**Отчет о проделанной работе**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**учителя-логопеда**

**ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Забава»**

**Ахмедьяновой Надии Масхудовны.**

 **Цель:** организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с речевыми патологиями, анализ нарушений и уровня развития речевой деятельности воспитанников.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению нарушений речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Профилактика нарушений устной речи, подготовка к обучению грамоте.

4. Методическое обеспечение коррекционной работы.

5. Развитие у детей мотивации к обучению.

6. Развитие психических процессов, непосредственно взаимосвязанных с развитием речевой функции.

7. Применение современных коррекционно-логопедических технологий.

8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

9. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

10. Оценка эффективности логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

***Формы и методы реализации данных задач:***

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

 В соответствии с основными задачами деятельности логопедического пункта работа учителя – логопеда строилась по следующим направлениям:

 1) диагностическое;

 2) коррекционно-развивающее;

 3) консультативно-профилактическое;

 4) организационно-методическое.

 ***Диагностическое направление.***

Цель: установление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Углубленное обследование детей с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.

2.Обследование речи детей, посещающих ДОУ.
3. Углубленное обследование речи детей средних групп для выявления, нуждающихся в коррекционной помощи.

4. Определение путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений в устной речи воспитанников.

5.Логопедический мониторинг.

6.Комплектование подгрупп для коррекционной работы с учетом однородности структуры речевого дефекта.

 В 2018-2019 учебном году на основании заключений Территориальной ПМПК №1 на логопедический пункт ДОУ было зачислено 25 воспитанников.

 Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопункт и обработка данных обследования для логопедического заключения, позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Воспитанники, зачисленные на логопедические занятия** |
| ФФНР, дислалия | 2 |
| СНР тяжелой степени | 1 |
| ОНР I уровня, с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, минимальные дизартрические расстройства | 1 |
| ОНР II ур., с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, минимальные дизартрические расстройства | 4 |
| ОНР II ур., минимальные дизартрические расстройства | 2 |
| ОНР II- III ур., с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, минимальные дизартрические расстройства | 1 |
| ОНР III уровня, с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, минимальные дизартрические расстройства | 1 |
| ОНР III уровня, минимальные дизартрические расстройства | 6 |
| ОНР III ур., минимальные дизартрические расстройства, билингвизм | 1 |
| ОНР III ур., дизартрия | 2 |
| ОНР IV уровня, минимальные дизартрические расстройства | 3 |
| Устная речь в норме, логоневроз | 1 |

***Результаты обследования в конце учебного года:***

Всего в 2018 – 2019 учебном году на логопункте:

занималось - 25 воспитанников,

выпущено –12 воспитанников,

оставлено для продолжения занятий – 13 воспитанников.

 Все дети получали необходимую логопедическую помощь по всем основным направлениям коррекционного воздействия. Результаты диагностики (см. ниже) подтверждают эффективность проделанной работы. Наблюдается положительная динамика развития речевых процессов.

***Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопункт ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Выпущено | Эффективность коррекционной работы |
| Речевая норма | Со значительным улучшением | С улучшением |
| 2018-2019 | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 48% | 34% | 50% | 16% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | Звукопроиз-ношение | Фонематическ.восприятие | Слоговаяструктура | Словарь | Грамматическ.категории | Связнаяречь |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **высокий** | 13% | 38% | 13% | 67% | 8% | 25% | 8% | 46% | 13% | 46% | 13% | 30% |
| **средний** | 42% | 58% | 33% | 13% | 42% | 62% | 46% | 38% | 54% | 33% | 29% | 54% |
| **низкий** | 45% | 4% | 54% | 20% | 50% | 13% | 46% | 16% | 33% | 21% | 58% | 16% |
| **динамика** | 38% | 54% | 33% | 40% | 32% | 43% |

 ***Коррекционно-развивающее направление.***

 В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Целью и задачами данных занятий являлось развитие самостоятельной связной речи обучающихся, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании заключений ТПМПК №1, результатов первичного обследования речи обучающихся на логопункте и в соответствии АОП ДОУ.

 ***Консультативно – профилактическое направление***

 Активная работа проводилась по запросам педагогов, родителей. В течение учебного года педагогам и родителям были предложены индивидуальные консультации по вопросам речевых нарушений у детей; выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

 По запросам педагогов были проведены беседы с родителями младших и средних групп на родительских собраниях «Основные возрастные показатели речевого развития детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста». Для родителей средних групп был организован семинар «Игровые методы развития речи дошкольников», на котором родителям были предложены разнообразные игровые методы и приемы, способствующие развитию артикуляционного аппарата, формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий. На родительских собраниях в старших и подготовительных группах были проведены практикумы: «Готовим руку к письму», «Звуковой анализ слов». Проводилось консультирование родителей в индивидуальном режиме по темам: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком», «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду», «Развиваем мелкую моторику», «Если ребенок не говорит».

 Для педагогов были проведены семинары-практикумы: «Артикуляционная гимнастика. Комплексы артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (для педагогов младших и средних групп); «Звуковой анализ слов», «Поговорим о связной речи», «Аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста». «Мотивация, как эффективный способ вовлечения ребёнка с ОВЗ в образовательную деятельность», ««Воспи­тание культуры общения у дошкольников». Были подготовлены консультации и беседы по темам: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи», «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов», «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить», «Слышим и правильно произносим звуки. Веселые игры со звуком», «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста», «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами». Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

 Продолжалась работа по оформлению «Папок взаимодействия с педагогами всех возрастных групп» (консультации, методические рекомендации)

 ***Организационно – методическое направление.***

 В рамках деятельности организационно-методического направления:

- работа с программами по «Коррекции нарушений устной речи воспитанников ДОУ»;

- разработка «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы в условиях логопедического пункта»;

- участие в работе ПМПк ДОУ;

- подготовка логопедических заключений для оформления пакета документов в Территориальную ПМПК №1 с целью определения специальных условий для получения образования воспитанниками ДОУ;

- с целью повышения уровня профессиональной компетентности:

изучение методической литературы по коррекционно-развивающему обучению (журналы «Логопед, «Дошкольное воспитание», «Дефектолог», сайты «Логобург», «Логопедический портал», «Логопед.ru»);

- оформление логопедического кабинета: приобретение методической литературы, оформление и изготовление дидактического наглядного и раздаточного материала, заполнение документации логопедического пункта;

- посещение семинаров и методического объединения учителей-логопедов города;

- прохождение курсов «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения»;

**-** подготовка материалов для семинаров, консультаций, информационного стенда «Логопедический уголок» для родителей;

- участие в профессиональных конкурсах (распространение педагогического опыта).

 Таким образом,систематическая коррекционно-развивающая работа проводилась с соблюдением психолого-педагогических принципов и требований, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Это позволило решить поставленные задачи, добиться положительной динамики развития речи детей, занимающихся на логопункте.