Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5–05–10, e-mail: [zabawa00@mail.ru](mailto:zabawa00@mail.ru)



**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«НА ПУТИ К УСПЕХУ»**

"Со мной работали десятки молодых педагогов

Я убедился, что как бы человек успешно

не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,

а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,

я сам учился у более старых педагогов…"

А.С. Макаренко

Разработчики:

Заведующая ДОУ Бондарчук А.М.

Старший воспитательРыжикова А.А.

2020г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1**. | Цели и задачи Программы | 4 |
| **1.1.2.** | Принципы сотрудничества | 4 |
| **1.1.3.** | Подходы к формированию и реализации Программы | 4 |
| **1.1.4.** | Этапы реализации Программы | 5 |
| **1.2.** | Планируемые результаты | 5 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 7 |
| **2.1.** | Формы и методы работы с молодыми специалистами | 7 |
| 2.2. | Организация наставничества | 7 |
| **2.3.** | План работы «На пути к успеху» | 9 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 11 |
| **3.1.** | Режим работы | 11 |
| **3.2.** | Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей | 12 |
| **3.3** | Приложение | 16 |

**1. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель ДОУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа нацелена на работу с начинающими педагогами (специалистами) и на передачу передового практического опыта, через наставничество.

Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодой педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в дошкольных образовательных учреждениях. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [ФГОС п. 3.2.5].  Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий. Информатизация общества ставит педагогами, дошкольниками и родителями задачи:

-идти в ногу со временем;

-стать для ребенка проводником в мир новых технологий;

-наставником в выборе компьютерных программ;

-сформировать основы информационной культуры его личности;

-повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы ДОУ в контексте информатизации.

Что нужно изменить в работе каждому ДОУ, чтобы ни один выпускник педагогических колледжей не разочаровался, не потерял интерес к профессии? В связи с этим для совершенствования подготовки начинающего воспитателя (специалиста) с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в ТМБДОУ «Забава» разработана программа наставничества «На пути к успеху»

*Наставничество* — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

*Наставник*— опытный педагог учреждения, принимающий на себя функцию обучения молодого, начинающего педагога или педагог, который передает современный практический опыт работы, для совершенствования работы других.

*Молодой педагог* — работник учреждения в период обучения и вхождения в должность под руководством педагога - наставника.

**1.1.1.Цели и задачи Программы**

**Программа направлена** помочь молодому педагогу в профессиональном становлении (в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей).

Цель: создать методическую и практическую базу наставничества, посредством передачи педагогического опыта.

Основные задачи программы:

- Обеспечить наиболее лѐгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе.

- Формировать профессионально значимые качества молодых и начинающих педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

-Обеспечить условия для создания методической базы наставничества с наличием интерактивного оборудования.

-Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путѐм повышения профессионального мастерства молодых специалистов (повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями). Расширять социокультурные границы профессиональной деятельности.

-Формировать потребность во взаимном обучении и совершенствовании педагогов, родителей, студентов-практикантов.

**1.1.2.Принципы сотрудничества**

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

**-**Принцип сотрудничества и диалогапозволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов (Добровольность и целеустремленность работы; доброжелательность и взаимное уважение; морально – психологическая контактируемость педагога - наставника и молодого или начинающего педагога).

**-**Принцип системности **-** непрерывности образования, накопления опыта.

**-**Принцип многоуровневой дифференциации **-** организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

**1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.**

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

-трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;

• профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;

• в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;

• материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

**1.1.4.Этапы реализации программы:**

Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

**І этап** – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

**ІІ этап** – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

**ІІІ этап** – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Педагог, работающий с инновационными технологиями, передает свой опыт другим педагогам.

**1.1.5. Планируемые результаты**

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно- образовательной работе с ребенком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно- образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого- педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретёт и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Механизм реализации программы включает в себя:

* механизм управления программой,
* распределение сфер ответственности
* контроль за реализацией программы

Руководителем программы является старший воспитатель, который несёт персональную ответственность за её реализацию и конечные результаты.

Руководитель программы:

Осуществляет координацию деятельности участников программы по эффективной реализации её основных механизмов.

Подготавливает проекты решений о внесении изменений и дополнений в программу.

Подготавливает по окончании года проект о ходе реализации программы.

Организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения её мероприятий.

Соисполнителями Программы являются педагоги – наставники, молодые (начинающие) педагоги Учреждения и студенты – практиканты.

Молодые педагоги:

* Участвуют в реализации мероприятий Программы;
* Несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;

Осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Педагоги - наставники:

* Несут ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.
* Осуществляют ведение ежемесячной отчётности реализации программы.
* Подготавливают доклады о ходе реализации программы.
* Разрабатывают в пределах своих полномочий проекты, предложения, необходимые для выполнения программы.
* Подготавливают по окончании года предложения по уточнению мероприятий программы на очередной учебный год, а также механизм её выполнения.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется Педагогическим советом

Студенты-практиканты проходят практику, обучаясь у педагога-наставника. По завершению обучения в техникуме, трудоустраиваются воспитателями в ТМБ ДОУ «Забава».

Контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий ДОУ

Система контроля.

Цель контроля: выявление эффективности процесса реализации Программы.

Задачи:

* определение проблем, причин их возникновения,
* проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение полученных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями и задачами.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Формы и методы работы с молодыми специалистами**

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов: - уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

- индивидуальных особенностей.

- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)

- имеют ли практический опыт с детьми;

**Формы и методы работы с молодыми специалистами**

****

**Консультирование**

- индивидуальное

-групповое

**Активные методы**

-семинары

-практические занятия

-педагогические советы

-участие в конкурсах

**2.2. Организация наставничества.**

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

-отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;

-освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

**Критерии отбора наставников**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация сотрудника | Педагог первой или высшей квалификационной категории. |
| Показатели результативности | Стабильно высокие результаты образовательной деятельности – 100% усвоения детьми программного материала;  отсутствие жалоб от родителей (законных представителей)  обеспечение уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. |
| Профессиональные знания и навыки | Умение эффективно налаживать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса  Должен иметь Доскональные знания:  Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;  законов и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;  Конвенции о правах ребенка;  Педагогики и психологии; психологии отношений,  Индивидуальных и возрастных особенностей детей,  возрастной физиологии,  методов и форм мониторинга деятельности воспитанников;  педагогической этики;  теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;  методами управления образовательными системами;  современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;  методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;  основ экологии, экономики, социологии;  основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; |
| Профессионально важные качества личности | умение обучать других умение слушать умение говорить (грамотная речь) аккуратность, дисциплинированность ответственность ориентация на результат командный стиль работы |
| Личные мотивы к наставничеству | потребность в приобретении опыта управления людьми  желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам) потребность в приобретении нового статуса, как подтверждение своей профессиональной квалификации |

**Наставники молодых специалистов «На пути к успеху»»**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/ п | Ф.И.О. молодого специалиста | Наставник |
| 1. | Тарасенко Виктория Андреевна  «Омский государственный педагогический университет» г. Омск. 2019г. | Сухорукова Инна Ярославовна, высшая квалификационная категория |
| 2. | Кремленкова Ольга Анатольевна  ГАОУВО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», 2020г. | Исаев Владимир Викторович, высшая квалификационная категория |
| 3. | Кузовова Екатерина Александровна  КГБ ПОУ Таймырский колледж 2018 г., по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | Цирк Людмила Леонидовна, первая квалификационная категория |
| 4. | Гуреева Наталья Васильевна  Институт дополнительного образования и повышения квалификации. г.Красноярск 2019г | Чиркова Анна Яковлевна, первая квалификационная категория |
| 5. | Мартынович Виктория Владимировна  КГБ ПОУ "Таймырский колледж" Воспитатель детей дошкольного возраста 2018г. | Кобыжакова Людмила Геннадьевна, первая квалификационная категория |
| 6. | Лыба Наталья Евгеньевна  КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» г.Красноярск, 2019г. | Гутько Ирина Николаевна, первая квалификационная категория |

**Основные направления:**

-Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.

-Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

-Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

-Разработка и обсуждение планирования.

-Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.

-Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно- методической и справочной литературы.

**2.3.План работы наставничества на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание мероприятий** | **Ответственный** |
| Сентябрь | 1. Создание приказа о наставничестве. Закрепление опытных педагогов за молодыми педагогами.  2. Разработка «Положения о наставничестве»  3. Сбор данных о молодом педагоге. Анкетирование молодых педагогов.  4. Планирование образовательной деятельности на неделю (планирование разных видов деятельности в течение дня).  5. Рабочая программа педагога.  6. Консультация по теме «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе». | заведующая  старший воспитатель,  наставник |
| Октябрь-Ноябрь | 1. Анкетирование «Личностный паспорт воспитателя».  2. Выбор темы по самообразованию. Оказание помощи в составлении плана работы по теме самообразования.  3. Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования.  4. Круглый стол по теме «Календарное планирование образовательной работы  с детьми» (педагогические мероприятия, совместная деятельность).  5. Методика проведения занятий.  6. Контроль за планированием образовательной работы в группах молодых специалистов.  7. Совместная  деятельность  воспитателя и детей во второй половине дня. | старший воспитатель,        наставники |
| Октябрь-Декабрь | 1. Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов.  2. Круглый стол по теме: «Организация педагогического мониторинга  по выявлению уровня усвоения программного  материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому  мониторингу».  3. Оказание помощи в составлении аналитических справок  по результатам пед. мониторинга.  4. Специфика проведение праздников. Взаимодействие специалиста и воспитателя.  5.  Взаимопосещение новогодних утренников. | наставники |
| Январь | 1. Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов.  2. Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности»)  3. Круглый стол по теме «Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями».  4. Контроль за планированием организации работы с родителями | старший воспитатель,  педагоги – наставники |
| Февраль | 1. Организация посещений педагогами – наставниками педагогических мероприятий молодых воспитателей.  2. Круглый стол по теме: «Руководство развитием игровой деятельности детей»  3. Углубленное изучение инновационных технологий, ИКТ  4. Контроль за планированием работы по развитию игровой деятельности детей. | старший воспитатель,  педагог – наставник |
| Март | 1. Организация посещений педагогами – наставниками педагогических мероприятий молодых воспитателей.  2. Индивидуальные консультации по планированию воспитательно – образовательной работы  с детьми.   Составление конспектов педагогических мероприятий  молодыми педагогами.  3. Круглый стол по теме: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». | педагоги – наставники,  старший воспитатель,    молодые педагоги |
| Апрель | 1. Организация посещений педагогами – наставниками педагогических мероприятий молодых воспитателей.  2. Тестирование молодых педагогов по выявлению знаний по реализуемой программе.  3. Отчеты молодых воспитателей по темам самообразования. | старший воспитатель,  педагоги – наставники |
| Май | Отчёт по наставничеству | наставники |

\*План на следующий год составляется с учётом аналитических материалов

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим работы «На пути к успеху»**

Занятия планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

-планирование;

использование педагогических технологий при организации работы с детьми;

-особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ

**3.2.Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы педагогической деятельности молодого специалиста | Сроки изучения | Форма изучения и анализа | Ответственный |
| 1 | Планирование воспитательно-образовательного процесса | 1 раз в квартал | Рекомендации по планированию | Ст.воспитатель |
| 2 | Посещение НОД | В течение года | Карта изучения деятельности педагога | Ст.воспитатель |
| 3 | Наставничество  (взаимопосещения, индивидуальное консультирование) | В течение года | Беседа с наставником | Ст.воспитатель |
| 4 | Работа с родителями | 1 раз в год | Анализ документации по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительского собрания | Ст.воспитатель |
| 5 | Педагогическая документация | В течение года | Анализ документации | Ст.воспитатель |
| 6 | Профессиональная активность | В течение года | Посещение РМО, участие педагога в конкурсах, выставках. | Ст.воспитатель |

**Карта изучения и сопровождения деятельности молодого специалиста**

ФИО специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Педагогическая деятельность | анализ | вывод | рекомендации | Подпись | |
| Кто изучал | Молодой специалист |
|  |  |  |  |  |  | |

Среди основных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности молодых специалистов ДОУ, была выявлена несформированность умений:

-устанавливать и удерживать контакт в системе «педагог – ребёнок», «педагог – родитель», «педагог – коллектив»;

-справляться большим количеством дел одновременно;

-управлять конфликтными ситуациями;

-вовремя заметить и оказать помощь и поддержку ребёнку.

Исходя из этого, работа с молодыми педагогами строится с учетом основных аспектов.   
1. *Молодой специалист – ребенок и его родитель:* формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.   
2. *Молодой специалист – коллега:* оказание поддержки со стороны коллег.   
 Для конструктивного взаимодействия наставника и начинающего педагога необходимо сочетание не только поучений и демонстрации, но и применение наиболее эффективных форм, развивающих деловую коммуникацию, личное лидерство. В МАДОУ запланирована организация деловых и ролевых игр, работа в малых группах, анализ проблемных ситуаций. Разработаны индивидуальные планы профессионального становления для каждого педагога:

-педагогическое самообразование и самовоспитание;

-участие в работе методического объединения;

-участие в жизни детского сада.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;

- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.

-уровень профессиональных потребностей педагога.

**Индивидуальный план работы педагога-наставника**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Практический выход** | **Отметка о выполнении** | |
| 1. | Помощь в изучении  нормативно-правовых документов  Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Конвенция о правах ребенка;  Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 08.12.1995г.)  СанПиН 2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические  требования  к   устройству, содержанию  и  организации  режима  работы  дошкольных    образовательных организаций»,  утвержденным  постановлением  Главного    государственного санитарного  врача  Российской  Федерации  от  15  мая       2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством  юстиции  Российской  Федерации  29  мая 2013 г., регистрационный N 28564); локальных актов ДОУ  Диагностика умений и навыков молодого специалиста. | Изучение  нормативно-правовых документов  Консультации и ответы на интересующие вопросы. | Сентябрь | Теоретические знания педагога.  Знание содержания документов. |  | |
| 2 | Программа «От рождения до школы» под ред.   Н. Е. Вераксы  И.И.Комарова, методические пособия, парциальные программы  (А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013г.  Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»  Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/Педагогическая информатика. — № 3. —  2004.  Журнал «Управление ДОУ». №6 2008г.  Гаргуша Ю. Ф. Черлина Н. А. Новые информационные технологии. 2004г.  Иванова Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №12 2009  Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе воспитателя детского сада. Интернет-ресурсы). | Изучение организационно - методической литературы | В течение года | Теоретические знания педагога |  | |
| 3. | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. | Консультация  и ответы на интересующие вопросы. Оказание помощи. | Октябрь | Консультация для педагогов | |  |
| 4 | Интернет-ресурсы:  <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-po-teme-ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-v-dou.html>)  http: //sch138. kob. Ru  /Infomatic/ PowerPoint/L 1. htm  http:// festival .1 september. ru / articles /520782/ | Консультации по теме  «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ». « Использование ИКТ в образовательном процессе».  Обсуждение и анализ «Влияние интерактивных технологий на образование». | В течение учебного года | Консультации для педагогов | |  |
| 5. | Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. | Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. | Ноябрь | Конспект занятия с детьми | |  |
| 6. | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом | Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога.  Анализ. Обсуждение. | Конспект занятия с детьми | |  |
| 7. | Разработка конспекта занятий для детей с использованием ИКТ | Участие в открытом просмотре | Конспект занятия с детьми | |  |
| 8. | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». | Декабрь | Картотека педагогических ситуаций | |  |
| 9. | Изучение и внедрение здоровье-сберегающих технологий, использование проектов в воспитательном процессе. Интернет ресурсы, журналы «Дошкольное воспитание» | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. | Январь | Консультации для педагогов | |  |
| 10. | Организация развивающей предметно-пространственной среды с использованием ИКТ технологий. Создание авторской медиотеки игр, презентаций, развлечений и др. | Материалы воспитателей:  Проект "Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО" | В течение года | Развивающая предметно-пространственная среда с использованием ИКТ технологий, медиотека | |  |
| 11. | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов  для родителей. | Февраль – март | Консультация наставника |  | |
| 12. | Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.  Роль игры в развитии дошкольников. | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). | Март - апрель | Методический материал по руководству творческими играми детей |  | |
| 13. | Все используемые ранее источники методической литературы по данной теме | Подготовка изученного материала для отчета по данной теме | Май | Выступление на итоговом  педсовете |  | |
| 14. | Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  . | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Проведение итогов работы. |  | |
| 15. | Интернет ресурсы, опыт других педагогов | Подготовка серии развлечений и праздников для детей с использованием ИКТ | ЛОП | Конспекты праздников и развлечений в ЛОП |  | |

**Предполагаемые результаты наставничества:**

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общей цели и интересам учреждения.
2. Трудоустройство в дошкольном учреждении студентов – практикантов.
3. Развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами, родителями, студентами, способствующими оказанию помощи и поддержке в практике детского сада.
4. Накопление методического материала наставничества, направленного на обучение современным информационно-коммуникационным технологиям.
5. Создание практического альбома памяток, буклетов, конспектов занятий по использованию ИКТ на занятиях с детьми дошкольного возраста.
6. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

**3.3 Приложение**

Приложение 1

**Анкета начинающего специалиста**

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?   
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?   
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?   
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?   
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?   
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?  
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?  
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

* новизна деятельности;
* условия работы;
* возможность экспериментирования;
* пример и влияние коллег и руководителя;
* организация труда;
* доверие;
* возможность профессионального роста.

9. Что Вам хотелось бы изменить?

Приложение 2

**АНКЕТА**

**для начинающих педагогов**

1.Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2.Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;

- в проведении ООД;

- в проведении мероприятий;

- в общении с коллегами, администрацией;

- в общении с воспитанниками, их родителями;

- другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- формулировать цели занятия;

- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей ООД;

- мотивировать деятельность воспитанников;

- формулировать вопросы проблемного характера;

- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;

- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;

- активизировать деятельность воспитанников на ООД;

- организовывать сотрудничество между воспитанниками;

- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;

- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;

- развивать творческие способности воспитанников;

другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- cамообразованию;

- практико-ориентированному семинару;

- курсам повышения квалификации;

- мастер-классам;

- творческим лабораториям;

- индивидуальной помощи со стороны наставника;

- другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников;

- учет и оценка знаний воспитанников;

- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;

- урегулирование конфликтных ситуаций;

- формы работы с родителями;

- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;

- другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Памятка для начинающих специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

Старайтесь:

* Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
* Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
* Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
* Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
* Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
* Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
* Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
* Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
* Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

* "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унизится до раздражения.
* Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
* Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
* Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
* Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
* Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
* Не скупитесь на похвалу.
* Не создавайте конфликтных ситуаций.
* Следите за внешностью и поведением.
* Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

* Любить ребенка таким, каков он есть.
* Уважать в каждом ребенке личность.
* Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
* Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
* Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
* Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
* Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

* Кричать и наказывать детей.
* Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
* Приходить к детям с плохим настроением.
* Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
* Оставлять детей одних.
* Унижать ребенка.

Приложение 4

**ПАМЯТКА**

**начинающему воспитателю**

Уважаемый коллега! Ваша трудовая деятельность только начинается. Поэтому позвольте мне как воспитателю - наставнику поделиться опытом, накопленным за многие годы работы в детском саду.

Любая деятельность начинается с планирования работы. Не забудьте, составляя план работы:

- сделать анализ работы за предыдущий год (если вы работаете в детском саду не первый год);

- написать характеристику группы;

- определить цель, поставить воспитательные задачи.

Постарайтесь спланировать экскурсии, развлечения, темы родительских собраний.

Подумайте над темой самообразования (или обобщения опыта работы), выберите удобную для вас форму самообразования.

Вы можете включить в план работы следующие разделы:

- занятия;

- участие в мероприятиях ДОУ;

- дела группы;

- работа с родителями;

- индивидуальная работа с воспитанниками.

Приготовьтесь к тому, что воспитатель ведет следующую документацию:

- рабочие тетради;

- журнал посещаемости;

- план воспитательной работы;

- психолого-педагогические карты изучения личности воспитанников (по необходимости);

- папки с разработками воспитательных мероприятий.

Составьте себе памятку:

Приложение 5

**ТЕСТ на знание педагогом ФГОС ДО**

*1.Впишите правильный ответ*.

**Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. *Выберите правильные ответы*.

**ФГОС ДО разработан на основе:**

 А) Конституции Российской Федерации;

 Б) Концепция дошкольного воспитания;

 В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;

 Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;

 Д) Устав дошкольной образовательной организации.

 Е) Семейного кодекса РФ;

 Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;

 З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. *Выберите правильный ответ*.

**В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:**

 А) Климатические условия;

 Б) Тип/вид дошкольного учреждения;

 В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

 Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. *Выберите правильные ответы*.

**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

 А) Повышение социального статуса дошкольного образования;

 Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

 В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;

 Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;

 Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. *Выберите правильные ответы*.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

 А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;

 Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

 Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;

 Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

6. *Выберите правильные ответы*.

**Стандарт является основой для:**

 А) разработки Программы;

 Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;

 В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

 Г) повышения имиджа ДОУ;

 Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

 Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

 Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

 З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

*7 Вставьте пропущенные слова.*

**ФГОС включает в себя требования к:**

 ………………………. Программы и ее объему;

 условиям …………………….. Программы;

 ……………………….. освоения Программы.

8. *Выберите правильный ответ.*

**Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?**

 *Да;*

 *Нет.*

9. *Выберите правильный ответ*.

**Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?**

 4; 5;

10. *Выберите правильные ответы*.

**Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?**

 А) Социально – коммуникативное развитие;

 Б) Социально – личностное развитие;

 В) Познавательное развитие;

 Г) Речевое развитие;

 Д) Художественно – эстетическое развитие;

 Е) Познавательно- речевое развитие;

 Ж) Физическое развитие.

11. *Выберите правильные ответы*.

**Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:**

 А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

 Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

 В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;

 Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;

 Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

 З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

12. *Выберите правильный ответ.*

**В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать…**

 А) Навыки чтения и письма;

 Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;

 В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

13. *Выберите правильный ответ.*

**Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от …**

 А) Компетентности воспитателя;

 Б) Наполняемости группы;

 В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей*.*

14. *Выберите правильный ответ*.

**К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности**

**—** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 Младенческий возраст

 Ранний возраст

 Дошкольный возраст

15. *Выберите правильные ответы*.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

 А) Воспитание ребенка;

 Б) Содержание ребенка;

 В) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

 Г) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

16. *Выберите правильные ответы*.

**Наполняемость группы определяется с учетом**

 А) Возможностей дошкольной организации;

 Б) Возраста детей;

 В) Состояния здоровья;

 Г) Пожеланий родителей;

 Д) Специфики Программы.

17. *Выберите правильный ответ*.

**Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?**

 **1**

 **2**

 **3**

 **4**

**Назови их?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

18. *Выберите правильный ответ*.

**Какое из перечисленных соотношений верно?**

 80% и 20%;

 70% и 30%;

 60% и 40%;

 50% и 50%.

19. *Выберите правильный ответ*.

**Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО — это:**

 система условий социализации и индивидуализации детей;

 социальная ситуация развития ребенка;

 система специально организованных занятий с детьми.

20. *Выберите правильный ответ*.

**Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?**

 Предметно-развивающая

 Предметно- пространственная;

 Развивающая предметно- пространственная.

21. *Выберите правильные ответы*.

**Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?**

 А) Насыщенность

 Б) Вариативность

 В) Информативность

 Г) Полифункциональность

 Д) Доступность

 Е) Целесообразность

 Ж) Безопасность

 З) Индивидуальность

 И) Трансформируемость

22. *Выберите правильный ответ.*

**Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?**

 педагогическая диагностика;

 психологическая диагностика;

 общая диагностика

23. *Дополните фразу.*

**Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

24. *Выберите правильный ответ:*

**Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:**

 А) для оценки деятельности д/с;

 Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;

 В) индивидуализации образования;

 Г) оптимизации работы с группой.

*25.Выберите правильный ответ.*

**В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?**

 сформированности интегративных качеств;

 знаний и умений по образовательным областям;

 целевых ориентиров.

26. *Выберите правильный ответ.*

**Целевые ориентиры – это:**

 А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

 В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

27. *Выберите правильный ответ.*

**Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?**

 *Да;*

 *Нет.*

Приложение 6

**Глоссарий**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация** – обогащение детского развития.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативность среды** – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники –** лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное детство** – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребёнка** – овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребёнка** – рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребёнка** – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребёнка** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста** – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные характеристики дошкольного образования** – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. **Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Полифункциональность** материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя**: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специальные условия образования** – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральные государственные требования** – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

**Компетентность**- это то что ребенок (взрослый) смог освоить сам