|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С****Е****Н****Т****Я****Б****Р****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | *ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ.* |
| 2 | *ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ* |
| 3 | «ВРЕМЯ ГОДА.ОСЕНЬ» | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | Определение позиции гласногов слове (начало, конец, середина).Звуковой анализ и синтез сочетаний *(УА У, ОИ).* | - расширять лексический запас по теме;- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных в игре «Какой лист?»;- учить образованию сложносочиненных предложений с союзом «а»;- формировать умение анализировать, сравнивать предметы и явления. | развивать связную речь в упражнениях: - «Составь предложение со словосочетанием –«кленовый лист» и т.п., - «Составь рассказ по сюжетным картинкам», - «Составь рассказ по опорному плану»;- составление рассказа «Осень» по опорным картинкам. |
| 4 | «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.ДЕРЕВЬЯ, КУСТАР-НИКИ» | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | Определение позиции гласногов слове (начало, конец, середина).Звуковой анализ и синтез сочетаний *(УА У, ОИ).* | - учить образованию сложных слов из двух простых в упражнении «Какой по цвету лист?»;- учить образованию прилагательных от существительных и наречий; - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Какие бывают леса?»;- учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё?»;-развивать умение образовывать формы мн. Числа существительных в Р.П. в игре «Скажи со словом МНОГО» (дуб - много дубов, …);- активизировать словарь по теме; | - развивать связную речь в упражнениях:- «Составь предложение со словом …», - «Составь рассказ о дереве (кусте) по плану». |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ**

**ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СВЯНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О****К****Т****Я****Б****Р****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ЧЕЛОВЕК.НАШЕ ТЕЛО И ЗДОРОВЬЕ» | Звук А | Определение наличия/отсутствияи позиции согласного в слове (начало, середина, конец). | - расширять лексический запас по теме;- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;- учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много;- упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе;- упражнять в употреблении притяжательных местоимений; | - развивать связную речь:- в игре «Составь предложение по действию»;- составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 2 | «ФРУКТЫ, ОВОЩИ» | Звук У | Определение наличия/отсутствияи позиции согласного в слове (начало, середина, конец). | - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Что готовят из овощей и фруктов?»;- расширять словарь прилагательных в упражнении «Какие овощи и фрукты?»;- учить анализу и сравнению предметов;- учить согласованию существительных с числительными (от 1до5) в игре «Посчитай до пяти»;- расширять глагольный словарь в упражнении «Что делают с овощами, когда они созреют?». | Составление описательного рассказа «Овощи» по плану по опорным картинкам.Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
| 3 | «ЯГОДЫ И ГРИБЫ» | Звуки А - У  | Закрепление ранее изученного материала. | -расширять лексический запас по теме;- учить согласованию существительных с числительными;- упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением;- упражнять в подборе слов-антонимов;- упражнять в образовании прилагательных от существительных;- закреплять умение правильно употреблять предлоги; | - развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ). |
| 4 | «ТРУД ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В САДУ И В ОГОРОДЕ» |  Звук О | Закрепление ранее изученного материала. | - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме;- учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени;- учить составлять предложения с глаголами будущего времени;- воспитывать интерес к окружающему миру. | - упражнения в составлении рассказов по картинно-графическому плану;- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н****О****Я****Б****Р****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» | Звук И | Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов *(кот и др.).* | - расширять словарь по теме в упражнениях «Кто из зверей делает запасы на зиму?»«Кто меняет цвет шубки?», «Кто укладывается в спячку?», «Назови жилище зверя»,«Кто как передвигается?»;- учить анализу и сравнению внешнего вида людей и животных;- учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чья голова? Чей хвост?»;- учить называть детенышей и их родителей в играх «Назови детенышей», «Назови маму и папу детеныша»;- упражнять в образовании глаголов, обозначающих глосса животных в игре «Кто как голос подает?»; | - развивать связную речь в упражнениях :- «Составь предложение по образцу», - составление описательных рассказов по плану. |
| 2 | «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» | Звук Э | Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов *(кот и др.).* | - расширять словарь по теме в упражнениях «Какую пользу приносят человеку домашние животные?», «Кто как выглядит?», «Это интересно знать», «Как называются мама и папа детенышей?», «Кто как голос подает?», «Кто, где живет?»;- учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно». | - составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 3 | «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» | Звук Ы | Полный анализ и синтез четырёх‑звуковых двусложных слов *(коты и др.).* Деление слов на слоги. | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;- упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе;- развивать умение образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чьи перья?»;- расширять словарь по теме в упражнениях «Птичья семейка», «Кто как голос подает?»; | - развивать связную речь в описательных рассказах. |
| 4 | «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» |  Звук Х | Полный анализ и синтез четырёх‑звуковых двусложных слов *(коты и др.).* Деление слов на слоги. | - расширять словарь по теме в упражнении «Чем питаются птицы?», «Где живут перелетные птицы?»;- развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»;- учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно». | - развивать связную речь в упражнении «Составь предложение»;- составление описательных рассказов по схеме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ВРЕМЯ ГОДА.ЗИМА» | Звуки П - П' | Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых словиз 2 гласных и 1 согласного. | - обобщить и систематизировать знания детей о зиме;- развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных родительного падежа, множественного числа;- упражнять в подборе однокоренных слов;- упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану;- активизировать и расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме. | Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. |
| 2 | «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА» | Звуки Т - Т' | Подбор слов с заданным количест- вом слогов (1, 2). Звуковой анализи синтез двусложных четырёх звуковых слов *(коза и др.).* | - расширять лексический запас по теме;- обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания;- упражнять в образовании сложных прилагательных с суффиксом – ищ;- учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | Составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 3 | «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН» | Звуки К- К' | Подбор слов с заданным количест- вом слогов (1, 2). Звуковой анализи синтез двусложных четырёх звуковых слов *(коза и др.).* | - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме;- обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания;- учить образовывать притяжательные прилагательные;- развивать умение образовывать сложные слова;- учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. | Составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 4 | «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.НОВЫЙ ГОД» |  Звуки П – Т - К | Подбор слов с заданнымколичест‑вом слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез. | - развивать умения и навыки ведения индивидуальной и групповой беседы, умение устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями;- учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»;- развивать навыки практического употребления предлогов «над», «под». | - развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ»;- Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «КАНИКУЛЫ» |  |  | *Новогодние каникулы* |  |
| 2 | «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» | Звуки Д - Д' | Подбор слов с заданным количест‑вом слогов (1, 2). Их звуков ой анализ и синтез. | - расширять лексический запас по теме;- закреплять и уточнять названия зимующих птиц;- учить образовывать и употреблять в речи множественное число существительных (игра «Один - много»), приставочные глаголы;- развивать умение согласовывать числительные с существительными;- упражнять в умении подбирать слова-антонимы;- учить правильно пользоваться в речи предлогами «в, на из, за, под, из-за, из-под»;- активизировать психические процессы. | Составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 3 | «ОДЕЖДА» | Звуки Д -Т | Анализ и синтез двуслоговых словиз пяти звуков *(дымок, вагон и др.).* | - активизировать и обогащать словарь по теме;- продолжать знакомить детей с образованием приставочных глаголов;- развивать умение образовывать мн. число существительных в игре «Один - много»;- развивать навыки образования Р.п. существительных единственного числа;- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных;- закреплять навыки образования прилагательных от существительных в игре «Какая одежда?». | Cоставление описательного рассказа «Одежда». |
| 4 | «ОБУВЬ.ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» |  Звуки Д' - Т'  | Анализ и синтез двуслоговых словиз пяти звуков *(дымок, вагон и др.).* | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;- активизировать словарь по теме в упражнениях «Скажи со словом пара», «Добавь слово «полу»»;- закрепить умение образовывать относительные прилагательные в играх «Из чего делают обувь?», «Из чего делают головные уборы?»;- упражнять в согласовании существительных с числительными «1,3,5». | Составление сравнительных рассказов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ» | Звуки М - М' | Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных *(стук, мост и др.).* | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;- закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»;- учить образованию сложных слов в игре «Какой дом?»;- учить образовывать относительные прилагательные в игре «Из чего мы построим дом?». | - развивать связную речь и активизировать словарь по теме в играх «Назовите части дома», «Назови дом (жилище) разных животных». |
| 2 | «МЕБЕЛЬ.КВАРТИРА» | Звук и Н - Н' | Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных *(стук, мост и др.).* | - обобщить знания детей по теме;- закреплять умение образовывать относительные прилагательные;- учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»;- учить использовать в речи предложные конструкции (в, на, за, под, со, из-за, из-под). | - развивать связную речь в упражнении «Составь рассказ»;- Дом, в котором ты живешь (составление сообщения по плану) |
| 3 | «РОССИЯ.ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» | Звуки С -С' | Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных *(фартук,**лампа, крыша).* | - уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск;- упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными;- учить подбирать синонимы;- упражнять в реконструкции деформированных предложений;- развивать умение составлять предложения с предлогами. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 4 | «ПРОФЕССИИ» |  Звуки З -З' | Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных *(фартук,**лампа, крыша).* | - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме;- учить образовывать названия профессий от глаголов с помощью суффиксов;- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». | - развивать связную речь в упражнениях «Словесные игры», «Назови профессии»;- Составление описательного рассказа «Профессии». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М****А****Р****Т** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ВЕСНА.МАМИН ПРАЗДНИК» | Звук и Л '- Й | Подбор слов к схемам. | - обобщить знания детей по теме;- учить образованию сложных слов;- упражнять в употреблении приставочных глаголов;- учить употреблять сложноподчиненные предложения с союзом «если, то»;- закреплять умение распространять простые повествовательные предложения | - развивать связную речь в составлении рассказов по картинно-графическому плану;- Составление рассказа из личного опыта «8 Марта». |
| 2 | «ПОСУДА» | Звуки С - Ц | Игровые приёмы звукового анализадля изученных типов слов: «Какиезвуки убежали», «Замени звукна другой». | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;- развивать навыки образования относительных прилагательных;- закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»;- упражнять в согласовании существительных с числительными;- развивать умение составлять предложения с предлогами. | - составление описательного рассказа «Посуда»;- игра «Какая посуда лучше?» |
| 3 | «БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» | Звуки Г - Г' | Игровые приёмы звукового анализадля изученных типов слов: «Какиезвуки убежали», «Замени звукна другой». | - обобщить знания детей по теме;- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»;- учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот». | - упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану. |
| 4 | «ТРАНСПОРТ» |  Звуки Г -К | Звуковой анализ трёхслоговых словбез стечения согласных *(фонари и др.).* | - обобщить знания детей по теме;- учить дифференцировать транспорт (воздушный, водный, наземный, подземный; грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения);- развивать навыки употребления предлогов «по», «через»;- учить детей образовывать приставочные глаголы;- закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных; | - развивать связную речь (описательные рассказы). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А****П****Р****Е****Л****Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ВЕСНА.ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ» | Звуки Г – К - Х | Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением *(цыплята и др.).* | - расширять лексический запас по теме;- учить образовывать сложные слова;- упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными;- развивать связную речь в упражнении «Я начну предложение, а вы закончите». | - упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану;- Составление рассказов по картинкам из серии «Пришла весна». |
| 2 | «КОСМОС» | Звуки Б - Б' | Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением *(цыплята и др.).* | - обобщить и систематизировать знания детей о космосе и космонавтах;- учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много;- упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе;- развивать умение составлять предложения с предлогами. | - развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ». |
| 3 | «РЫБЫ» | Звуки Б - П | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить знания детей по теме;- учить анализу и сравнению внешнего вида рыб, птиц и зверей;- учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;- учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно». | - развивать связную речь в описательных рассказах. |
| 4 | «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.ЦВЕТЫ» |  Звук Ш | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;- развивать умение образовывать относительные прилагательные;- учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и частицей «не». | - учить составлять предложение по заданной схеме;- Рассказ «Мамины помощники». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М****А****Й** | **неделя** | **тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа** **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «НАСЕКОМЫЕ» | *З*вуки Ш - C | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;- упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе;- учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени;- развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»;- учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно». | - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»;- составление описательных рассказов по плану. |
| 2 | «ВРЕМЕНА ГОДА.ПРИЗНАКИ ЛЕТА» | Звук Ж | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить и систематизировать знания детей о лете;- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных;- упражнять в подборе слов-антонимов;- закреплять умение правильно употреблять предлоги. | - развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ); |
| 3 | *ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ,* |
| 4 |  *ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ* |