Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | **Утверждаю**  И.о. заведующей ТМБ ДОУ «Детский  сад общеразвивающего вида «Забава»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Рыжикова  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**План работы кружковой деятельности**

**с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья «Говорящие пальчики»**

**на 2017-2018 учебный год**

руководитель:

Ахмедьянова Н.М.

г. Дудинка, 2017г.

**Рабочая программа кружковой деятельности**

**«Говорящие пальчики»**

Мечтой каждой семьи является иметь здорового ребенка. Все родители желают, чтобы их дети были крепкими, красивыми, умными и в будущем занимали достойное место в обществе. Но в современном обществе увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети – инвалиды, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, а также дети со сложными дефектами, комплексными нарушениями: двигательные, речевые, зрительные, интеллектуальное развитие значительно ниже возрастной нормы.

У таких детей наблюдаются недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность имеющихся представлений, нарушение памяти. Недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. У ребенка с отклонениями в развитии речи в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики *(гибкости и точности движений пальцев рук)* и тактильной чувствительности — мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Этот факт применяют и логопеды, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности.

Речь - исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука - это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Вся система коррекционно-воспитательной работы в ДОУ ориентирована на ребёнка, на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития. А так как для малыша основным способом существования, познания и освоения окружающего мира является игра, именно этот вид деятельности стал неотъемлемым элементом и важнейшим средством коррекционно-воспитательной работы детского сада. Особая роль в этом принадлежит развитию общей и мелкой моторики рук.

Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по развитию общей и мелкой моторики рук детей с ОВЗ и организовать кружок «Говорящие пальчики».

**Цель:** использование технологий для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности детей с целью улучшения качества развития речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.

2. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию движений рук.

3. Стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

4. Формировать практические умения и навыки работы с природным и бросовым материалом.

5. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Прогнозируемые результаты:**

-развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

-развитие связной речи и коммуникативных навыков;

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости,

-развитие способности осуществлять взаимодействие в различных микрогруппах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Формы работы:**

- пальчиковые игры;

- игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж рук;

-приемы ниткографии;

-изодеятельность.

**Организация работы кружка:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-7 лет.

Количество детей: 10 (обучающиеся на логопункте).

Программа рассчитана на 1 год обучения (ноябрь 2017г.- май 2018г.)

Количество занятий: 14 (2 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительностью по 25-30 минут).

**Список литературы:**

1.  Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПБ: Паритет, 2002.-140 с..

 2.Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПБ: 2007.-66 с.

3. Новосёлова И.А. Динамические черты и занятия с детьми раннего возраста. – М: Просвещение, 1985.-168Сс.

4.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПБ: 2007.-217с.

5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.

6.«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005.

7.Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.

8.РазенковаЮ.А., Одинокова Г.Ю. «Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| **ноябрь** | Занятие 1  «Детский сад» | 1.Пальчиковая гимнастика: «Дружба»  2.Фигурки из палочек: «Качели» (по образцу)  3. Игра для пальчиков: «Чудесный мешочек»  4.Самомассаж с карандашом. |
| Занятие 2  Поздняя осень. Перелетные птицы. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Птичек стая», «Скворечник», « Птенчики в гнезде».  2. Фигурки из палочек (стайки птиц).  3. Игра с фасолью и горохом (с закрытыми глазами рассортировать фасоль и горох)  4. Самомассаж с карандашом. |
| **декабрь** | Занятие 1  Зима. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Лёд», «Мороз».  2. Игра: "Разложи льдинки по формочкам".  3. Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).  4. Самомассаж с прищепками. |
| Занятие 2  Зимние развлечения. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком», «Снеговик».  2. Фигурки из палочек (санки).  3. Работа с рисом – снеговик (аппликация).  4. Самомассаж с прищепками. |
| **январь** | Занятие 1  Зимующие птицы. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Снегири».  2. Психогимнастика: «Воробьи».  3. Работа с мелкими геометрическими фигурами (выкладывание птичек).  4. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками бумаги). |
| Занятие 2  Одежда. Обувь. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».  2. Психогимнастика: «Сосульки».  3. Самомассаж с мячиками «Су-джок».  4.Обемная аппликация «Шапочка для куклы». |
| **февраль** | Занятие 1  Мебель. Квартира. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Стул», «Стол».  2.Фигурки из палочек: «Стул», «Стол» (по образцу).  3.Работа на пластилиновых пластинах «Украсим салфетки» (рис, горох).  4. Самомассаж с  мячиками «Су-джок». |
| Занятие 2  Профессии. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты», «Бойцы – молодцы».  2.Фигурки из палочек (танк, самолет).  3.Работа с рисом «Салют».  4.Самомассаж с мячиками «Су-джок». |
| **март** | Занятие 1  Посуда. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Шалун», «Мы посуду мыли».  2. Фигурки из палочек: (конфеты, чашка).  3. Игра "Чудесный мешочек".  4. Аппликация с горохом - «Украсим чайную посуду».  5. Самомассаж с грецкими орехами. |
| Занятие 2  Транспорт. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»  2.Фигурки из палочек: «Машины» (по замыслу).  3.Ниткография «Автомобили».  4.Самомассаж с грецкими орехами. |
| **апрель** | Занятие 1  Весна. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Весенний дождик».  2. «Солнышко и дождик» - дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.  4.Самомассаж с шариками. |
| Занятие 2  Рыбы. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Рыбки».  2.Фигурки из палочек: «Рыбка, ракушка».  3.Ниткография: «Аквариум» (коллективная).  4.Самомассаж с шариками. |
| **май** | Занятие 1  Цветы. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Цветочек».  2. «Нарисуем цветок» - тыквенные семечки.  3.Ниткография: «Цветок в горшочке».  4. Самомассаж с мячиками «Су-джок». |
| Занятие 2  Насекомые. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Божьи коровки», «Паук», «Бабочка».  2.Фигурки из палочек: «Бабочка», «Жук» (по памяти).  3.Ниткография: «Насекомые» (индивидуально).  4.Самомасаж с мячиками «Су-джок». |