**Отчет о проделанной работе**

**за 2017 - 2018 учебный год**

**учителя-логопеда ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Забава»**

**Ахмедьяновой Надии Масхудовны.**

 **Цель:** организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

 **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с речевыми патологиями, анализ нарушений и уровня развития речевой деятельности воспитанников.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению нарушений речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Профилактика нарушений устной речи, подготовка к обучению грамоте.

4. Методическое обеспечение коррекционной работы.

5. Развитие у детей мотивации к обучению.

6. Развитие психических процессов, непосредственно взаимосвязанных с развитием речевой функции.

7. Применение современных коррекционно-логопедических технологий.

8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

9. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

10. Оценка эффективности логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

***Формы и методы реализации данных задач:***

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

 В соответствии с основными задачами деятельности логопедического пункта работа учителя – логопеда строилась по следующим направлениям:

 1) диагностическое;

 2) коррекционно-развивающее;

 3) консультативно-профилактическое;

 4) организационно-методическое.

 ***Диагностическое направление.***

Цель: установление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Углубленное обследование детей с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.

2.Обследование речи детей, посещающих ДОУ.
3. Углубленное обследование речи детей средних групп для выявления, нуждающихся в коррекционной помощи.

4. Определение путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений в устной речи воспитанников.

5.Логопедический мониторинг.

6.Комплектование подгрупп для коррекционной работы с учетом однородности структуры речевого дефекта.

 В 2017 - 2018 учебном году на основании заключений Территориальной ПМПК №1 на логопедический пункт ДОУ было зачислено 25 воспитанников.

 Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопункт и обработка данных обследования для логопедического заключения, позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Воспитанники, зачисленные на логопедические занятия** |
| ФФНР, дислалия | 3 |
| ФФНР, логоневроз | 1 |
| ОНР I уровня, сенсомоторная алалия | 2 |
| ОНР I- II ур., с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, минимальные дизартрические расстройства | 1 |
| ОНР II ур., минимальные дизартрические расстройства | 2 |
| ОНР II ур., с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, минимальные дизартрические расстройства | 2 |
| ОНР II- III уровня, минимальные дизартрические расстройства | 1 |
| ОНР III уровня, минимальные дизартрические расстройства | 7 |
| ОНР III ур., минимальные дизартрические расстройства, билингвизм | 1 |
| ОНР III-IV ур., минимальные дизартрические расстройства | 1 |
| ОНР IV уровня, минимальные дизартрические расстройства | 4 |

***Результаты обследования в конце учебного года:***

Всего в 2017 – 2018 учебном году на логопункте:

занималось - 25 воспитанников,

выпущено –11 воспитанников,

оставлено для продолжения занятий – 14 воспитанников.

 Все дети получали необходимую логопедическую помощь по всем основным направлениям коррекционного воздействия. Результаты диагностики (см. ниже) подтверждают эффективность проделанной работы. Наблюдается положительная динамика развития речевых процессов.

***Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопункт ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Выпущено | Эффективность коррекционной работы |
| Речевая норма | Со значительным улучшением | С улучшением |
| 2017-2018 | 11 | 2 | 6 | 3 |
| 44% | 19% | 54% | 27% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | Звукопроиз-ношение | Фонематическ.восприятие | Слоговаяструктура | Словарь | Грамматическ.категории | Связнаяречь |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **высокий** | 4% | 50% | 4% | 55% | 0% | 23% | 0% | 36% | 5% | 68% | 10% | 55% |
| **средний** | 50% | 41% | 14% | 27% | 41% | 59% | 59% | 55% | 68% | 23% | 45% | 31% |
| **низкий** | 46% | 9% | 82% | 18% | 59% | 18% | 41% | 9% | 27% | 9% | 45% | 14% |
| **динамика** | 41% | 58% | 32% | 34% | 42% | 38% |

 ***Коррекционно-развивающее направление.***

 В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Целью и задачами данных занятий являлось развитие самостоятельной связной речи обучающихся, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании заключений ТПМПК №1, результатов первичного обследования речи обучающихся на логопункте и в соответствии АОП ДОУ.

 ***Консультативно – профилактическое направление***

 Активная работа проводилась по запросам педагогов, родителей. В течение учебного года педагогам и родителям были предложены индивидуальные консультации по вопросам речевых нарушений у детей; выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

 По запросам педагогов были проведены беседы с родителями младших групп на родительских собраниях «Основные возрастные показатели речевого развития детей младшего возраста дошкольного возраста». Для родителей средних групп был организован семинар «Комплексы артикуляционной гимнастики для различных групп звуков», на котором родителям были предложены разнообразные игровые методы и приемы, способствующие развитию артикуляционного аппарата и формированию правильного звукопроизношения». На родительских собраниях в старших и подготовительных группах были проведены практикумы: «Готовим руку к письму», «Формирование у детей положительной мотивации к школе».

 Для педагогов были проведены семинары-практикумы: «Артикуляционная гимнастика. Комплексы артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (для педагогов младших и средних групп); «Звуковой анализ слов», «Поговорим о связной речи», «Играем и развиваем грамматический строй речи детей», «Аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста».

 Были подготовлены консультации и беседы по темам: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи», «Упражнения для мышечного расслабления для детей с ДЦП», «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов», «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить», «Слышим и правильно произносим звуки. Веселые игры со звуком». В рамках методической недели было проведено открытое занятие для педагогов г. Дудинки - «Путешествие в звукогородок».

 Были оформлены «Папки взаимодействия с педагогами всех возрастных групп» (консультации, методические рекомендации)

 ***Организационно – методическое направление.***

 В рамках деятельности организационно-методического направления:

- работа с программами по «Коррекции нарушений устной речи воспитанников ДОУ»;

- разработка «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы в условиях логопедического пункта»;

- участие в работе ПМПк ДОУ;

- подготовка логопедических заключений для оформления пакета документов в Территориальную ПМПК №1 с целью определения специальных условий для получения образования воспитанниками ДОУ;

- с целью повышения уровня профессиональной компетентности:

изучение методической литературы по коррекционно-развивающему обучению (журналы «Логопед, «Дошкольное воспитание», «Дефектолог», сайты «Логобург», «Логопедический портал», «Логопед.ru»);

- оформление логопедического кабинета: приобретение методической литературы, оформление и изготовление дидактического наглядного и раздаточного материала, заполнение документации логопедического пункта;

- посещение семинаров и методического объединения учителей-логопедов города;

- прохождение курсов «Организация развивающей работы с детьми с ОВЗ»;

**-** подготовка материалов для семинаров, консультаций, информационного стенда «Логопедический уголок» для родителей.

 Таким образом,систематическая коррекционно-развивающая работа проводилась с соблюдением психолого-педагогических принципов и требований, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Это позволило решить поставленные задачи, добиться положительной динамики развития речи детей, занимающихся на логопункте.