

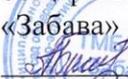
Министерство образования и науки Красноярского края  
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого  
муниципального района

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2018

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 8  
от 30.08.2018

 Е.М.ДЫМОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая ТМБ ДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида  
«Забава»  
 А.М.Бондарчук  
Приказ № 71/1 от 30.08.2018г.

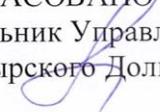


Программа развития

Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития детей «Забава»

«Содружество»  
на период 2018-2021 годы

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования Администрации  
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

 Л.Е. Брикина  
« 22 » ноября 2018 г.

г. Дудинка  
2018год

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание .....	2
Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития.....	4
Информационная справка о ДООУ.....	7
Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДООУ...	10
Концепция развития.....	38
Планируемые результаты.....	38
Этапы реализации программы развития.....	42
План действий и управление по реализации программы развития.....	47

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они также любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

## **Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании коллектива принял решение о разработке программы развития ТМБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» на период с 2018 по 2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» «Забава» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеразвивающего вида, с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития в логопункте ДОУ.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **Наименование программы.**

Программа развития Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» на 2018-2021 гг.

#### **Статус программы.**

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

#### **Государственный заказчик программы:**

Попечительский совет дошкольного учреждения ТМБ ДОУ «Забава», (педагоги, специалисты, родители), представители разных образовательных и социальных структур.

#### **Основания для разработки.**

1. Закон РФ «Об образовании» (№ 12-ФЗ 1992).
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
11. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
12. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
14. Локальные акты учреждения (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2018-2021гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

**Исполнители программы:** коллектив учреждения ТМБ ДОУ «Забава»

**Стратегическая цель программы:**

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

#### **Тактические цели развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

#### **Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).
6. Привести в соответствие с современными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность »).

#### **Ожидаемые результаты:**

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);
  - высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Попечительского совета.

- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (использование современной оргтехники в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.

#### **Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 3года.

2018-2019г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2019-2020г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2020-2021 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

#### **Участники программы.**

ТМБ ДООУ «Забава» (педагоги, специалисты, родители), представители разных образовательных и социальных структур.

#### **Система контроля за реализацией программы -**

это комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

##### Внешний мониторинг:

- органы власти Управление образования ТДНМР
- представители Попечительского совета ДООУ.

##### Внутренний контроль:

- администрация учреждения,
- проектный совет учреждения.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»)

**Юридический адрес:** 647000 г. Дудинка, улица Островского, дом 3, **Телефон/ факс:** 8 (39191) 5-05-10

**E-mail:** [zabawa00@mail.ru](mailto:zabawa00@mail.ru)

**Сайт:** <http://zabawa-dudinka.ru>

**Заведующая:** Бондарчук Алла Михайловна

**Учредитель:** Управление имущественных отношений Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района. ТМБ ДОУ «Забава» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 09.06.2011 г. № 511.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Регистрационный № 5787-л от 26.07.2011 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистрационный № 705 от 03.02.2009 г.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** СОГЛАШЕНИЕ № 03/2012-МО на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного учреждения от 24 февраля 2012 года (руководствуясь Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании», Приказом Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

**Учреждение функционирует** с 1978 года, ТМБ ДОУ «Забава» находится в отдельном здании, построенному по типовому проекту. Имеет: централизованное отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное освещение; оборудованные игровые, спальные, приёмные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты. ДОУ располагает спортивным, музыкальным залом, бассейном, классом хореографии, изостудией, музейной комнатой, прогулочной верандой, зимним садом, методическим кабинетом, комнатой психологической разгрузки, спортивно- игровой площадкой.

**Общая площадь земельного участка:** 3.903 кв.м.

**Общая площадь помещений:** 4.541,4 кв. м.

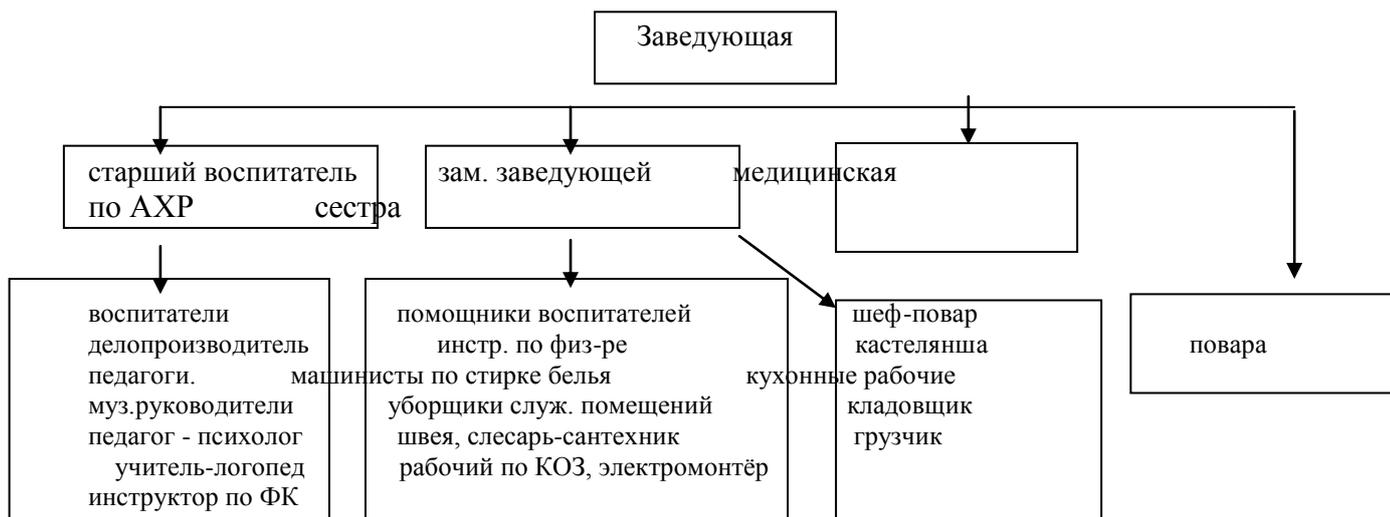
### ***Структура управления***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Основные формы управления:

-  Попечительский совет;
-  Общее собрание трудового коллектива;
-  Педагогический совет;
-  Родительский комитет.

Непосредственное управление осуществляет заведующая ДОУ, главной функциональной обязанностью которой является – координация работы всех участников воспитательно-образовательного процесса.



**Управляющая система –**

- заведующая Бондарчук Алла Михайловна (административное управление),
- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель Рыжикова Альбина Александровна (оперативное управление),
- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Кузьмина Оксана Валерьевна(оперативное управление),
- медицинская сестра Алещенко Ольга Львовна;
- делопроизводитель Немчина Вера Викторовна,
- председатель профкома ДОУ Лутаева Наталья Анатольевна

**Статус-**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»)

**Устав** образовательного учреждения утверждён Приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района от 09.06.2011 г. № 511. Согласовано Управлением образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 08.06.2011 г.

Проектная наполняемость:

Проектная наполняемость детских групп установлена в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и нормами СанПиНа.

Распределение воспитанников по группам на начало учебного года:

- В ДОУ функционирует 12 групп, из них:
- 2 группы раннего возраста;
  - 10 групп дошкольного возраста.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2	40
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	2	48
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	3	70
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	3	71
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	2	50
Фактическая наполняемость 279			

**Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями на 2018-2019 уч. год.**

**Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представлена в АООП.**

АООП ДОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом ИПРА	АОП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи	АОП ДОО для детей с нарушениями речи	АОП ДОО для детей с ЗПР, имеющих тяжелые нарушения речи
1	8	4	6

**В логопедический пункт ДОУ на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ТПМПК**

ОНР I уровня, с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	ОНР II уровня, миним. дизартрическиера сстр-ва	ОНР II уровня, с преобладани ем недоразвити я смысловой стороны речи	ОНР II - III уровня, миним. дизартри - ческиера сстр-ва	ОНР III уровня, миним. дизартри - ческиера сстр-ва	ОНР III-IV уровня, миним. дизартри-ческиера сстр-ва	ОНР IV уровня, миним. дизартри-ческиера сстр-ва	ФФНР, мин им. дизартри-ческиера сстр-ва
1	2	3	1	5	0	3	2
Всего детей: 19							

Фактическая численность воспитанников: (муниципальное задание) – 280

#### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп.

#### **Режим работы ДОУ:**

Группы в ДОУ функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели (12 часового пребывания детей): с 7.30 часов до 19.30.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**Срок пребывания дошкольников в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно договору с родителями– с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

#### **Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДОУ**

#### **Кадровая характеристика. Характеристика педагогического состава: Образовательный уровень педагогических кадров 2018-19уч.г.**

Педагогический состав	образование		Аттестация педагогических кадров				Педагогический стаж				Курсы повышения квалификации
	высшее	Сред.с пец.	высшая	первая	соответствие	б/кат. (стаж в ДОУ менее 2-х лет)	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	
31	17	14	2	12	7	10	8	7	6	10	100 %
			21								

### Характеристика по самообразованию педагогов

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и внедрение педагогического опыта воспитателей, систематическое пополнение теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений, повышение педагогического мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала, стимулирование педагогов на лучшие результаты своей работы.

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Форма отчета за учебный год
1	Цирк Л.Л.	Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет посредством дидактических игр и игрушек	Консультация по теме
2	Коновалова И.В.	Сенсорное развитие у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры	Консультация для родителей и педагогов «развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»
3	Чиркова А.Я.	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм	Консультация по теме
4	Кобыжакова Л.Г.	Развитие коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность	Консультация для родителей «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность»
5	Сиротенко С.Ю.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры	Консультация по теме
6	Злагода М.В. (Сайнакова)	Развитие речи детей 2-ой младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений	Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей»
7	Минина Г.А.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры	Консультация по теме
8	Контарева Н.И.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры	Консультация по теме
9	Капустина Э.З.	Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники аппликации	Выставки детских работ
10	Елекова Т.И.	Сенсорное развитие детей среднего возраста по средствам техники нетрадиционного рисования	Консультация для родителей по теме
11	Лутаева Н.А.	Сенсорное развитие дошкольников через нетрадиционное рисование	Презентация для родителей на итоговом собрании
12	Идимешева И.В.	Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры	Консультации для родителей
13	Гутько И.Н.	Сенсорное воспитание детей 4-5 лет через дидактические игры	Консультация для детей и родителей по теме
14	Панова А.И.	Здоровьесбережение детей через подвижные игры	Открытое занятие по здоровьесберегающим технологиям
15	Олейник М.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста	Открытое занятие по теме
16	Абрамчук А.Г.	Развитие речи детей дошкольного возраста через развивающие игры	Консультации для родителей
17	Нейштадт А.К.	Развитие речи детей дошкольного возраста через развивающие игры	Мастер-класс с родителями и детьми по теме
18	Волкова К.А.	Развитие экологического воспитания	Консультации для родителей

		дошкольников через дидактические игры	
19	Логвина Л.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим миром	Консультация «Особенности речевого развития детей»
20	Трубина Д.Н.	Развитие речи детей в процессе работы над сказкой	Консультации по теме в течение учебного года
21	Семененко Р.С.	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений	Открытое занятие по теме
22	Машарова С.В.	Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством развивающих дидактических игр	Открытое занятие для родителей «В гостях у математики», консультации для родителей «Как развивать мышление детей и помочь пойти в школу»
23	Латковская А.Ю.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения	Открытое занятие и консультация по теме
24	Сухорукова И.Я.	Формирование речи детей через развитие мелкой моторики пальцев рук	Консультация для родителей и педагогов «Речь на кончиках пальцев»

#### Специалисты

1	Рыжикова А.А. Старший воспитатель	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО	Педагогические советы, семинары, мастер-классы, консультации для педагогов
2	Ахмедьянова Н.М. Учитель-логопед	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми с ОВЗ	Мастер-класс для родителей «Занимаемся вместе с детьми»
3	Решетова Е.В. Педагог-психолог	Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с ОВЗ по средствам использования нестандартного оборудования	Консультации для родителей и педагогов
4	Исаев В.В. Инструктор по ФК	Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников	Выступление на педагогическом совете
5	Евлаш И.С. Музыкальный руководитель	Игровая методика обучения пению как средство развития музыкальности детей дошкольного возраста	Консультации
6	Гришунина И.А. Инструктор по ФК	Реализация систем мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста	Мастер-класс, выступление на педагогическом совете
7	Амон О.В. Музыкальный руководитель	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста через музыкально-ритмические упражнения, дыхательную гимнастику и пение простых попевок и детских песен	Консультации для родителей и педагогов, выступление на педагогическом совете

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 1,5 лет до 7 лет.

#### Социальный статус родителей

Содержание	Количество, показатель
Всего родителей	375
Средний возраст родителей	33
Уровень образованности родителей:	%
- высшее	35
- средне-специальное (среднее)	61

Работа	%
- служащие	32
- рабочие	51
- безработные	7
- административные работники	3
- частные предприниматели	3
Социальное положение семей	%
- полная	78
- неполная	22
- малообеспеченная	12
- многодетная	19
- приемная (опекунство)	5
- гражданский брак	3
-социально-неблагополучная	2

### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в ТМБ ДОО «Забава» определяется основной образовательной программой детского сада (ООП ДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной программы дошкольного образования, издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016 г.)

Программа «От рождения до школы» опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГОС ДО вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией

М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Главные задачи - охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе - конкретизированы для каждой возрастной группы детского сада: первой и второй групп раннего возраста, первой и второй младших, средней, старшей, подготовительной групп. Программа предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в детском саду и дома. Строится по видам деятельности детей. Имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков. Рекомендована Министерством образования РФ.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Основная общеобразовательная программа ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

С целью защиты интересов, здоровья и психики детей разработано расписание занятий НОД – непосредственно образовательная деятельность - учебный план, учитывающий максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительности НОД согласно ФГТ и СанПиН.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу ДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

**Содержание годового календарного учебного графика** включает в себя:

- режим работы ДОУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования,
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние недельные каникулы.

В летний период организуются музыкальные развлечения, спортивные развлечения, - дни здоровья, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период).

Учитывая, что мы живём в условиях Севера (Заполярья), а в ДООУ имеется бассейн и специалист по обучению детей плаванию, включено 1 занятие по плаванию для детей 3-7 лет, начиная со 2 младшей группы – как 3 физкультурное занятие. 1 дополнительное занятие по плаванию, кружковая работа – водноспортивные игры для детей 4-7 лет. Оно направлено на повышение двигательной активности детей, укрепление здоровья и улучшение жизненного тонуса детского организма.

Природно-климатические	
Климат города характеризуется низкими зимними температурами, кратковременным и прохладным летом, сравнительно высокой влажностью воздуха, обилием сильных ветров в течение всего года. Зимой - полярная ночь (период, когда Солнце в высоких широтах более суток не поднимается над горизонтом, длительность около 40 суток), летом-полярный день (период, когда Солнце в высоких широтах больше суток не опускается за горизонт, длительность около 40 суток). Город расположен за Северным полярным кругом, на правом берегу Енисея, в зоне тундры и лесотундры.	Режим пребывания детей в ДООУ составлен для холодного и тёплого времени года. В полярную ночь дневной сон продлён на 15 минут. В меню введены фрукты и сок. При составлении планирования учитываются экскурсии на Енисей и в тундру.
Национально-культурные и этнокультурные	
Население г. Дудинки — многонациональное, состоящее из коренных (малочисленных) народностей. К ним относятся долгане, ненцы, эвенки, энцы, нганасане, имеющие свои культурные и языковые особенности.	Программа предусматривает индивидуальный подход к детям из многонациональных семей. Эти особенности отражены в организации предметно - пространственной развивающей среде и использовании парциальной программы «Истоки».
Социальные потребности города	
Взаимодействие с социумом позволяет социально адаптировать к условиям окружающей действительности; преимущества ДООУ и школы.	Социальное партнёрство ДООУ: и ТМКОУ «школа-гимназия №2», ГДК, КДЦ «Арктика», детской библиотекой, ТЦНК, ДТ «Юность», Музей, школа искусств им. Б. Молчанова.

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.	13 недель
Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2018г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2018г. - 08.01.2018г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2019г.	1 день
Международный женский день	08.03.2019г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2019г.	1 день
День Победы	09.05.2019г.	1 день
День России	12.06.2019г.	1 день

<b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>				
<b>Наименование</b>		<b>Сроки/даты</b>		
Проведение праздников, досугов, развлечений		1 раз в неделю с июня - август		
Экскурсии, целевые прогулки		по плану педагогов, плану работы в летний период		
Выставки творческих работ		1 раз в две недели		
<b>Организация образовательного процесса</b>				
Содержание	Возрастные группы			
	1,2 младшая группа (2-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	1	1
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин
<b>В том числе в неделю:</b>				
В I - ю половину дня	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	5 часов 00 мин
Во II-ю половину дня	-	-	50 мин	2 часа 00 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	2 час.15мин. / 3 час.40мин.	2 час.15мин. / 3 час.35мин.	2час. 40мин. / 3час.55 мин.	2 час. 20 мин. / 3 часа
<b>На самостоятельную деятельность детей</b> (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период
	3 часа 50 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 35 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 15 минут / 4 часа 00 мин.	4 часа 05 минут / 5 часов 25 минут
<b>Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах</b>				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	I-II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

конструктивные игры)					
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	Ежедневно				
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели		
На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.					
<b>Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>				
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 1-й половине дня	40 минут	30 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня	от 40 минут				
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут				
<b>Модель физического воспитания</b>					
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>			
		<b>2–4 года</b>	<b>4–5 лет</b>	<b>5–6 лет</b>	<b>6–7 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) в бассейне	(3–4г.) 1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

		10-15	15-20	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7-8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) гимнастика пробуждения	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-9 мин.
	е) дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				
Музыкально - ритмические движения	Во время занятия - музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

## План взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города

**Цель работы:** укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Обр. область	Возраст детей	Срок исполнения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дудинская средняя общеобразовательная школа-гимназия №2	<p>1. Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе.</p> <p>2. Формировать в условиях детского сада социально-адаптированную личность.</p> <p>3. Осуществлять преемственность между детским садом и школой по формированию здорового образа жизни у детей.</p> <p>4. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию.</p> <p>5. Создавать благоприятный эмоциональный фон и условия для детского самовыражения.</p>	<p>1. Экскурсии в школу.</p> <p>2. Организация и проведение совместных спортивных праздников между детьми ДОУ и учащимися начальных классов «школы-гимназии № 2».</p> <p>3. Совместная подготовка и проведение, концертных программ.</p>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
5.	КДЦ «Арктика»	<p>1. Знакомить детей с различными жанрами кинематографа.</p> <p>2. Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью различных жанров кинематографа.</p> <p>3. Формировать эстетический вкус детей.</p> <p>4. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.</p>	1. Экскурсии в КДЦ	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	1 раз в неделю в летние каникулы
6.	«Городской дом культуры»	1. Развивать представления о различных видах	<p>1. Посещение концертов.</p> <p>2. Участие детей в</p>	«Социально-коммуникативное	Дошкольный возраст	В течение года

		искусства. 2. Знакомить детей с устройством ГДК (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.). 3. Приобщать детей к миру искусства.	городских концертах, фестивалях воспитанников детских садов. 3. Участие в театральном фестивале - «Олюко». 4.Выездные тематические программы артистов ГДК.	развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
7.	«Таймырский Дом народного творчества»	1.Развивать представления о различных видах искусства народов севера. 2. Приобщать детей к миру искусства, расширять кругозор	1.Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
8.	МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Центральная библиотека»	1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Знакомить детей с различными литературными жанрами. 3. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. 4.Формировать интерес и потребность в чтении книг 5.Развивать литературную речь. 6.Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус 7.Знакомить с творчеством поэтов и писателей.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Проведение бесед с детьми сотрудниками библиотеки. 3. Участие в тематических выставках декоративно-прикладного творчества 4.Экскурсии 5.Совместные проекты 6.Посещение библиотеки в качестве читателей.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года

9.	ГБДД	1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 2. Совершенствовать культуру поведения на дорогах и в транспорте. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками ГАИ. 3. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 4. Встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года
10.	Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима.	1. Развивать интерес детей к физической культуре и спорту. 2. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом. 3. Развивать представлений о различных видах спорта.	1. Проведение бесед о видах спорта воспитанниками ДЮСШ-бывшими выпускниками ДОУ. 2. Экскурсии в спортивную школу Встречи с интересными людьми (тренерами, спортсменами).	«Физическая культура»	Старший дошкольный возраст	В течение года
11.	КГУК «Таймырский краеведческий музей»	1. Формирование морально-ценностных категорий, творческого, познавательного интереса и духовно-нравственного, <b>развития дошкольников.</b>	1. Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Средний и старший дошкольный возраст	В течение года
12.	«Детская школа искусств им. Б.И. Молчанова»	1. Интеллектуальное развитие дошкольников. 2. Развитие творческого потенциала	Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Старший дошкольный возраст	В течение года
13.	МЧС (спасатели) Пожарная служба города	1. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. 2. Совершенствовать культуру поведения при опасных ситуациях. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (профилактические мероприятия).	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками МЧС. 2. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 3. Экскурсии в Пожарную часть. Встречи с интересными людьми (сотрудниками МЧС).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года

### План традиционных мероприятий

Название	Краткая содержание	Рекоменду	Форма проведения
----------	--------------------	-----------	------------------

праздников, традиций, событий		емое время проведения	
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог.	1 сентября	- экскурсия в школу; - тематическое занятие «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».); - праздничный концерт.
Осень золотая пришла	В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи.	Октябрь	- осенние развлечения во всех возрастных группах
День народного единства	4 ноября - «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - тематические занятия
День матери	День матери в России празднуется с 1998 года, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.	4-я неделя ноября	- вставка детских работ «Моя любимая мамочка»; - тематические занятия; - совместные развлечения с мамами
День Таймыра	10 декабря 1930 г. в местах расселения малочисленных народов Севера были образованы национальные округа. С 1934 г. с образованием Красноярского края был включен в его состав.	10 декабря	- тематические занятия; - выставка детских работ;
Новый год	День рождения Деда Мороза Традиция празднования Нового года проходит в виде карнавального шествия и встречи Деда Мороза и Снегурочки.	3,4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - выставка поделок и рисунков.
Рождественские посиделки	На Руси празднование Рождества слилось с древним обрядом — Святками.	с 7 по 14 января	- развлечение - народные игры и

	Молодежь наряжалась в старую одежду, надевала маски и устраивала игрища. И сегодня в Святки принято развлекаться.		конкурсы
Хейро – праздник солнца	На Таймыре зима очень суровая, солнце долго не показывается, почти 2 месяца, опускаясь во второй половине ноября за горизонт на долгую полярную ночь. Люди коренных северных национальностей (ненцы, долгане и др.) отмечают праздник Хейро — возвращение на небо Солнца после полярной ночи.	4 неделя февраля	- праздник «Хейро» - экскурсии в музей - выставка рисунков
День защитника Отечества	День защитника Отечества – это день настоящих мужчин - защитников в нашего Отечества.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - выставка рисунков «Мой папа»
День Нептуна	Проводятся водно-спортивные игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста		- водно-спортивные игры (с участием родителей)
Масленица	Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Масленица — это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главными атрибутами праздника традиционно были – чучело	4 неделя февраля- 1 неделя марта	- тематическое развлечение с народными играми и приходом чучела Масленицы
Международны й женский день	В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - конкурс «Моя мама – рукодельница» - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);
Международны й день театра	Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; -выставка декораций (атрибутов) к театрализованные представления;
День смеха	Международный праздник, которых отмечается во всем мире. В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними.	1 апреля	- ряжение детей и педагогов; -шуточное развлечение.
День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом	12 апреля	-просмотр видеофильма (о

	корабле «Восток» впервые в мире совершил полет вокруг Земли.		космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.
Шашечный турнир	Принимают участие дети старшего дошкольного возраста, посвященный Дню Космонавтики	2 -3 неделя апреля	- соревнования по шашкам
Выпускной бал	Наступает пора и дети подготовительных групп прощаются с детским садом	3-4 апреля	- развлечение ««До свидания, детский сад»
День Победы	День Победы – это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей, чтобы мы жили счастливо.	9 мая	-тематический концерт; -просмотр видеофильма с минутой молчания; -экскурсии к обелиску – возложение цветов; -экскурсии в музей; - участие в акциях; -участие в торжественном шествии.
Международный день защиты детей	1 июня – один из самых старых международных праздников.	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; -развлечение, досуг; -городской спортивный праздник – соревнование между командами ДОУ города.
День русской березки	День русской березки приурочен к православному празднику на Руси «Троица». Просыпается природа, после долгой зимы начинается новая жизнь, стены украшают березовыми ветками. Это – символ обновления, символ начала, в этот день родилась наша Церковь.	1,2 неделя июня	- тематические занятия; - выставка детских работ;
День России	День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. День России — праздник свободы,	12 июня	-спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков,

	гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.		поделок «Я живу в России»
День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности.	8 июля	-выставка семейных фотографий -выставка рисунков «Моя семья»
День Ивана Купало	Православный праздник Ивана Купала	7 июля	- развлечение - народные игры
Спас (яблочный, хлебный, ореховый, медовый)	Православный праздник, на Руси разрешалось после Яблочного Спаса вкушать свежие плоды яблок, потому что они к этому времени созрели и стали богаты витаминами	В течение августа	- спортивные, музыкальные развлечения, викторины, выставка поделок и рисунков

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (смотрим ООП ДО, <http://zabawa-dudinka.ru/p54aa1.html>)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### Данные о кружковой работе

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения – художественно – эстетическое направление развития детей осуществляется через дополнительные образовательные услуги – работу кружков в ДОУ.

Под факультативными (кружковыми) занятиями подразумевается совместная деятельность педагога с детьми художественно-эстетического направления (для детей 4-7 лет); совместная работа по направлениям развития детей:

<b>Организация кружковой работы (региональный компонент, дополнительные образовательные программы)</b>					
<b>Кружковая образовательная деятельность</b>					
<b>Физическое развитие</b> «Водно-спортивные игры» Инструктор по плаванию	-	1 раз в неделю			
<b>Познавательное развитие</b> «Познай-ка»	-	-	-	-	1 раз в неделю

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i> «Веселые нотки» Муз.руководитель					
<i>Художественное творчество</i> «Тили-тили-тесто»	-	-	-	-	1 раз в 2 недели
«Веселые бумажки»	-	-	1 раз в неделю	-	-
<b>Социально-коммуникативное</b> «Волшебная ниточка» (ОВЗ) педагог-психолог	-	-	-	-	1 раз в неделю
<b>Проектная образовательная деятельность</b>					
Инновационный образовательный проект «На пороге школы»	-	-	-	-	1 раз в неделю
Инновационный образовательный проект «Забавные шахматисты»	-	-	-	-	2 раза в неделю
Образовательный проект с детской библиотекой «Вместе с книжкой я расту»	-	-	-	-	1 раз в месяц
Оздоровительный проект «Здоровячок»	-	-	-	-	Ежедневно, 2 половина дня

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

— самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2) *развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 11.30 часов - представляет собой:

— организованное обучение в форме (непосредственно образовательной деятельности) занятий;

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.00 до 19.30 часов — включает в себя:

- Факультативные (кружки) занятия;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

### СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

— с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный период;

— с 1 по 30 октября - диагностический период, мониторинг;

— с 15 сентября по 25 декабря — учебный период;

— с 26 декабря по 10 января — новогодние каникулы;

— с 1 апреля по 30 апреля – диагностический период, мониторинг;

— с 11 января по 30 мая — учебный период.

— С 01 июня по 30 августа - ЛОП

### **Сохранение и укрепление здоровья**

Первостепенной задачей коллектива ТМ ДОУ «Забава» на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОУ созданы все условия: имеется спортивный зал, прогулочные веранды, зимний сад, бассейн, зал хореографии.

В ДОУ имеется и оборудован в соответствии с санитарными требованиями медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

В системе проводятся:

- организационные мероприятия (контроль за утренним приёмом детей в детском саду, работа с родителями в адаптационный период, контроль за состоянием здоровья детей и сотрудников);
- лечебно-профилактические мероприятия (противоэпидемические мероприятия; соблюдение температурного и воздушного режимов; утренние и вечерние гимнастики; прогулки; контроль за ослабленными и часто болеющими детьми; контроль за распределением максимально допустимой образовательной нагрузки);
- витаминизация детей и профилактика заболеваний;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальное меню.

Постоянно изучаются индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей:

- гибкий режим дня;
- сбалансированное 4 – х разовое питание (в летний период дополнительно в 10.00 ч. - соки, фрукты);
- условия для двигательной активности детей (спортивный зал, прогулочные веранды, бассейн, зал хореографии, участок детского сада).

Педагоги стимулируют творческое самовыражение детей в процессе физической активности в разных видах двигательной деятельности: поощряют двигательную инициативу ребёнка в сюжетных играх, активность в овладении основными движениями и навыками, в подвижных играх и в процессе физкультурных занятий.

При организации физкультурных занятий используются современные технологии с учётом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей. Планируются различные виды занятий: традиционные, сюжетные, игровые, интегрированные, круговые тренировки, занятия – прогулки, занятия – соревнования и т.д.

В рамках решения задачи физического развития используется региональная программа «Север», которая способствует развитию основных физических качеств ребёнка.

Ежемесячный анализ заболеваемости и состояния детей проводимый медицинским персоналом, воспитателями и администрацией подтверждает следующие статистические показатели:

<b>Отчёт по группе здоровья</b>													
<b>1-3 лет</b>	<b>Кол-во детей с 1-3 года</b>	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно- зависимыми заболеваниями, в том числе:						
		первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи	сахарный диабет	

	32	14	18	0	0	0	1	1	0	9	0	0
3-7лет		по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно- зависимыми заболеваниями, в том числе:					
	Кол-во детей с 3-7 лет	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи	сахарный диабет
	240	86	136	16	0	2	9	4	25	58	2	0
		по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно- зависимыми заболеваниями, в том числе:					
Итого общий свод	Итого общее кол-во детей	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи	сахарный диабет
	272	100	154	16	0	2	10	5	25	67	2	0

На диспансерном учете состоят	53
Имеют недостаток массы тела	10
Анемия	5
Ожирение	25
Болезни органов пищеварения	67
Болезни органов дыхания (Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит)	2
Болезни ЛОР органов (Хронический тонзиллит, хронический отит)	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки (Экзема, атипический дерматит)	2
Болезни мочеполовой системы (Хронический пиелонефрит, гиомерулоифрит, ИМВП)	4
Нарушение зрения	24

#### Показатели адаптации вновь прибывших детей

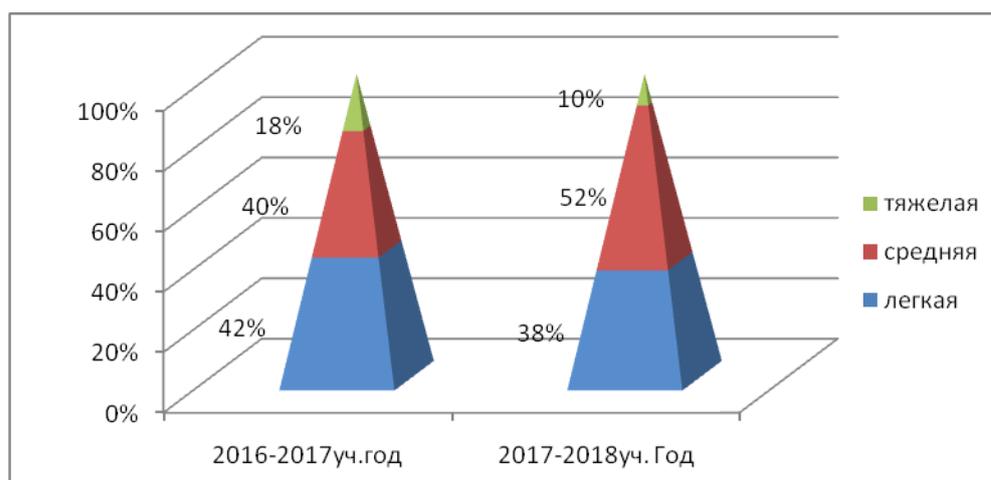
2016-2017уч. г	группы	Легкая % (чел)	Средняя % (чел)	Тяжелая % (чел)
	1 младшая группа «А»	56% (9)	37% (6)	7% (1)
	1 младшая группа «Б»	39% (5)	46% (6)	15% (2)
	1 младшая группа «В»	32% (6)	37% (7)	31% (6)
	итого	42% (20)	40% (19)	18% (9)
2017-2018уч. г	группы	Легкая % (чел)	Средняя % (чел)	Тяжелая % (чел)
	1 младшая группа «А»	53% (8)	40% (6)	7% (1)
	1 младшая группа «Б»	22% (3)	64% (9)	14% (2)
	итого	38% (11)	52% (15)	10% (3)

Сравнительный анализ показывает снижение легкой степени адаптации на 4% , тяжелой степени на 8% и увеличение средней степени адаптации на 12%.

Причины:-

- частые заболевания,
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации),

- сильная привязанность к родителям,
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.



Вывод: Таким образом, по сравнению с 2016-2017 уч. г. отмечается положительная динамика по адаптации детей к ДОУ на 8% (2 ребенка).

Родители информируются об оздоровительной работе в ДОУ через:

- родительские собрания; дни открытых дверей; совместные мероприятия родителей и взрослых (спортивные развлечения, игротеки, соревнования на уровне города и ДОУ);
- рубрика «Не -Болейка» газеты детского сада «Забавная полянка»; информационные уголки во всех группах «Будь здоров малыш», план лечебно – профилактических мероприятий.

В системе проводятся:

- организационные мероприятия (контроль утреннего приёма детей в детский сад, работа с родителями в адаптационный период, контроль состояния здоровья детей и сотрудников); лечебно-профилактические мероприятия (противоэпидемические мероприятия; соблюдение температурного и воздушного режимов; утренняя и вечерняя гимнастика; прогулки на свежем воздухе; контроль за ослабленными и часто болеющими детьми; контроль за распределением максимально допустимой образовательной нагрузки); витаминизация детей и профилактика заболеваний; закаливающие мероприятия; индивидуальное меню.

Вывод: Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

#### План- график

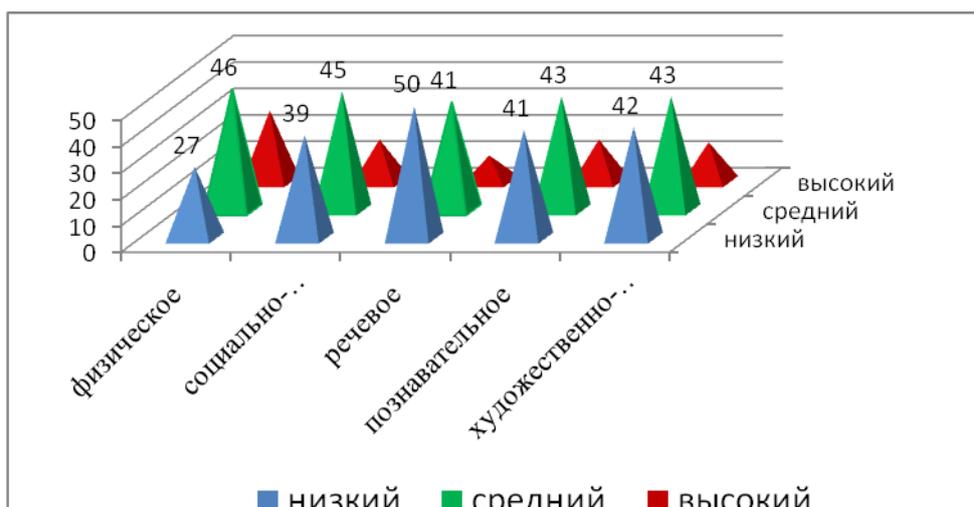
#### Физкультурно – оздоровительных мероприятий

Время года	Месяцы	Группы	
		Младшие и средние	Старшие и подготовительные
осень	Сентябрь	Физкультурные досуги	Экскурсии в природу
	Октябрь	Дни здоровья	
	Ноябрь	Дни открытых дверей	
Зима	Декабрь	Зимний спортивный праздник	Городской спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
		Проводы полярной ночи	
	Январь	Дни здоровья	
		Зимняя спартакиада	

			дошкольников
	Февраль	Физкультурные досуги	«Семейные старты – 2012»
		«Праздник Нептуна»	
Весна	Март	Оздоровительно-развивающие игры – консультации	
	Апрель	П/ игры по НРК	
	Май	Игры на асфальте	
Лето	Июнь	Городской спортивный праздник «День защиты детей»	
	Июль	Физкультурные досуги, праздники, экскурсии в природу, тундру	

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Индекс здоровья составил – 20 % (норма 15-40%).

**Результатам усвоения воспитанниками ТМБДОУ «Забава» программного материала по ФГОС дошкольного образования, за 2017- 2018 учебный год**



Мониторинг развития ребенка к концу года показывает **положительную динамику на 18%**.

**Результаты диагностического обследования речи детей (Логопункт)  
Организация коррекционно-логопедической помощи детям**

Логопедическое заключение	Количество обучающихся
ФФНР, дислалия	3
ФФНР, логоневроз	1
ОНР I уровня, сенсомоторная алалия	2
ОНР I - II ур., с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, м.д.р.	1
ОНР II ур., м.д.р.	2
ОНР II ур., с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, м.д.р.	2
ОНР II- III уровня, м.д.р.	1
ОНР III ур., м.д.р.	7
ОНР III уровня, м.д.р., билингвизм	1
ОНР III-IV ур., м.д.р.	1

## Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопункт ДОУ

Выпущено	Эффективность коррекционной работы		
	Речевая норма	Со значительным улучшением	С улучшением
11	2	6	3
44 %	19 %	54 %	27 %

## Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопункт ДОУ

уровень	Звукопроизношение		Фонематическ. восприятие		Слоговая структура		Словарь		Грамматическ. категории		Связная речь	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<b>высокий</b>	4%	50%	4%	55%	0%	23%	0%	36%	5%	68%	10%	55%
<b>средний</b>	50%	41%	14%	27%	41%	59%	59%	55%	68%	23%	45%	31%
<b>низкий</b>	46%	9%	82%	18%	59%	18%	41%	9%	27%	9%	45%	14%
<b>динамика</b>	41%		58%		32%		34%		42%		38%	

## Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе по ДОУ на апрель, 2018г

уровни	Итого по группам	
	ноябрь, 2017уч. год,	апрель 2018 уч. год,
низкий	33%	10%
средний	45%	64%
высокий	22%	26%

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе к концу года показывает положительную динамику на 23%.

Таким образом, 90% (44) детей психологически готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне; 10% (2 ребенка) не готовы к школьному обучению.

Данные показатели свидетельствует о том, что дети психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Выпускники научились работать в соответствии с инструкцией, выполнять задания, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выделять главное, классифицировать, умение договариваться, с уважением относиться к старшим.

Низкие результаты прослеживаются у детей, которых имеются органические нарушения психических процессов; ослабленные дети.

По результатам диагностического обследования были даны воспитателям и родителям индивидуальные консультации и рекомендации.

- продолжать работу с детьми, использовать игры и упражнения на развития мышления, внимания и речевого развития, памяти, мелкой моторике, а также снятия тревожности и повышения внутренней позиции будущего школьника.

## Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.

*Достижения ДОУ*

*Результаты деятельности учреждения за 2010-2018 гг.*

№ п/п	Наименование	Год получения
1.	Благодарственное письмо Администрации Государственного природного заповедника Большой Арктический за поддержку инициатив заповедника в подготовке и проведение мероприятий международной акции «Марш заповедников и национальных парков».	2010

2.	Диплом победителя Фестиваля творческих программ дошкольных образовательных учреждений «Оранжевое настроение» в номинации «Танцевальное творчество».	2010
3.	Диплом победителя Фестиваля творческих программ дошкольных образовательных учреждений «Оранжевое настроение» в номинации «Симпатии конкурсной комиссии».	2010
4.	Диплом 2 степени в номинации «Лучшая газета для дошколят и их родителей» конкурса «Не желтая пресса» в рамках муниципального интеллектуального – творческого фестиваля – конкурса «Спектр».	2010
5.	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок по проблемам реализации национально - регионального компонента образования.	2010
6.	Почетная грамота за I место муниципального смотра - конкурса музейных экспозиций образовательных учреждений «Красная звезда».	2010
7.	Диплом семейный клуб «Семицветик» ТМБ ДОУ «Забава» за победу в муниципальных спортивных соревнованиях «Северяне, северянки, северки» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений, посвященных 80-летию Таймыра.	2010
8.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края за высокий уровень подготовки участника к краевому студенческому конкурсу «Учитель, которого ждут!»	2011
9.	Благодарность за участие и высокий уровень подготовки детей в муниципальном конкурсе литературного творчества «В гостях у Таймырской сказки» ТМКУ «Информационный методический центр».	2011
10.	Сертификат победителя Краевого конкурса «Детские сады - детям», в номинации «Лучший воспитатель детского сада».	2011
11.	Кубок, 2 место грамота, 5 медалей муниципальный «Лыжня Таймыра - 2011»	2011
12.	Почетная грамота за победу в конкурсе газеты «Таймыр» в номинации «Мечты сбываются».	2011
13.	Благодарственное письмо за участие в конкурсе детского рисунка «Таймыр глазами детей» редакция газеты «Таймыр»	2011
14.	Диплом 1 место по Сибирскому федеральному округу, Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства «Корней Чуковский».	2011
15.	Диплом 2 место по Красноярскому краю, Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства «Корней Чуковский».	2011
16.	Благодарственное письмо за участие в открытии Снежного городка от ГЦНТ	2011
17.	Благодарственное письмо за подготовку участников VII Зонального конкурса детского художественного творчества «Помним подвиги ваши», посвященной 66-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	2011
18.	Благодарственное письмо КГБУК «Таймырский Дом народного творчества» за подготовку участников выставки детского художественного творчества «Навстречу к звездам», посвященной 50-летию первого космического полета человека планеты земля – Юрия Гагарина.	2011
19.	5 Благодарственных писем за подготовку участников на конкурс декоративно-прикладного искусства «Северный сувенир – 2011», на приз Главы города Дудинки	2011
20.	9 Сертификатов за участие в муниципальном конкурсе литературного творчества «В гостях у Таймырской сказки» в номинации «Лучшая групповая конкурсная работа, содержащая иллюстрации и презентации»	2011
21.	Диплом 1 место по Красноярскому краю Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина - 2011», посвящённому 20-летию новой России.	2011
22.	Благодарственное письмо команде КВН «Забавные девчата» ТМБ ДОУ «Забава» за активное участие в XVIII фестивале команд Норильской лиги КВН, привлечение молодежи города Дудинки к творчеству от Управления по делам культуры и искусства администрации города Норильска.	2011
23.	2 Грамоты за 3-е место в номинации «Эко-игрушка» муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства»	2011
24.	2 Грамоты за 1-е место в номинации «Эко-игрушка» муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства»	2011
25.	2 Благодарственных письма за активное участие и высокую результативность в муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства»	2011
26.	Диплом участника краевого МЕДМОФЕСТИВАЛЯЧ народного творчества «Созвездие талантов» в номинации «Танцевальная планета»	2012
27.	Благодарственное письмо клубу многодетных семей «Семицветик» ТМБ ДОУ «Забава» за подготовку творческих работ в подарок людям с ограниченными возможностями от КГБУ СО «ТСРЦИ».	2012
28.	Благодарственное письмо коллективу ДОУ «Забава» от начальника Управления образования Администрации ТДНМР	2012
29.	Диплом 3 степени команде «Забавные девчата» ТМБ ДОУ «Забава» от председателя комитета культуры, молодежной политике и спорта Администрации города Дудинки. Дудинская лига КВН.	2012
30.	Грамота команде детского сада «Забава» за победу в 3 городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников в номинации «Угадай сказочную мелодию».	2012
31.	2 Публикации в научном сборнике IV Всероссийской заочной научно - практической конференции с	2012

	международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».	
32.	Сертификат победителя Краевого конкурса «Детские сады - детям», в номинации «Лучший воспитатель детского сада».	2012
33.	Благодарственное письмо за многолетнее сотрудничество с Детской библиотекой по формированию у детей потребности в постоянном общении с книгой, МБУК «Дудинская ЦБС».	2012
34.	Благодарственное письмо за активное сотрудничество с Детской библиотекой по формированию толерантного поведения у детей в рамках грантового проекта «Мы разные и мы дружим» от МБУК «Дудинская ЦБС»	2012
35.	Диплом за победу в конкурсе «Лучшее проведение работ по благоустройству, оформлению и санитарному содержанию территории учебного заведения» Управление образования Администрации ТДНМР.	2012
36.	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Праздника детства, посвященного Дню защиты детей, Управление по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР.	2012
37.	Благодарственное письмо за качественное оформление номера, ставшего призером Муниципального конкурса вокальных исполнителей «Зеленая поляна»	2012
38.	Благодарность за активное участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства»	2012
39.	Диплом 3 место за участие в конкурсе социальной рекламы «Жизнь прекрасна!» в номинации «мультимедийный проект» и «печатная реклама» «Мир добра», Комитет культуры, молодежной политике и спорта Администрации города Дудинки.	2012
40.	Диплом за участие в первом чемпионате ТДНМР по плаванию, Управление по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР.	2012
41.	Грамота победителей городских новогодних соревнований семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья» в номинации «Самые спортивные»	2012
42.	Сертификат участника в I Международной творческой лаборатории «Академия таймырских мастериц», Руководитель Международной кафедры ЮНЕСКО НГУ «Устойчивое развитие, науки об окружающей среде и социальные проблемы».	2012
43.	Благодарственное письмо за сотрудничество с Детской библиотекой по проведению Дня русской культуры «Русские сказки бабушки Матрены».	2012
44.	Благодарственное письмо за участие в конкурсе международной экологической акции «Марш заповедников и национальных парков»	2012
45.	Кубок, III место, приз зрительских симпатий Фестиваль «Лига -КВН- 2011 - 2012».	2012
46.	Благодарственное письмо за помощь в организации съемок короткометражного фильма проекта «Свадебный генерал» ВГТРК «Россия- 1», за неоценимый вклад в сохранение и пропаганду традиционной культуры коренных народов Таймыра от КГБУК «Таймырский Дом народного творчества».	2012
47.	Сертификат участника муниципального конкурса на лучший web – сайт образовательного учреждения, номинация – «Лучший web – сайт городского детского сада», ТМКУ «Информационный методический центр»	2013
48.	Благодарственное письмо команде «Забавные девчата», участие в массовом старте по лыжным гонкам «Лыжня Таймыра 2013» Управление по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР.	2013
49.	Грамота за участие в открытом Национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России»;	2013
50.	Благодарственное письмо за активное участие в концертной программе «Для любимой мамочки», посвященной Международному женскому Дню 8 марта, МБУК «ГДК».	2013
51.	Диплом за участие в I Региональном конкурсе художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея» коллективная работа кружкового объединения «Тили-тили тесто».	2013
52.	благодарственное письмо награждается кружок «Тили-тили тесто» за подготовку участников VIII Зонального конкурса детского художественного творчества «Помним подвиги ваши».	2013
53.	Сертификат участника муниципальной методической конференции «Новый взгляд – 2013», номинация – «Лучшая идея по организации образовательного процесса в ДОУ».	2013
54.	Благодарственное письмо коллективу ТМБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» за значительный вклад учреждения в развитие детского спорта, системную работу по укреплению здоровья подрастающего поколения Дудинки, многолетнее сотрудничество и действенную помощь в проведении спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей, Глава города А.М. Дьяченко.	2013
55.	Грамота победитель номинации «Самые дружные» на Празднике детства, посвященного Дню защиты детей.	2013
56.	Диплом победителя в номинации «Радужная гармония» музыкально-хореографическая сказка «Как Олоко солнышко искал» Фестиваль игры и игрушки.	2013
57.	Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении концертно – театрализованного представления «Как Нюша собиралась в школу» МБУК «ГДК».	2013

58.	Благодарственное письмо за подготовку участников на детский городской конкурс декоративна – прикладного и изобразительного искусства «Северок» на приз Главы города Дудинки.	2013
59.	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников к муниципальному конкурсу декоративно – прикладного творчества «Синее небо – 2013».	2013
60.	Диплом в номинации «Счастливое детство» Городской фестиваль детских хореографических коллективов «Волшебный круг – 2013» в номинации «Игровой танец».	2013
61.	Диплом 3 степени, Городской фестиваль детских хореографических коллективов «Волшебный круг – 2013» в номинации «Стилизованный танец».	2013
62.	Диплом победителя городского вокального фестиваля «Песни доброго кино».	2013
63.	Благодарственное письмо почетному участнику фестиваля «Песни доброго кино» «Вокальному коллективу детского сада «Забава» (песня на авторadio Дудинка в течение года)	2013
64.	Грамота воспитанникам кружка «Маленькие волшебники» за участие в творческом конкурсе игрушек «Полицейский Дядя Степа»	2013
65.	Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Подвижные игры народов России»	2013
66.	Благодарственное письмо за участие в фото-конкурсе «Семейные истории» и активную работу с родителями КДЦ «Арктика»	2013
67.	Благодарственное письмо за подготовку участников на детский городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Северок» на приз Главы города Дудинки	2013
68.	Грамота победителя VI зимней спартакиады дошкольников в номинации «Выносливые и отважные»	2013
69.	Свидетельство о публикации методической разработки НОД Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект «Мааам.гу»	2013
70.	Диплом Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества «Ассоциация творческих педагогов России»	2014
71.	Благодарственное письмо за активное участие сотрудников ТМБ ДОУ «Забава» во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2013/14 учебном году.	2014
72.	Грамота команде ТМБ ДОУ «Забава» за активное участие в тренировочных мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в рамках Всероссийского Дня физкультурника от Управления по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР	2014
73.	Сертификат участника 4-ой муниципальной методической конференции «Новый взгляд – 2014» в номинации «Повышение качества образования и воспитания через инновации и современные технологии»	2014
74.	Диплом победителя 4-й муниципальной методической конференции «Новый взгляд-2014» в номинации «Повышение качества образования и воспитания через инновации и современные технологии»	2014
75.	Диплом I степени команде «Забавные девчата» ТМБ ДОУ «Забава» Дудинская лига КВН	2014
76.	Диплом II степени муниципального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек»	2014
77.	Благодарственное письмо за активное участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Северные искусницы» КГБУ СО «ТСРЦИ»	2014
78.	Диплом победителя городских новогодних соревнований семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья!» в номинации «Самая сплоченная и быстрая семья»	2014
79.	Диплом I место Всероссийского конкурса «Цветущий май» Творческое объединение интеллектуального и художественного развития детей и молодежи «Шаг в искусство»	2014
80.	Диплом участника V Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех - XXI»	2014
81.	Грамота победителя VIII зимней спартакиады дошкольников в номинации «Быстрые и веселые»	2015
82.	Сертификат участника, 6 муниципальная методическая конференция «Новый взгляд - 2016» в номинации «Повышение качества дошкольного образования и воспитание через использование современных педагогических технологий»	2016
83.	Городская спартакиада трудовых коллективов города, 8 видов спорта (3 место -шашки, 3 место-волейбол, 5 место -стрейбол, 5 место -п.стрельба, 6 место -н/теннис, 7 место-м/футбол, 9 место-плавание, 12 место -дартс)	2016
84.	Благодарственное письмо XII Региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши», посвященного 71 годовщине Победы в ВОВ	2016
85.	Всероссийская добровольная интернет-акция «#Добрый Знак»	2016
86.	Диплом Лауреата3 Международный конкурс рисунков и поделок «В каждом рисунке улыбка»	2016
87.	2 место Диплом Международный конкурс «Праздник красок»	2016
88.	Открытие первого чемпионата муниципального района по лыжным гонкам «Лыжня Таймыра» массовый забег	2016

89.	Диплом Победителя 2 место Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» Блиц-олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»	2016
90.	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	2017
91.	Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	2017
92.	3 место Диплом 3 степени, Диплом номинация «театр своими руками» Конкурс декоративно-прикладного творчества для детей «Чудеса своими руками»	2017
93.	Грамота «За волю к победе» Городской праздник детства, посвященный Дню защиты детей	2017
94.	2 Грамоты «Самая ловкая», «Воля к победе» Городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	2017
95.	Грамота «Самые быстрые» Городская Зимняя спартакиада дошкольников	2017
96.	Диплом 2 место Городского спортивный турнир среди городских ДОУ «Веселые старты», ледовая арена «Таймыр»	2017
97.	2 грамоты Городского спортивный турнир среди городских ДОУ «Серебряный конек, ледовая арена «Таймыр»	2017
98.	Победа – 3 место «Всезнайка», 3 сертификата Муниципальный конкурсе профессионального мастерства KidSkills в рамках международного форума «ПРОФИ – 2017» по компетенции «Дошкольное образование «Всезнайка»; по компетенции Физическая культура «Быстрее, выше, сильнее!»; по компетенции «Декоративно –прикладное искусство «Логические раскраски»	2017
99.	3 Сертификата участника Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского «Рыбаков-фонд»	2017
100.	Диплом Лауреата Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» «Кривизнающая предметно-пространственная среда ДОУ»	2017
101.	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель – 2017» журнал «Современный урок»	2017
102.	Благодарность за участие в конкурсе профессионального мастерства KidSkills в рамках международного форума «ПРОФИ – 2017» в качестве эксперта	2017
103.	Сертификат участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2017 году	2017
104.	Диплом Победителя – 1 место, международный конкурс "Эхо войны - голос Победы" "Лучший образовательный сайт" евроконкурс.рф	2017
105.	Диплом победителя – 2 место, всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие в ДОУ» Проект "Публикатор"	2017
106.	Международный конкурс "Лучший сайт 2017" Конкурс сайтов образовательных организаций ООО "Высшая школа делового администрирования	2017
107.	Диплом 2 место "Лучший Дед Мороз и Снегурочка"	2017
108.	Благодарность за участие в конкурсе профессионального мастерства в рамках международного форума «ПРОФИ – 2018» в качестве эксперта	2018
109.	Сертификат участника "Лучший работник дошкольного учреждения"	2018
110.	Благодарственное письмо Фестиваль военно-патриотической песни "Виктория"	2018
111.	Грамота 2 место муниципальном этапе XIV Всероссийской акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам" номинация "Здоровьесберегающие технологии"	2018
112.	Благотворительная акция для детей с ОВЗ "Жить Побеждая"	2018
113.	II Всероссийский конкурс творческих работ «Юные пешеходы» «Образовательный центр «Инициатива»	2018
114.	Министерство образования Красноярского края "Безопасность дошкольников на дороге: как ее обеспечить? "Методическая разработка проекта (результат ожидается)	2017-2018
115.	Свидетельство участника II Международный форум инновационных педагогических идей "Работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях логопункта ДОУ"	2017
116.	Диплом Победителя 1 место XVI Всероссийский творческий конкурс "Грани таланта"	2018
117.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (золото, серебро, бронза) сотрудники	2018
118.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО 1 ступень (золото, серебро, бронза) воспитанники	2018
119.	Диплом Лауреата 2 степени, «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий международный творческий конкурс «Зеленая планета», посвященного Дню защиты Земли	2018
120.	Диплом Лауреата 2 степени, «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий всероссийского конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	2018

### Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДООУ, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования Администрации ТДНМР

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

*Личность может воспитать только личность.* Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</li><li>• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях</li><li>• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;</li><li>• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li><li>• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</li><li>• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li><li>• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</li></ul>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"><li>• использует в работе новаторские методики;</li><li>• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;</li><li>• формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</li><li>• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li></ul>

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием</li> <li>• имеет четко выработанную жизненную позицию</li> <li>• обладает развитой эмпатией</li> <li>• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство</li> <li>• обладает рефлексивными умениями</li> <li>• креативен;</li> <li>• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности</li> </ul>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модель выпускника дошкольного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО.**  
Выпускник детского сада владеет следующими интегративными качествами:



Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Тактические цели развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (блок «Дети»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития .
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

<b>ДЕТИ</b>	Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.
<b>КАДРЫ</b>	Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
<b>СЕМЬЯ</b>	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.</li> </ul>

### Этапы реализации программы

<b>Этапы</b>	<b>2018–2019гг.</b> <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-	<b>2019–2020гг.</b> <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных	<b>2020-2021гг.</b> <b>Аналитическо-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение
<b>Система мероприятий</b>			

	диагностических материалов.	направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Блок «Дети»</b>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности .</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Совершенствование тематического планирования, использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала иных услуг . Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>5. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов общего образования.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении кружков, студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>

	Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).		
<b>Блок «Здоровье»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> <li>2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</li> <li>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</li> <li>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</li> <li>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. .</li> <li>3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</li> </ol>
<b>Блок «Управление»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</li> <li>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения</li> <li>4. Делегирование управленческих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.</li> <li>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное прохождение лицензирования образовательной деятельности.</li> <li>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</li> <li>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</li> <li>4. Обобщение опыта работы</li> </ol>

	<p>полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом.</p>	<p>пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p>	<p>мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p><b>Блок «Кадровый потенциал»</b></p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для совершенствования портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
<b>Блок «Семья»</b>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательного-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Семья», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

**План действий по реализации программы развития «Содружество»**

Блок и реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2018 – 2019 Организационно-подготовительный этап	2019-2020 Коррекционно-развивающий этап	2020-2021 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дети»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	+			Заведующая ДОУ Старший воспитатель, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+		+	Старший воспитатель,
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ:	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	+	+	+	Старший воспитатель,
	4. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги - специалисты

<p>5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:  - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;  - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;  - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги - специалисты</p>
<p>6. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:  - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ  Старший воспитатель,  Зам.зав. по АХР</p>
<p>7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие в работе объединений педагогов разного уровня;  - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	8. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая ДОУ Зам.зав. по АХР
	9. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной работы в ДОУ.	Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной работы	+	+	В течение отчетного периода	Заведующая ДОУ Старший воспитатель
	10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолио воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ					
<b>Блок «Здоровье»</b>	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	+			Старший воспитатель медсестра
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+		+	медсестра

	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	+	+	+	Заведующая ДОУ, медсестра
	4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
<b>Блок «Управление»</b>	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные	+	+	+	Заведующая ДОУ

<p>2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:  - создание и расширение полномочий Попечительского совета;  - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ;  - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов</p>	<p>Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДООУ</p>
<p>3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:  - изменения в штатное расписание)  - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность</p>	<p>самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДООУ</p>
<p>4. Комплекс мер по повышению качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с ФГТ и образовательной программы, реализуемой в ДООУ;  - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДООУ</p>		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДООУ,  Старший воспитатель</p>