|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | *ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ.* | | | | |
| 2 | *ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ* | | | | |
| 3 | «ВРЕМЯ ГОДА.  ОСЕНЬ» | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | Определение позиции гласного  в слове (начало, конец, середина).  Звуковой анализ и синтез сочетаний *(УА У, ОИ).* | - расширять лексический запас по теме;  - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных в игре «Какой лист?»;  - учить образованию сложносочиненных предложений с союзом «а»;  - формировать умение анализировать, сравнивать предметы и явления. | развивать связную речь в упражнениях:  - «Составь предложение со словосочетанием –«кленовый лист» и т.п.,  - «Составь рассказ по сюжетным картинкам»,  - «Составь рассказ по опорному плану»;  - составление рассказа «Осень» по опорным картинкам. |
| 4 | «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.  ДЕРЕВЬЯ, КУСТАР-  НИКИ» | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | Определение позиции гласного  в слове (начало, конец, середина).  Звуковой анализ и синтез сочетаний *(УА У, ОИ).* | - учить образованию сложных слов из двух простых в упражнении «Какой по цвету лист?»;  - учить образованию прилагательных от существительных и наречий;  - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Какие бывают леса?»;  - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё?»;  -развивать умение образовывать формы мн. Числа существительных в Р.П. в игре «Скажи со словом МНОГО» (дуб - много дубов, …);  - активизировать словарь по теме; | - развивать связную речь в упражнениях:  - «Составь предложение со словом …»,  - «Составь рассказ о дереве (кусте) по плану». |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ**

**ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СВЯНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ЧЕЛОВЕК.  НАШЕ ТЕЛО И ЗДОРОВЬЕ» | Звук А | Определение наличия/отсутствия  и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). | - расширять лексический запас по теме;  - учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много;  - упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе;  - упражнять в употреблении притяжательных местоимений; | - развивать связную речь:  - в игре «Составь предложение по действию»;  - составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 2 | «ФРУКТЫ, ОВОЩИ» | Звук У | Определение наличия/отсутствия  и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). | - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Что готовят из овощей и фруктов?»;  - расширять словарь прилагательных в упражнении «Какие овощи и фрукты?»;  - учить анализу и сравнению предметов;  - учить согласованию существительных с числительными (от 1до5) в игре «Посчитай до пяти»;  - расширять глагольный словарь в упражнении «Что делают с овощами, когда они созреют?». | Составление описательного рассказа «Овощи» по плану по опорным картинкам.  Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
| 3 | «ЯГОДЫ И ГРИБЫ» | Звуки А - У | Закрепление ранее изученного  материала. | -расширять лексический запас по теме;  - учить согласованию существительных с числительными;  - упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением;  - упражнять в подборе слов-антонимов;  - упражнять в образовании прилагательных от существительных;  - закреплять умение правильно употреблять предлоги; | - развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ). |
| 4 | «ТРУД ВЗРОСЛЫХ  И ДЕТЕЙ В САДУ  И В ОГОРОДЕ» | Звук О | Закрепление ранее изученного  материала. | - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме;  - учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени;  - учить составлять предложения с глаголами будущего времени;  - воспитывать интерес к окружающему миру. | - упражнения в составлении рассказов по картинно-графическому плану;  - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ» | Звук И | Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов *(кот и др.).* | - расширять словарь по теме в упражнениях «Кто из зверей делает запасы на зиму?»  «Кто меняет цвет шубки?», «Кто укладывается в спячку?», «Назови жилище зверя»,  «Кто как передвигается?»;  - учить анализу и сравнению внешнего вида людей и животных;  - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чья голова? Чей хвост?»;  - учить называть детенышей и их родителей в играх «Назови детенышей», «Назови маму и папу детеныша»;  - упражнять в образовании глаголов, обозначающих глосса животных в игре «Кто как голос подает?»; | - развивать связную речь в упражнениях :  - «Составь предложение по образцу»,  - составление описательных рассказов по плану. |
| 2 | «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» | Звук Э | Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов *(кот и др.).* | - расширять словарь по теме в упражнениях «Какую пользу приносят человеку домашние животные?», «Кто как выглядит?», «Это интересно знать», «Как называются мама и папа детенышей?», «Кто как голос подает?», «Кто, где живет?»;  - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно». | - составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 3 | «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» | Звук Ы | Полный анализ и синтез четырёх‑  звуковых двусложных слов *(коты и др.).* Деление слов на слоги. | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;  - упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе;  - развивать умение образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чьи перья?»;  - расширять словарь по теме в упражнениях «Птичья семейка», «Кто как голос подает?»; | - развивать связную речь в описательных рассказах. |
| 4 | «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.  ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» | Звук Х | Полный анализ и синтез четырёх‑  звуковых двусложных слов *(коты и др.).* Деление слов на слоги. | - расширять словарь по теме в упражнении «Чем питаются птицы?», «Где живут перелетные птицы?»;  - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»;  - учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно». | - развивать связную речь в упражнении «Составь предложение»;  - составление описательных рассказов по схеме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ВРЕМЯ ГОДА.  ЗИМА» | Звуки П - П' | Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов  из 2 гласных и 1 согласного. | - обобщить и систематизировать знания детей о зиме;  - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных родительного падежа, множественного числа;  - упражнять в подборе однокоренных слов;  - упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану;  - активизировать и расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме. | Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. |
| 2 | «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА» | Звуки Т - Т' | Подбор слов с заданным количест- вом слогов (1, 2). Звуковой анализ  и синтез двусложных четырёх звуковых слов *(коза и др.).* | - расширять лексический запас по теме;  - обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания;  - упражнять в образовании сложных прилагательных с суффиксом – ищ;  - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | Составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 3 | «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН» | Звуки К- К' | Подбор слов с заданным количест- вом слогов (1, 2). Звуковой анализ  и синтез двусложных четырёх звуковых слов *(коза и др.).* | - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме;  - обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания;  - учить образовывать притяжательные прилагательные;  - развивать умение образовывать сложные слова;  - учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. | Составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 4 | «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.  НОВЫЙ ГОД» | Звуки П – Т - К | Подбор слов с заданнымколичест‑  вом слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез. | - развивать умения и навыки ведения индивидуальной и групповой беседы, умение устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями;  - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»;  - развивать навыки практического употребления предлогов «над», «под». | - развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ»;  - Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «КАНИКУЛЫ» |  |  | *Новогодние каникулы* |  |
| 2 | «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» | Звуки Д - Д' | Подбор слов с заданным количест‑  вом слогов (1, 2).  Их звуков ой анализ и синтез. | - расширять лексический запас по теме;  - закреплять и уточнять названия зимующих птиц;  - учить образовывать и употреблять в речи множественное число существительных (игра «Один - много»), приставочные глаголы;  - развивать умение согласовывать числительные с существительными;  - упражнять в умении подбирать слова-антонимы;  - учить правильно пользоваться в речи предлогами «в, на из, за, под, из-за, из-под»;  - активизировать психические процессы. | Составление описательных рассказов по графическому плану. |
| 3 | «ОДЕЖДА» | Звуки Д -Т | Анализ и синтез двуслоговых слов  из пяти звуков *(дымок, вагон и др.).* | - активизировать и обогащать словарь по теме;  - продолжать знакомить детей с образованием приставочных глаголов;  - развивать умение образовывать мн. число существительных в игре «Один - много»;  - развивать навыки образования Р.п. существительных единственного числа;  - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных;  - закреплять навыки образования прилагательных от существительных в игре «Какая одежда?». | Cоставление описательного рассказа «Одежда». |
| 4 | «ОБУВЬ.  ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» | Звуки Д' - Т' | Анализ и синтез двуслоговых слов  из пяти звуков *(дымок, вагон и др.).* | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;  - активизировать словарь по теме в упражнениях «Скажи со словом пара», «Добавь слово «полу»»;  - закрепить умение образовывать относительные прилагательные в играх «Из чего делают обувь?», «Из чего делают головные уборы?»;  - упражнять в согласовании существительных с числительными «1,3,5». | Составление сравнительных рассказов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ» | Звуки М - М' | Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных *(стук, мост и др.).* | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;  - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»;  - учить образованию сложных слов в игре «Какой дом?»;  - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Из чего мы построим дом?». | - развивать связную речь и активизировать словарь по теме в играх «Назовите части дома», «Назови дом (жилище) разных животных». |
| 2 | «МЕБЕЛЬ.  КВАРТИРА» | Звук и Н - Н' | Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных *(стук, мост и др.).* | - обобщить знания детей по теме;  - закреплять умение образовывать относительные прилагательные;  - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»;  - учить использовать в речи предложные конструкции (в, на, за, под, со, из-за, из-под). | - развивать связную речь в упражнении «Составь рассказ»;  - Дом, в котором ты живешь (составление сообщения по плану) |
| 3 | «РОССИЯ.  ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» | Звуки С -С' | Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных *(фартук,*  *лампа, крыша).* | - уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск;  - упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными;  - учить подбирать синонимы;  - упражнять в реконструкции деформированных предложений;  - развивать умение составлять предложения с предлогами. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 4 | «ПРОФЕССИИ» | Звуки З -З' | Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных *(фартук,*  *лампа, крыша).* | - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме;  - учить образовывать названия профессий от глаголов с помощью суффиксов;  - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». | - развивать связную речь в упражнениях «Словесные игры», «Назови профессии»;  - Составление описательного рассказа «Профессии». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ВЕСНА.  МАМИН ПРАЗДНИК» | Звук и Л '- Й | Подбор слов к схемам. | - обобщить знания детей по теме;  - учить образованию сложных слов;  - упражнять в употреблении приставочных глаголов;  - учить употреблять сложноподчиненные предложения с союзом «если, то»;  - закреплять умение распространять простые повествовательные предложения | - развивать связную речь в составлении рассказов по картинно-графическому плану;  - Составление рассказа из личного опыта «8 Марта». |
| 2 | «ПОСУДА» | Звуки С - Ц | Игровые приёмы звукового анализа  для изученных типов слов: «Какие  звуки убежали», «Замени звук  на другой». | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;  - развивать навыки образования относительных прилагательных;  - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»;  - упражнять в согласовании существительных с числительными;  - развивать умение составлять предложения с предлогами. | - составление описательного рассказа «Посуда»;  - игра «Какая посуда лучше?» |
| 3 | «БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» | Звуки Г - Г' | Игровые приёмы звукового анализа  для изученных типов слов: «Какие  звуки убежали», «Замени звук  на другой». | - обобщить знания детей по теме;  - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»;  - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот». | - упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану. |
| 4 | «ТРАНСПОРТ» | Звуки Г -К | Звуковой анализ трёхслоговых слов  без стечения согласных *(фонари и др.).* | - обобщить знания детей по теме;  - учить дифференцировать транспорт (воздушный, водный, наземный, подземный; грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения);  - развивать навыки употребления предлогов «по», «через»;  - учить детей образовывать приставочные глаголы;  - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных; | - развивать связную речь (описательные рассказы). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «ВЕСНА.  ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ» | Звуки Г – К - Х | Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением *(цыплята и др.).* | - расширять лексический запас по теме;  - учить образовывать сложные слова;  - упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными;  - развивать связную речь в упражнении «Я начну предложение, а вы закончите». | - упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану;  - Составление рассказов по картинкам из серии «Пришла весна». |
| 2 | «КОСМОС» | Звуки Б - Б' | Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением *(цыплята и др.).* | - обобщить и систематизировать знания детей о космосе и космонавтах;  - учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много;  - упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе;  - развивать умение составлять предложения с предлогами. | - развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ». |
| 3 | «РЫБЫ» | Звуки Б - П | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить знания детей по теме;  - учить анализу и сравнению внешнего вида рыб, птиц и зверей;  - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»;  - учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно». | - развивать связную речь в описательных рассказах. |
| 4 | «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.  ЦВЕТЫ» | Звук Ш | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;  - развивать умение образовывать относительные прилагательные;  - учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и частицей «не». | - учить составлять предложение по заданной схеме;  - Рассказ «Мамины помощники». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **А**  **Й** | **неделя** | **тема** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | **Формирование навыков звукового анализа**  **и синтеза** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** |
| 1 | «НАСЕКОМЫЕ» | *З*вуки Ш - C | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить и систематизировать знания детей по теме;  - упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе;  - учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени;  - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»;  - учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно». | - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»;  - составление описательных рассказов по плану. |
| 2 | «ВРЕМЕНА ГОДА.  ПРИЗНАКИ ЛЕТА» | Звук Ж | Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. | - обобщить и систематизировать знания детей о лете;  - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных;  - упражнять в подборе слов-антонимов;  - закреплять умение правильно употреблять предлоги. | - развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ); |
| 3 | *ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ,* | | | | |
| 4 | *ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ* | | | | |