и спорту. 2. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом. 3. Развивать представлений о различных видах спорта.	1. Проведение бесед о видах спорта воспитанниками ДЮСШ-бывшими выпускниками ДОУ. 2. Экскурсии в спортивную школу Встречи с интересными людьми (тренерами, спортсменами). 3. Посещение детьми секций	«Физическая культура»	Старший дошкольный возраст	В течение года
11.	КГУК «Таймырский краеведческий музей»	1. Формирование морально-ценностных категорий, творческого, познавательного интереса и духовно-нравственного, развития дошкольников.	1. Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Средний и старший дошкольный возраст	В течение года
12.	«Детская школа искусств им. Б.И. Молчанова»	1. Интеллектуальное развитие дошкольников. 2. Развитие творческого потенциала	Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Старший дошкольный возраст	В течение года
13.	МЧС (спасатели) Пожарная служба города	1. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. 2. Совершенствовать культуру поведения при опасных ситуациях. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (профилактические мероприятия).	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками МЧС. 2. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 3. Экскурсии в Пожарную часть. Встречи с интересными людьми (сотрудниками МЧС).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года

1.5. Организация кружковой работы (региональный компонент, дополнительные образовательные программы)

№	Творческие группы
---	-------------------

п/п		
1.	Методическое объединение ДОУ	Рыжикова А.А., Решетова Е.В., Ахмедьянова Н.М., Нейштадт А.К., Змиенко Н.В.
2.	Педагогический консилиум	Бондарчук А.М. – зав. ДОУ, Ахмедьянова Н.М.- учитель –логопед, Решетова Е.В. – педагог-психолог, Рыжикова А.А. – зам.зав.по ВМР, Олейник М.А., медсестра ДОУ—Олещенко О.Л.
3.	Экспертная группа	Рыжикова А.А. – образовательный процесс, все виды контроля. Ахмедьянова Н.В. – речевое развитие. Решетова Е.В.-подготовка детей к школе, адаптация. Семененко Р.С. –экологическое воспитание, работа в зимнем саду. Гутько И.Н.- театрализованная деятельность. Сухорукова И.Я.- работа кружковой деятельности в ДОУ. Нейштадт А.К. – социально-коммуникативное развитие. Олейник М.А.-художественно-эстетическое.развитие.
4.	Творческая группа по дизайну и оформлению ДОУ	Сухорукова И.Я., Цирк Л.Л., Панова А.И., Олейник М.А., Латковская А.Ю. Родитель ДОУ – Самойлова М.Д.
5.	Музейная комната ДОУ	Учет документации экспозиции. Работа музейной комнаты ДОУ Панова А.И., Латковская А.Ю –ответственные
6.	Сайт-страничка	Решетова Е.В. – размещение, Рыжикова А.А.- материалы
7.	Газета ДОУ «Забавная полянка»	Редактор газеты – Цирк Л.Л., Редакционная группа – Олейник М.А., Сухорукова И.Я.,
8.	Школа молодого воспитателя	Руководитель – Рыжикова А.А.
10.	Творческая группа, образовательный процесс ФГОС ДО	Руководитель – Рыжикова А.А. Чиркова А.Я.– познавательное развитие, Ахмедьянова Н.М. – речевое развитие, Нейштадт А.К.-социально-коммуникативное, Исаев В.В. - физическое развитие, Олейник М.А. - художественно-эстетическое.

Дополнительные образовательные услуги

Доля воспитанников, охваченными дополнительными образовательными услугами. Организация кружковой деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, как части формируемой участниками образовательных отношений (взаимодополняющая часть)

направления	число кружков	численность обучающихся
художественное	5	78
физкультурно-спортивное	1	126
Естественно - научное		
краеведческое	2	32
другие направления	2	81
итого	10	317

Вывод: Воспитанники ДОУ обучаются в учреждениях дополнительного образования детей: в многопрофильных: клубах (центрах, станциях), учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности (фигурное катание, акробатика, тэквандо).

1.6. Системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В детском саду разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Разработан паспорт по дорожной безопасности, декада безопасного дорожного движения размещен на сайте ДОУ (<http://zabawa-dudinka.ru/p61aa1.html>) . В течение учебного года велась работа по ПДД

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает три направления:

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> -Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» -Оформление уголков безопасности дорожного движения (холл, класс ПДД, уголки в группах) -Пополнение методического и дидактического комплекта по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение фонда детской литературы о дорожной азбуке; - разработка сценариев развлечений для детей по безопасности дорожного движения; - обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения; -создание презентаций по ПДД для занятий с дошкольниками; - Консультация для воспитателей «Организация игр-занятий на участке-автогородке, в классе ПДД»; -Подготовка и проведение тематической недели «Дети и дорога». 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение игровых занятий «Светофор – наш друг», «Разрешено-запрещено», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Путешествие в страну дорожных знаков»; развлечений для детей по ПДД «Наш друг Светофор»; - Игра – инсценировка «Азбука пешехода»; -Тематические занятия в классе ПДД «Азбука пешехода», «Уроки веселого Светофорчика»; -Спортивное мероприятие: «Юный инспектор ГАИ»; - Чтение художественной литературы по ПДД: «Литературные минутки»; - Выставка детского рисунка «Мы пешеходы»; -Познавательная викторина «Мы – пешеходы», «Что? Где? Когда?» - по правилам ПДД; - Встреча с инспекторами ГИБДД; - Целевые прогулки, экскурсии «В стране дорожных знаков», «Изучаем правила дорожного движения»; - Просмотр мультфильмов «Уроки веселого Светофорчика». 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации, оформление папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none"> -«Будьте внимательны на улице»; -«Выполняем правила дорожного движения»; -«Внимание – дети!»; -«Безопасность наших детей»; -«Безопасность на дорогах»; -«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» -Участие родителей в выставке детского рисунка «Мы – пешеходы»; -Занятие в классе ПДД совместно с родителями и детьми «Мой друг Светофор»; -Памятки «Детям безопасную дорогу», «Если у вас в машине ребенок», «Маленький пешеход», «Безопасность детей превыше всего», «Ребенок в автомобильном кресле».

Декады безопасности в ДОУ

Цель и задачи	Мероприятия
Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и соблюдению правил дорожного движения (в соответствии с планом на учебный год)	
Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах Задачи: -создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; -развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; -вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на	Старший дошкольный возраст (подготовительные и старшие группы): -Тематическое занятие в классе ПДД «Азбука пешехода» (игра-инсценировка) -Конкурс рисунков «Знай и соблюдай правила дорожного движения» -Спортивное мероприятие «Юный инспектор ГАИ» - инструктор по ФК
	Средний дошкольный возраст: -Занятие в классе ПДД совместно с родителями и детьми «Мой друг Светофор» -Аппликация «Светофор» Младший дошкольный возраст: -Игровые занятия «Светофор – наш друг»; «Разрешено-запрещено»
	Старший дошкольный возраст (подготовительные и старшие группы): - Познавательная викторина «Мы - пешеходы» Средний и младший дошкольный возраст: - Развлечение «Наш друг – светофор»

дорогах; -воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Старший дошкольный возраст (подготовительные и старшие группы): -Тематическое занятие «Путешествие в Страну дорожных знаков» Средний и младший дошкольный возраст: Игровое занятие «Уроки веселого Светофорчика»
-Консультации, оформление папок-передвижек для родителей: -«Будьте внимательны на улице»; «Выполняем правила дорожного движения»; «Внимание – дети!»; «Ребенок в автомобильном кресле»; «Безопасность наших детей». Чтение художественной литературы по ПДД «Литературные минутки». Продуктивная деятельность, выставка рисунков. Целевые прогулки, экскурсии.	

Проводились мероприятия:

Для педагогов и родителей ДОУ	Комната психологической разгрузки: Учебный видеоролик «Ребенок и безопасность УГОЧС Таймыра»
Встреча с сотрудниками ГАИ(ГИБДД)	Дети старшего дошкольного возраста (подготовительные и старшие группы)
Родительские собрания в группах	«Ребенок в автомобильном кресле»; «Если у вас в машине ребенок»; «Безопасность наших детей».

1.7. Административно-хозяйственная работа.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОУ с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда в детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. В системе, каждый год закупается игровое оборудование. Обследование предметно-пространственной среды в ДОУ проводилось по картам (примерному перечню оборудования и материалов), в соответствии с ФГОС ДО. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды муниципальным критериям оценки составил - **95 %**. Приобретая, воспитывая, обучая, развивая нам педагогам и родителям необходимо работать во взаимном сотрудничестве и понимать следующее: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания». Ведь, детский сад – не просто дом! В нем душою мы живем! День и ночь идет работа! Лишь о детях вся забота! Ну, что ж, в путь? Вместе, дружно, активно? Да! Впереди новый учебный год, и волшебный мир детства!

Заведующая ТМБ ДОУ «Забава»

Бондарчук А.М.