

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

Принято
На заседании педагогического совета
ТМБ ДОУ «Забава»
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю:
И. о. заведующего ТМБДОУ «Забава»
А.А. Рыжикова
«*27*» *августа* 2021г



Основная образовательная программа дошкольного образования

г. Дудинка, 2021 г.

Оглавление

Разделы Программы	Пункт	Содержание раздела	Страница
Введение			2
1. Целевой раздел	1.1.	Пояснительная записка.	4
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
	1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
	1.2.	Планируемые результаты	14
	1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
	1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
	1.2.3.	Планируемые результаты в коррекционной работе на этапе завершения дошкольного образования	16
	1.2.4.	Технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	17
2. Содержательный раздел	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	20
	2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	20
	2.1.2.	Познавательное развитие.	25
	2.1.3.	Речевое развитие.	29
	2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	32
	2.1.5.	Физическое развитие.	37
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	39
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
	2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	52
	2.6.1.	Организация взаимодействия с социумом.	52
	2.6.2.	Национально-региональный компонент.	55
	2.6.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	56
	2.6.4.	Приоритетное направление деятельности ДОО.	56
	2.7.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	57
3. Организационный раздел	3.1.	Описание материально-техническое обеспечение Программы.	60
	3.2.	Материально-технические условия реализации ООП	66
	3.3.	Распорядок и /или режим дня.	68
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	71
	3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	74
4. Дополнительный раздел	4.1.	Презентация Программы.	79
	4.1.1.	Возрастные и иные категории детей	80
	4.1.2.	Используемые в образовательном процессе примерные Программы	86
	4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	86

Введение

Полное название: Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»)

Юридический адрес: 647000 г. Дудинка, улица Островского, дом 3,

Телефон/ факс: 8 (39191) 5-05-10

E-mail: zabawa00@mail.ru **Сайт:** <http://zabawa-dudinka.ru>

Заведующая: Бондарчук Алла Михайловна

Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано - Ненецкого муниципального района. ТМБ ДОУ «Забава» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 09.06.2011 г. № 511. **Устав (новая редакция)** от 28.03.2014 г. № 380

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 5787-л от 26.07.2011 г. Серии А № 0001486 (бессрочно)

Наличие положительного заключения потребнадзора о соответствии зданий (сооружений), помещений, необходимых для осуществления деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - соответствует согласно Заключения от 28.03.2013 г. № 2280240 (бессрочно)

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе ОГРН 1048400003211 от 07.10.2004 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1048400003211 от 10.06.2013 г.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 24 ЕК № 186639 дата выдачи 22.11.2011 г. (бессрочно)

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: СОГЛАШЕНИЕ № 03/2012-МО на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного учреждения от 24 февраля 2012 года (руководствуясь Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании», Приказом Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Проектная наполняемость: работает 12 групп с дневным пребыванием, воспитывается и обучается 280 детей. Режим работы: с 7.30-19.30. Учреждение функционирует с 1998 года.

Образовательная программа ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа разработана педагогическим коллективом ТМБ ДОУ «Забава» на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

И комплекса парциальных программ и технологий реализуемых в ДОУ:

- Программа физического воспитания детей дошкольного возраста «Север» под редакцией Л.В. Шарыповой. Региональный вариант программы физического воспитания детей дошкольного возраста разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (поредакцией М.А. Васильевой).
- «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина.
- Парциальная программа экологического воспитания «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Рекомендована Министерством образования РФ.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Гриф МО РФ.
- Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Е.А.Алябьева.
- Коррекционная программа «Уроки добра» для детей 5-7 лет, С.И.Семенаки.
- Психологическая помощь дошкольнику, Яковлева Н.Г.
- Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе, В.Л.Шарохина.
- Психологические тренинги для будущих первоклассников, И.Л.Арцишевская.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с, И.Л.Арцишевская.

Вариативная часть учитывает приоритетное направление ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих программ:

- Авторская образовательная программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (для занятий с детьми 4-7 лет) Г.С Швайко.
- Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, рекомендована Ученым Советом ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования».
- Образовательная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет), М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.
- Образовательная программа «Радость творчества» (для занятий с детьми 5-7 лет) О.А.Соломенникова

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется: развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников качеств: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Формировать целостную образовательную среду с учетом климатических и культурологических условий Таймыра, обеспечивающую единство обучения, развития и воспитания детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
12. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через кружковую и проектную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа соответствует принципам дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
11. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
13. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
14. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОСДО:

- лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная,

- игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
 - **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
 - **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
 - **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности города Дудинка, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны.

В организации образовательного процесса учтены климатические условия Крайнего севера, национально-культурные и демографические особенности.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Учитывая, что мы живём в условиях Севера (Заполярья), а в ДОУ имеется бассейн и специалист по обучению детей плаванию, включено 1 занятие по плаванию для детей 3-7 лет, начиная со 2 младшей группы – как 3 физкультурное занятие. 1 дополнительное занятие по плаванию, кружковая работа – водноспортивные игры для детей 4-7 лет. Оно направлено на повышение двигательной активности детей, укрепление здоровья и улучшение жизненного тонуса детского организма.

Природно-климатические	
Климат города характеризуется низкими зимними температурами, кратковременным и прохладным летом, сравнительно высокой влажностью воздуха, обилием сильных ветров в течение всего года. Зимой - полярная ночь (период, когда Солнце в высоких широтах более суток не поднимается над горизонтом, длительность около 40 суток), летом-полярный день (период, когда Солнце в высоких широтах больше суток не опускается за горизонт, длительность около 40 суток). Город расположен за Северным полярным кругом, на правом берегу Енисея, в зоне тундры и лесотундры.	Режим пребывания детей в ДОУ составлен для холодного и тёплого времени года. В полярную ночь дневной сон продлён на 15 минут. В меню введены фрукты и сок. При составлении планирования учитываются экскурсии на Енисей и в тундру.
Национально-культурные и этнокультурные	
Население г. Дудинки — многонациональное, состоящее из коренных (малочисленных) народностей. К ним относятся долгане, ненцы, эвенки, энцы, нганасане, имеющие свои культурные и языковые особенности.	Программа предусматривает индивидуальный подход к детям из многонациональных семей. Эти особенности отражены в организации предметно - пространственной развивающей среде и использовании парциальной программы «Истоки».
Социальные потребности города	
Взаимодействие с социумом позволяет социально адаптировать к условиям окружающей действительности; преемственности ДОУ и школы.	Социальное партнёрство ДОУ: и ТМКОУ «школа-гимназия №2», ГДК, КДЦ «Арктика», детской библиотекой, ТЦНК, ДТ «Юность», Музей, школа искусств им. Б. Молчанова.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

Особенности осуществления образовательной деятельности

В целом, условия г. Дудинки представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах: организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок (активированный день), сокращение времени прогулок на свежем воздухе; планировании образовательного процесса; проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом сезонных биоритмов.

Структура учебного года	Структура образовательного процесса	Дни здоровья	
		Каждый месяц - (четверг, 3 –я неделя месяца). ЛОП – летне-оздоровительный период	
1-15 сентября – адаптационный период; 1-30 октября, 1-30 апреля - педагогическая диагностика индивидуального развития	День делиться на 3 блока: 1. Утренний образовательный блок – 7.30-9.00 – включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную	Од – образовательная деятельность (ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность)	Согласно

детей (ИОМ); 15 сентября -25 сентября – образовательная деятельность; 26 декабря – 10 января – творческие новогодние каникулы; 11 января -25 мая – образовательная деятельность; 26 мая – 30 августа – летне-оздоровительный период (ЛОП)	деятельность с воспитателем. 2.развивающий блок – 9.00-11.30 – представляет собой: организованное обучение в форме образовательной деятельности (игровых занятий); 3.Вечерний блок – 15.00-19.30 – включает в себя: факультативные кружки (художественно-эстетического, оздоровительного, познавательного направления); совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.	Музейная комната ДОУ – национально-региональный компонент, уголок русского быта и народно-прикладного искусства, уголок боевой славы. Зимний сад – тематические экскурсии, экспериментальная деятельность, труд.
---	---	---

В Программе находит отражение работа с детьми по ознакомлению воспитанников с народной культурой.

Социальное партнерство обеспечивает взаимодействие ДОУ с образовательными организациями, культурно-массовыми и спортивными центрами.

Дополнительные услуги оказываются бесплатно по направлениям развития детей во 2 половине дня - кружковая работа.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Состав воспитанников формируется в соответствии с Уставом ДОУ. Порядок комплектования групп ДОУ определяется Управлением образования Администрации ТДНМР в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется в группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности. Имеются специалисты: учитель-логопед, для коррекции развития речи для детей с ОВЗ, педагог-психолог, дефектолог для оказания помощи воспитанникам по заключениям ТПМПК. Всего в ДОУ – 259 мест. Общее количество групп– 12.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
1 младшая (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	3
2 младшая (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	2
Средняя (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2
Старшая (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	1
Старшая (от 5 до 6 лет)	компенсирующая	2
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	комбинированная	2
фактическая наполняемость 259		

1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (См. основную образовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Возрастные психофизические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает [возрастные психофизические особенности развития](#) воспитанников образовательного учреждения.

От 2 до 3 лет - первая младшая группа¹.

От 3 до 4 лет - вторая младшая группа².

От 4 до 5 лет - средняя группа³.

¹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г, стр. 93

² «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г, стр.95

От 5 до 6 лет - старшая группа⁴.

От 6 до 7 лет - подготовительная группа⁵.

Индивидуальные особенности развития детей

Распределение воспитанников по группам Численность воспитанников, чел.											Число групп, единиц	
всего	из них:										всего	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше
	В группах для детей в возрасте 3 года и старше	До 3-х лет	С ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	ТНР	одаренные	Дети КМНС	Из них девочки	опека	Другие национальности		
259	205	54	22	2	22	4	43	116	6	16	12	9

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

В группы компенсирующей и комбинированной направленности зачисляются дети с ОВЗ по заключениям ТПППК.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников, зачисленных на логопедический пункт ДООУ с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

II уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети используют предложения только простой конструкции, состоящими из двух-трёх, редко четырёх слов. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы.

³ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г, стр. 96

⁴ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г, стр. 99

⁵ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г, стр.101

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.

Фонематическое недоразвитие у детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных или моторных возможностей ребёнка.

На этом уровне понимание речи детей приближается к возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением событий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматически строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

У детей с ОНР четвертого уровня обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов.*

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании,

неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности и трудности развития словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания. Согласно классификации, предложенной К.А.Семенович и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по слабому поводу, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

Информация о специфике семей воспитанников

Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.

Социальный статус родителей

Социальный статус родителей. Характеристика семей по составу.	Количество,
---	-------------

	показатель
Всего родителей	418
Средний возраст родителей	34
Уровень образования родителей:	205 / 49%
- высшее	213/ 51%
- средне - специальное (среднее)	
Работа:	
- служащие	44%
- рабочие	37%
- безработные	10,5%
- административные работники	4%
- частные предприниматели	3,8%
Социальное положение семей:	
- полная	40,6%
- неполная	17,4%
- неполная с матерью	15,7%
- неполная с отцом	0,9%
- приемная (оформлено опекунов)	1,4%
- малообеспеченная	11,4%
- многодетная	14%
- гражданский брак	6,9%
- социально-неблагополучная	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	16,2%
Два ребенка	123	29,4%
Три ребенка и более	57	13,6%

Режим работы ДОУ: 12 часов пребывания: с 7.30 до 19.30 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (**п.4.1 ФГОС ДО**). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (**п.4.3 ФГОС ДО**). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач (**п. 3.2.3 ФГОС ДО**).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (*в семье, в группе*)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может **обращаться** с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование, аппликация*).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- у ребенка сформирована привычка к заботе о своем здоровье и развитии физических качеств в условиях проживания на крайнем севере;
- ребенок имеет элементарные представления о своей «малой» родине, особенностях ее природы, культуры, быта, занятий коренных жителей Таймыра;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность);
- проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии многонациональности и важнейших исторических событиях;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.2.3. Планируемые результаты в коррекционной работе на этапе завершения дошкольного образования

Показатели результатов коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Показатели
результатов овладения социальной компетенцией:**

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- представления об устройстве домашней жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении воспитанника социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

1.2.4. Технологии педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)	
Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования	Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей
Кем проводится	

Педагогическим работником	Педагогами – психологами, учителем-логопедом
Использование результатов	
Для индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; Для оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения; Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методы диагностики: беседы; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; диагностическая ситуация.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявлять ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Мониторинг психологической диагностики.

Мониторинг проводится 2 раза в год: на начало учебного года и в конце года. В начале года комплексное психолого – педагогическое обследование направлено на получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса, на

основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальную коррекционно-развивающую программу. В конце учебного года проводится повторное диагностическое обследование, направленное на определение результата овладения ребенком соответствующих умений, знаний и навыков, уровень сформированности психических процессов.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера
- эмоционально-волевая сфера
- коммуникативная сфера

Диагностическое обследование проводится с детьми всех возрастных групп:

1. Обследование детей младших, средних группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
4. По запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ

Примерный используемый диагностический инструментарий:

№	Направление	Название методики	Возраст
1	Наблюдение за адаптацией к новым условиям	«Контроль за поведением» под ред. Фрухт Л.Э.	2-3 года
2	Изучение нервно-психического развития ребенка	Методика «Определения нервно-психического развития детей раннего возраста» под ред. Печера К.Л.	
3	Изучение познавательной сферы	«Экспресс диагностика в детском саду» . Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	4-6 лет
4	Определение уровня сформированности универсальных учебных действий	Методика «Определения готовности к школьному обучению» Л. А. Ясюкова	6-7 лет
5	Определение уровня тревожности	тест Тэммл - Дорки - Амен	5-7 лет
6	Определение готовности к обучению в школе	Тест Керна-Йерасика «Школьная зрелость»	6-7 лет
7	Определение эмоционального отношения	Цветовой тест отношений Люшера	5-7 лет
8	Определение коммуникативных умений	Методика «Руковичка»	5-7 лет
9	Определение отношений родителей к ребенку в семье	Опросник Варга А.Я., Столин В.В.	родители
10	«Измерение родительских установок и реакций»	Опросник PARI Архиреева Т.В	родители
11	Изучение личностных и эмоциональных особенностей ребенка	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек» Бук Дж.	4-7 лет
		Рисуночный тест «Несуществующее животное» Друкаревич М.З.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

Методическое обеспечение образовательной области

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
И.А. Агапова. М.А. Давыдова	«Правила этикета – дошкольникам»	Изд-во: М.: АРКТИ, 2011. – 216 с.
С.А. Козлова	« Я - человек. Программа социального развития ребёнка»	Изд-во: М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. А.Ю. Кабушко	«Ознакомление дошкольников с социальным миром»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
Е.А. Алябьева	«Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стих.»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская	«Освоение образовательной области Труд: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности»	Изд-во: Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 95 с.
Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина	«Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка)»	Изд-во: Екатеринбург: 2 АРД ЛТД», 1998.- 192 с.
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Н.Н. Авдеева	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.	Издательство: Детство-Пресс, 2009.

Л.А. Загуменная	« Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы» (2 шт.)	Изд-во: Волгоград: Учитель. 2013. – 231 с.
Л.А. Загуменная	« Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы»	Изд-во: Волгоград: Учитель. 2012. – 231 с.
М.Б. Зацепина	« Дни воинской славы»	Изд-во: М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова	« Социальная адаптация малышей в ДОУ»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова	« Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
Л.В. Куцакова	« Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет»	Изд-во: М.: Москва-Синтез. 2007. – 144 с.
А.И. Колобанова	« Проект Герои дней воинской славы. Старший дошкольный возраст»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2013. – 63 с.
Е.В. Лаврентьева	« Занимательная риторика и этикет»	Изд-во: « ОЛМА-ПРЕСС», 2001
Н.В. Микляева	« Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2013.- 160 с.
Т.И. Оверчук	«Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.»	Изд-во: М.. 2004. – 136 с.
Т.И. Оверчук	«Воспитательная система « Маленькие россияне»	Изд-во: М.: « Мозаика-Синтез», 2007. – 52 с.
Т.Д. Пашкевич	«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия» (2 шт.)	Изд-во: Волгоград: Учитель. 2014. – 123 с.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
С.В. Петерина	«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	Изд-во: М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андриющенко	«Интегрирование занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	Изд-во: СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-РЕСС», 2012. – 96 с.
И.П. Шелухина	«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	Изд-во: М.: ТЦ сфера, 2006. – 96 с.
А.С.Фролов	«День Победы»	М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская	«Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»	Изд-во: М.: АРКТИ, 2012. – 64с.
М. Харвест	« Игры в детском саду»	Изд-во: М.: ООО « Издательство АСТ», 2000.- 96 с.
Г.Д. Беляевскова	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» (3 шт.)	Изд-во: « Учитель», г. Волгоград, 2013г., 170с.
В. Волков	«Как избежать беды. Советы подполковника милиции»	Изд-во: «Век 2, Моск. обл., г. Фрязино, 1992г.
Н.Е. Васюкова, О.П. Колобова	«Пираты на большой дороге»	Н.Е. Васюкова, О.П. Колобова
Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова	«Занятия по правилам дорожного движения»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера. 2008.- 64с.- (Вместе с детьми)
Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова	«Правила дорожного движения» (3 шт.)	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2011. – 219с.

Е.А. Козловская С.А. Козловский	«Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Изд-во: М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. - 48с.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД» (2 шт.)	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.6 цв. вкл.
О.Ю. Старцева	«Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. (Модули Программы ДОУ)
Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко	«Дошкольникам о правилах дорожного движения»	Изд-во: М., Просвещение. 1978. 63с. С ил.
О.В. Старцева	«Школа дорожных наук. Дошкольникам от правилах дорожного движения»	Изд-во: М: ТЦ Сфера, 2-е изд.- 64с. (Детский сад с любовью)
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» (2 шт.)	Изд-во: М: ТЦ Сфера, 2011.- 80с. (Вместе с детьми)
Управление ГАИ г. Санкт-Петербурга и области Университет педагогического мастерства Дошкольный методический кабинет	«Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста ПДД» (издание второе, дополненное)	Изд-во: Типография СПГУПМ, г. Санкт-Петербург, 1994г.
Г.Д. Беляевскова	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» (3 шт.)	Изд-во: « Учитель», г. Волгоград, 2013г., 170с.
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правах ребенка» Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.	Издательство: ООО «ТЦ Сфера»
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Изд-во: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Г.Н. Гришина	«Любимые детские игры»	Изд-во: М.: ТЦ 2Сфера», 1999. – 96 с.
Н.Ф. Губанова	« Игровая деятельность в детском саду»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
Белая К.Ю., Сотникова В.М.	«Разноцветные игры»	Изд-во: М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 336 с.
З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	Изд-во: М.: Просвещение, 1991. – 207с.: ил.
В.В. Волина	«Этимологический словарь»	Изд-во: СПб: издательство « Дидактика Плюс», 2000. - 256с., ил.
Андраш Лукачи	«Игры детей мира»	Изд-во: М.: « Молодая гвардия», 1977
Н.Я. Михайленко. Н.А. Короткова	« Как играть с ребёнком»	Изд-во: М.: Обруч, 2012. – 176 с.
В.А. Недоспасова	« Растём играя: сред. и ст. дошк. возраст»	Изд-во: М.: Просвещение, 2003. – 94 с.
Н.Н. Шуть	« Волшебные ключи игромастера»	Изд-во: М.: Обруч, 2013. – 176 с.
С.А. Шмаков	«Игры шутки - игры минутки»	Изд-во: М.: Новая школа, 1997.- 112 с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра,	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со

		деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Автор Н.А.Рыжова	Программа «Наш дом – природа» Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.	Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.
Н.А.Рыжова, С.И. Мусиенко	« Воздух вокруг нас»	Изд-во: М.: Обруч, 2013. – 208 с.: ил.
Н.А. Рыжова	« Волшебница вода»	Изд-во: М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72 с., илл.
Н.А. Рыжова	« Почва - живая земля: Блок занятий « Почва»	Изд-во: М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
Н.А. Рыжова	« Экологическое образование в детском саду»	Изд-во: М.: Изд. Дом « Карапуз», 2001. – 432 с.
Н.А. Рыжова	« Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект»	Изд-во: М.: Карапуз-Дидактика. 2007. – с. 272: ил.
В.П. Новикова	- «Математика в детском саду» Конспекты занятий. Комплект из 4 книг: для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Издательство: Мозаика-Синтез, 2012
Н.А. Арапова - Пискарёва	« Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации»	Изд-во: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез. 2006. – 112 с.
Г.М. Блинова	« Познавательное развитие детей 5-7 лет»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми)
И.Л. Бельская	« Я учусь запоминать. Пособие по тренировке памяти для дошкольников»	Изд-во: Мн.: ООО « Юниперсс», 2004. – 32 с.
Н.М. Бачерова	«Воспитание гармоничного отношения к природе» Игры-занятия с детьми 2-3 лет	Изд-во: Волгоград: Учитель. 2013. - 126 с.
А.П. Букин	« В дружбе с людьми и природой»	Изд-во: М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
Т.М. Бондаренко, Е.В. Анохина, А.С. Суханова	« Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 190с.
Л.Н. Вахрушева	« Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
Н.С. Голицына	« Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет» (2 шт.)	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 40 с.
Д.Денисова	«Школа семи гномов. Экология для малышей»	Изд-во: Тула, ОАО ИПО « Лев Толстой», 2009
Д.Денисова	«Школа семи гномов. Время. Пространство»	Изд-во: Дмитров, ОАО « Фабрика офсетной печати 32»
Д.Денисова	« Школа семи гномов. Тесты для подготовки к школе»	Изд-во: ОАО « Фабрика офсетной печати №2»
Д.Денисова	« Школа семи гномов. Логика. Мышление»	Изд-во: Тула, ОАО ИПО « Лев Толстой»
О.В. Дыбина	« Ребенок и окружающий мир. Программа и	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2008. –

	методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет»	80 с.
З.А. Ефанова, под ред. М.А. Васильевой	«Познание предметного мира. Вторая младшая группа»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.
З.А. Ефанова	«Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа»	Изд-во: Волгоград, Учитель, 2013. – 127 с.
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	«Здравствуй, мир! (для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет)»	Изд-во: М.: «Баласс», 2002. - 64 с.: илл.
Р. Кошурникова	«Путешествие по глобусу»	Изд-во: М.: «Малыш», 1987
Е.В. Колесникова	«Математика для дошкольников 5-6 лет» сценарии занятий по развитию математических представлений»	Изд-во: Изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова	«Путешествуем слева направо»	Изд-во: М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000
Т. Д. Нуждина	«Мир животных и растений»	Изд-во: Ярославль: Академия развития», 1999. - 320 с.. ил.
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	Изд-во: М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
А.А. Плешаков	«Мир вокруг нас»	Изд-во: М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 160 с.6 ил.
М.Н. Сигимова	«Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет»	Изд-во: Волгоград. Учитель. 2009. – 391 с.: ил.
Т.В. Смирнова	«Ребенок познает мир игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.
В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова	«Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду»	Изд-во: СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена; Изд-во 2 СОЮЗ». 2001. – 208 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
И.Д.Агеева	Кто на севере живет	Изд-во М:ТЦ Сфера, 2012.
Алябьева Е.А.	«Природа. Сказки и игры для детей»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
В.И. Калашников	«Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса природы. Животный мир.»	Изд-во: М.: Издательство «БЕЛЫЙ ГОРОД»
И.Д. Агеева	«500 загадок-складок для детей»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с
Л.А. Владимирская	«От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах. Загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях»	Изд-во: 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2012. - 159 с.
Н.В.Добрецова, Г.Д. Сидельникова	«Я и мир вокруг меня»	Изд-во: М.: «Тобол», 1995
Н.В. Жуковская	«500 загадок по алфавиту для детей»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
Г.Ф. Кодиненко	«100 загадок от А до Я, для детей 4-6 лет»	Изд-во: М.: Айрис-пресс, 2010. – 112с. – (Внимание: дети!)
И.К. Жданова	«Мир и человек. Географический атлас»	Изд-во: М.: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР, 1987
А.И. Ким, В.В. Демькина	«Большая детская энциклопедия»	Изд-во: М.: «РОСМЭН», 2004
Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков	«Зоологические экскурсии»	Изд-во: М.: Топикал, 1994 – 640 с., ил.
Т.Ф. Саулина	«В свете есть такое диво...»	Изд-во: М.6 АРКТИ, 2010. – 48 с.
Реализуемые кружки и проекты: «Познавай-ка»- старшая «А», «Хочу все знать»- подготовительная «А»		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- I. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- II. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

		Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	игры
--	--	--	---	------

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
О.С. Ушакова	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	Издательство: ТЦ Сфера, 2006
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская	«Обучение дошкольников грамоте» Возрастной контингент – от 4 до 7 лет.	Издательство: Школьная пресса, 2011
Н.В. Дурова, В. П. Новикова	«Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.	Издательство: Школьная пресса, 2010
Г.С.Швайко	-«Игры и игровые упражнения по развитию речи» Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.	Издательство: Айрис-пресс, 2006
Г.А. Тумакова	«Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	Издательство: Просвещение, 1991
Н.Г. Алтухова	« Звуковая мозаика»	Изд-во: СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 128с.
Е.А. Алябьева	«Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи и детей 5-7 лет»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.- (Библиотека Воспитателя)
М.М. Алексеева, В.И. Яшина	« Речевое развитие дошкольников»	Изд-во: М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160с.
Т.И. Алиева, Васюкова Н.Е.	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2014. – 224 с. – (Истоки)
М.М.Безруких	«Чему и как учить ребенка до школы»	Изд-во: М.: Вентана - Граф. 2004. – 32с.- (Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития)
Е.Ю. Бухтаярова	« Программа развития связной речи детей 5-7 лет»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2013. – 203с.
Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А.Горбачева	«Диагностика в детском саду»	Изд-во: Изд. 2-е. – Ростов н/Д: 2 Феникс», 2004. -288 с.
А.М. Бородич	«Методика развития речи детей»	Изд-во: М.: Просвещение, 1981. – 255с., ил.
В.В. Волина	«Праздник Букваря»	Изд-во: М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384 с.
Н.Е. Веракса	«Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для	Изд-во: М.: МОЗАИКА-

	педагогов дошкольных учреждений»	СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
В. В. Гербова	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа»	Изд-во: М.: Просвещение. 1987. – 207 с.: ил.
М.Г. Генинг, Н.А. Герман	«Воспитание у дошкольников правильной речи»	Изд-во: Чувашское книжное издательство, Типография №1. 1976
А.С.Герасимова	«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить»	Изд-во: СПб: « Издательский Дом «Нева»; м.: «ОЛМПА-ПРЕСС», 2000. – 64 с.
А.С. Герасимова	«Уникальное руководство по развитию речи»	Изд-во: М.: Айри-пресс, 2003. – 160 с.: ил. – (Внимание: дети!)
О.М. Ельцова	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал. Система занятий. Конспекты»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2009. – 335с.
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. Под ред. Н.В.Дуровой	Спецкурс: « Обучение дошкольников грамоте»	Изд-во: М.: А.П.О.. 1994. – 000с.
Н.П. Ильчук. В.В. Гербова	«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.	Изд-во: М.: АСТ, 1999. – 6-8 с., ил.
М.Н. Ильина, Л.Г. Пармонова, Н.Я. Головнева	«Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Изд-во: СПб.: «Дельта», 384 с., илл.
К.В. Иванова, В.А. Рыбаков	«Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребят и их родителей»	Изд-во: М.: Лист, 1998 – 149с.
М.А. Кретьова	«Забавные рассказы для старших дошкольников»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Библиотека Логопеда)
Н.П. Колесников	«Словарь паронимов и антонимов»	Изд-во: Ростов-на-Дону «Феникс», 1995 г.
А.И.Максаков	«Развитие правильной речи ребенка в семье»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Н.В. Новоторцева	« Развитие речи детей 2»	Изд-во: Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
Н.В. Новоторцева	«Развитие речи детей 3»	Изд-во: Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил. (Серия: « Вместе учимся, играем»)
С. Д. Томилова	« Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей»	Изд-во: Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 704с., 10 л. ил.: ил.
Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев	« Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Изд-во: М.: Просвещение. 1984. – 240 с.
Н.В. Рыжова	«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. (Библиотека Логопеда)
Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина	«Развиваем связную речь»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.- (Библиотека Воспитателя)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	«Стихи и рассказы о растительном мире»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. – (Логопед в ДОУ)
М.А. Кретьова	«Забавные рассказы для старших дошкольников»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Библиотека Логопеда)
Т.Р.Кислова	« По дороге к Азбуке»	Изд-во: М.: « Баллас» 1999. -

		128 с. (Серия « Свободный ум»)
Л. Кондрашова	« Золотая книга любимых русских сказок»	Изд-во: М.: Эксмо, 2011. - 208 с.: ил.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова	« Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа» (2 шт.)	Изд-во: М.: Центр педагогического образования. 2009. – 80 с.
И.Н. Марашковска, Н.П. Валюмс	« Картинка без запинки (методика рассказа по картинке)»	Изд-во: СПб.: ТОО «ТРИЗ-ШАНС»; 1995г. – 39с.
В.В. Цвынтарный	«Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем»	Изд-во: М. ЗАО Центрполиграф, 2002. – 63с.
Л.Б. Фесюкова	«Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста»	Изд-во: М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2000. – 464 с.
ООО « Пресверк»	« Золотые сказки. Золотая коллекция самых знаменитых сказок мира»	Изд-во: М., Прессверк, 2001
Реализуемые кружки и проекты: «Умные пальчики»- средняя группа «А» Взаимодействие с детской библиотекой «Вместе с книжкой я расту» - старшая группа «Б» «Говорящие пальчики» с детьми с нарушением речи (ОВЗ)-учитель-логопед		

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Приоритетное направление деятельности ДОУ -художественно-эстетическое развитие детей, реализуемое через образовательную область.

Цель: Формирование интереса к художественно-эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через кружковую и проектную деятельность.
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
3. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
4. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
5. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1)Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы организации детской деятельности	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Развивающие игры Рассматривание Продуктивная деятельность Украшение личных предметов	Тематическая прогулка Игровые упражнения Игра-драматизация Поручения Игровая ситуация Ритмические занятия Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Использование различных видов театра. Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Экспериментирование. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная продуктивная деятельность

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к	3-7 лет	Занятия	Использование	Создание условий для

искусству		Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	3-7лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра

		Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки» Возрастной Контингент – От 2 до 7 Лет.	Издательство: Невская Нота, 2010 г.
О. Н. Арсеновская	«Музыкальные занятия. Первая младшая группа» (2шт.)	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2012. – 251 с.
И.А Лыкова	«Цветные Ладошки» Возрастной Контингент – От 2 до 7 Лет.	Издательство: «Карпуз-Дидактика», 2007
С.И. Бекина	«Праздники и развлечения в детском саду»	Изд-во: М.: Просвещение, 1982. – 32- с., ил.
Н.Э. Басина, О.А. Сулова	«С кисточкой и музыкой в ладошке»	Изд-во: М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 144 с., илл.
Ю.А. Бревнова	«Художественный труд в детском саду»	Изд-во: М.: ТЦ сфера, 2011. – 64 с.
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального	Изд-во: М.: Государственное

	воспитания в детском саду»	учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1955
С.О'Рейли	«Лепка»	Изд-во: СПб, Полигон, 1997
Н.А. Ветлугина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Изд-во: М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.
А.А. Грибовская	«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»	Изд-во: М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 152 с.
Т.Н. Доронова	«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»	Изд-во: М.: Обруч, 2014. – 160 с.
Н.Н. Доломанова	«Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы, инсценировки»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.
В.Е. Дрёмин	«Творчество в детском саду»	Изд-во: М., ООО «АРКТИ», 2014
Н.Ф. Дик	«Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников»	Изд-во: М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 184 с.
Т.А. Ежикова, Т.Я. Кляйн	« В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду)»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2003. – 59 с.
Т.С. Комарова	« Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с., цв. вкл.
В.Б. Косминская, Е.И. Васильева	« Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду»	Изд-во: 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 255 с.
В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова	« Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей. Лабораторный практикум»	Изд-во: М.: Просвещение, 1981. – 144 с., ил.8 л. ил.
Е.М. Кузнецова	« Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет»	Изд-во: Волгоград: Учитель, 2013. – 113 С.
Д.Н. Колдина	« Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.. цв. вкл.
Д.Н. Колдина	« Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.. цв. вкл.
О.П. Радынова	« Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера. 2010. – 208 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
А. Гарматин	« Оригами. Чудеса из бумаги»	Изд-во: Издательский дом «Владис», 2006. – 320 с., с илл.
Т.С. Григорьева	« Программа маленький актёр. Для детей 5- 7 лет»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	« Что можно сделать из природного материала»	Изд-во: 2-е изд., дораб. М.: Просвещение. 1991. – 175 с.: ил.
Ю. Дорожин	« Секреты бумажного листа»	Изд-во: М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
И.А Лыкова	«Цветные Ладшки» Возрастной Контингент – от 2 до 7 Лет.	Издательство: «Карапуз-Дидактика», 2007

Г.С Швайко.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» для занятий с детьми 4-7 лет	2003 г.
М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.	Образовательная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет	2007 г.
О.А. Соломенникова	Образовательная программа «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством»	Изд-во: М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.: цв.вкл.
Реализуемая кружковая и проектная деятельность: «Волшебный завиток» (квиллинг) – подготовительная «А», «Тили-тили-тесто»- старшая «Б», «Юные волшебники» -подготовительная «Б», «Веселые нотки»- музыкальный руководитель, средняя «А», средняя «Б», средняя «В»		

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2)Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы организации детской деятельности	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурные занятия
Игра	Дидактическая игра
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры
Интегративная деятельность	Утренняя гимнастика
Упражнения	Физкультминутки
Экспериментирование	Гимнастика пробуждения
Ситуативный разговор	Физкультурные упражнения на прогулке
Беседа	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
Рассказ	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
Чтение	Игра
Проблемная ситуация	Беседа
	Рассказ

Чтение Проектная деятельность Проблемная ситуация

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Аронова Е.Ю., Хашабова К.А.	« Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома»	Изд-во: М.: Школьная Пресса, 2007. – 64 с.
И.А. Анохина	« Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»	Изд-во: М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.
И.Е. Аверина	« Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»	Изд-во: М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
З. И. Береснева	« Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2004. – 32 с.
Будинская П.П., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова	« Общеразвивающие упражнения в детском саду (2 шт.)	Изд-во: М.: « Просвещение», 1990.- 175 с.: ил.
Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева	« Подвижные игры на прогулке»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
Н.Н. Ермак	« Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят»	Изд-во: Ростов н/Д: « Феникс», 2004. – 288 с.
З.И. Ермакова	« Занятия по физической культуре для	Изд-во: Мн., « Нар. Асвета», 1977

	подготовительной группы детского сада»	
А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева	« Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	Изд-во: М., « Просвещение», 1978. 272 с.
О.В. Козырева	« Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. образоват. Учреждений»	Изд-во: М.: Просвещение, 2007. – 94 с.: ил.
Л.И. Пензулаева	-«Физкультурные занятия в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез, 2011
З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина	« Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста»	Изд-во: М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.
Л.В. Кочеткова	« Оздоровление детей в условиях детского сада»	Изд-во: М.: ТЦ сфера, 2008. – 112 с.
М.М. Конторович, Л.И. Михайлова	« Подвижные игры в детском саду»	Изд-во: Горький, типография изд-ва « Горьковская правда»
М.Ю. Картушина	« Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» (2шт.)	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
М.Ю. Картушина	« Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
М.Ю. Картушина	« Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
Т.И. Осокина	« Игры и развлечения детей на воздухе»	Изд-во: М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил.
М.Д. Маханева	« Программа оздоровления детей дошкольного возраста»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера. 2013. – 48 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Л.В. Шарыповой.	«Север» НРК	
Т. И. Осокина	Физическое воспитание детей на Севере	М. «Просвещение», 1981
Н.В. Микляева	« Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ»	Изд-во: М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.
Т.И. Осокина	« Подвижные игры для малышей»	Изд-во: М.: « Просвещение», 1965
Т.А. Шорыгина	« Беседы о здоровье: Методическое пособие»	Изд-во: М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
В.А. Шишкина	«Движение + движения»	Изд-во: М.: Просвещение, 1992. – 96 с.: ил.
В.Г. Яковлев	« Игры для детей»	Изд. 2-е, перераб. М, «Физкультура и спорт», 1975., 158 с. с ил.
Реализуемые кружки и проекты: «Водно-спортивные игры»- средние группы «А», «Б», «В», старшие группы «А», «Б», подготовительные группы «А», «Б». «Черно-белое королевство» -подготовительные группы «А», «Б» - инструктор по ФК		

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в образовательной деятельности.

Организации воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.

5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Формы организованной образовательной деятельности(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами**(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная**(рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности и формы организации детей раннего и дошкольного возраста

Дети раннего возраста (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года-7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Игровая деятельность игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
	Конструирование игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
	Изобразительная деятельность мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Восприятие смысла музыки	Музыкальная восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная активность	Двигательная деятельность утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда

		возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

б) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

8) Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

9) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Реализация программы осуществляется

<i>№ n/n</i>	Проектная деятельность	<i>Исполнитель</i>
1	Образовательный проект с детской библиотекой «Вместе с книжкой мы растем».	Сухорукова И.Я., Латковская А.Ю. Сотрудник детской библиотеки
2.	«Северный клуб шахматистов» (открыт шахматный класс ДОУ)	Исаев В.В. –инструктор по ФК, подготовительные группы
3.	«На пороге школы»	Педагог-психолог Решетова Е.В.
4.	«Творческий проект «Здравствуй сказка» (1 младшие группы)	Воспитатели 1 младших групп
<i>№ n/n</i>	Кружковая работа	<i>Исполнитель</i>
1	Физическое развитие (оздоровление) «Водноспортивные игры» (со 2 младшей группы до подготовительной - 1 занятие в неделю)	Исаев В.В.- инструктор по ФК (плаванию)
2	Художественно-эстетическое развитие:	Сухорукова И.Я., Латковская А.Ю.
	2.1. «Тили-тили тесто»	
	2.2. «Веселые нотки» (старший дошкольный возраст)	Муз.руководитель: Хазгалиева И.С.
3.	Познавательное развитие:	
	3.1. LEGO – конструирование (открыт LEGO –класс)	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
4.	Социально-личностное развитие (ОВЗ)	Педагог-психолог Решетова Е.В.
	4.1. «Песочные фантазии» для детей с нарушением психического развития (ОВЗ)	
5	Речевое развитие	
	5.1. «Говорящие пальчики» для детей с нарушением речи (ОВЗ)	Учитель-логопед Ахмедьянова Н.М.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

К основным культурным практикам (разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта), осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих

проблем. Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Варианты культурных практик:

1. Совместная игра воспитателя и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
В ситуациях условно-вербального характера	воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
3. Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная	(детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Учитывая, что одним из направлений Стандарта и, соответственно содержания Программы, является создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, направленные на формирование готовности проявлять инициативу и творчество со стороны ребенка; во-вторых, способы поддержки детской инициативы со стороны взрослых.

Инициативность как качество личности проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и других. Ребенок может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Детская инициатива чаще проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Основной составляющей частью педагогической деятельности по поддержке детской инициативы являются условия, необходимые для развития познавательной активности детей, например:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- созданы условия для самостоятельной игры детей;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Среди различных форм и способов поддержки детской инициативы можно выделить, например, следующие:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** ТМБ ДОУ «Забава» –с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте школы-интерната, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p> <p>Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок.</p> <p>Создание в группе «коллекций».</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p>

Речевое развитие	<p>Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</p> <p>Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ г. Дудинка</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>

Цель работы: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

- Задачи:
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий д/сада и семьи для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- ознакомление с лучшим опытом воспитания в д/саду и семье;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в д/саду, городе;
- поощрение родителей за активную позицию в воспитании детей, за участие в мероприятиях, организуемых ДОУ.

Совместное определение и принятие

Общих целей и задач, сформированных ООП ДО	Единых требований, предъявляемых ребёнку дома и в ДОУ	Общий подход к решению проблем воспитания, единые методы и приёмы
--	---	---

2.6. Иные характеристики содержание Программы

2.6.1. Организация взаимодействия с социумом

С целью обогащения кругозора детей с учетом их возрастных особенностей педагогическим коллективом ДОУ организовано взаимодействие ДОУ с учреждениями социально-культурной сферы города.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями осуществляется на основе перспективных планов о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в школе. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОУ и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и школами города, куда отправятся выпускники детского сада.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание формированию психологической готовности детей к школе: развитию любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка; развитию способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной; формированию творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка; развитию коммуникативности – умения общаться с взрослыми и сверстниками.

План взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Обр. область	Возраст детей	Срок исполнения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дудинская средняя общеобразовательная школа-гимназия №2	1. Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по	1. Экскурсии в школу. 2. Организация и проведение совместных спортивных праздников между детьми ДОУ и учащимися	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	Старший дошкольный возраст	В течение года

		<p>подготовке детей к обучению в 1-ом классе.</p> <p>2. Формировать в условиях детского сада социально-адаптированную личность.</p> <p>3. Осуществлять преемственность между детским садом и школой по формированию здорового образа жизни у детей.</p> <p>4. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию.</p> <p>5. Создавать благоприятный эмоциональный фон и условия для детского самовыражения.</p>	<p>начальных классов «школы-гимназии № 2».</p> <p>3. Совместная подготовка и проведение, концертных программ.</p>	«Художественно-эстетическое развитие»		
5.	КДЦ «Арктика»	<p>1. Знакомить детей с различными жанрами кинематографа.</p> <p>2. Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью различных жанров кинематографа.</p> <p>3. Формировать эстетический вкус детей.</p> <p>4. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.</p>	1. Экскурсии в КДЦ	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	1 раз в неделю в летние каникулы
6.	«Городской дом культуры»	<p>1. Развивать представления о различных видах искусства.</p> <p>2. Знакомить детей с устройством ГДК (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.).</p> <p>3. Приобщать детей к миру искусства.</p>	<p>1. Посещение концертов.</p> <p>2. Участие детей в городских концертах, фестивалях воспитанников детских садов.</p> <p>3. Участие в театральном фестивале - «Олюко».</p> <p>4. Выездные тематические программы</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	В течение года

			артистов ГДК.			
7.	«Таймырский Дом народного творчества»	1. Развивать представления о различных видах искусства народов севера. 2. Приобщать детей к миру искусства, расширять кругозор	1. Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Старший дошкольный возраст	В течение года
8.	МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Центральная библиотека»	1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Знакомить детей с различными литературными жанрами. 3. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. 4. Формировать интерес и потребность в чтении книг 5. Развивать литературную речь. 6. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус 7. Знакомить с творчеством поэтов и писателей.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Проведение бесед с детьми сотрудниками библиотеки. 3. Участие в тематических выставках декоративно-прикладного творчества 4. Экскурсии 5. Совместные проекты 6. Посещение библиотеки в качестве читателей.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
9.	ГБДД	1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 2. Совершенствовать культуру поведения на дорогах и в транспорте. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками ГАИ. 3. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 4. Встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года

10.	Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима.	1. Развивать интерес детей к физической культуре и спорту. 2. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом. 3. Развивать представлений о различных видах спорта.	1. Проведение бесед о видах спорта воспитанниками ДЮСШ-бывшими выпускниками ДОУ. 2. Экскурсии в спортивную школу Встречи с интересными людьми (тренерами, спортсменами).	«Физическая культура»	Старший дошкольный возраст	В течение года
11.	КГУК «Таймырский краеведческий музей»	1.Формирование морально-ценностных категорий, творческого, познавательного интереса и духовно-нравственного, развития дошкольников.	1.Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Средний и старший дошкольный возраст	В течение года
12.	«Детская школа искусств им.Б.И.Молчанова»	1.Интеллектуальное развитие дошкольников. 2.Развитие творческого потенциала	Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Художественно-эстетическое, «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Старший дошкольный возраст	В течение года

2.6.2.Национально-региональный компонент

В связи с территориально-климатическими особенностями расположения Таймырского муниципального района возникла необходимость введения региональных культурно-исторических ценностей в воспитательно-образовательный процесс как необходимое условие идентификации развивающейся личности ребенка-дошкольника.

С этой целью был создан и открыт в детском саду мини-музей. С детьми средних, старших и подготовительных групп организуется непосредственная образовательная и самостоятельная деятельность, вечера развлечений, викторины, ролевые игры.

Музей оснащен современными техническими средствами (видеотекой, аудиотекой, дисками, слайдами), необходимой литературой и методическими пособиями (книги, журналы, альбомы, наборы открыток и фотоальбомы посвященные Таймыру, Дудинке, Норильску), интерактивными экспозициями (макеты тундрового поселка, жилищ - чум, балок; экспонаты - новоделы: различные виды нарт (сани), игрушки из кости и дерева, образцы рукоделия местных мастериц из бисера и ткани, национальная одежда для кукол, натуральная детская одежда; коллекции полезных ископаемых и минералов; сувениры из меха и кожи)

В экспозициях музея представлены животный и растительный мир Таймыра: чучела птиц и зверей.

Согласно Программе непосредственная образовательная деятельность с детьми в музее планируется 1 раз в неделю. Темы, цели и задачи ОД определены программой:

Блок «Семья»	предполагает формирование представлений о семье, о родных, о самом ребенке. Уточняются представления о фамилиях и отчествах родителей, о месте их работы, о семейных праздниках, традициях, досуге, обычно большинство детей летом выезжают на материк.
Блок «Родной город»	Знакомство с историей создания города, достопримечательностями, трудом горожан через просмотр видеофрагментов, фотоальбомов, слушание песен,

	посвященные нашему городу.
Блок «Таймыр - моя малая Родина».	Знакомство с малой Родиной происходит в форме путешествий с использованием демонстрационной карты Таймыра и раздаточных карт, малых моделей натуральных объектов: дома, люди, животные, дети взаимодействуют в парах; находят города и поселки Таймыра, расселяют людей и животных. Расширение представлений об ином образе жизни, о быте и занятиях коренных жителей осуществляется с помощью интерактивной экспозиции «Чум».
Тематический блок «Флора и фауна Таймыра»	включает разделы: «Природа - наш дом. Заповедники. Красная книга»; «Животный мир арктической зоны, его разнообразие»; «Особенности растительного мира, неразрывная связь с животным миром». Формы организации занятий по данной теме (разгадывание кроссвордов, создание самодельных книжек, участие в конкурсах) предполагают участие родителей.
Блок «Родная страна».	Обогащение знаний детей о географическом расположении территории, о разнообразии природы. Знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с культурой и традициями народов России.
Блок «Боевая слава»	На базе созданного музея, в дни празднования Дня Победы и Дня защитника Отечества проводятся тематические НОД, беседы, мероприятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны для формирования у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с историческими и боевыми традициями нашего народа в уважения к защитникам Родины, на основе ярких впечатлений, исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.
Блок «Русская изба»	Обогащение знаний дошкольников с жизнью, особенностями быта, традициями и обычаями русского народа: с фольклором; расширение словарного запаса, интерес к культуре русского народа, духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников. Включает разделы: «Устройство русской избы», «Деревянные игрушки», «Старинная посуда и предметы обихода», «Знакомство с русским народным ремеслом: вышивка, шитье», «народный промысел: тряпичная кукла», «народный досуг в избе: посиделки, вечерки, календарные праздники», народные календарные праздники круглого года», «во саду ли, в огороде»
В ДОУ традиционно проводятся «Недели коренных народов Таймыра», праздник встречи солнца «Хейро», «День оленевода», «День рыбака», Конкурс чтецов «Край, в котором мы живем».	

2.6.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом дифференцированного подхода и сезонных биоритмов (Приложение 2). Представлена в оздоровительной программе ДОУ

Задачи укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная, каждодневная работа в семье и дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: оптимальная организация режима дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; недопущение перегрузки дошкольников в учебной ситуации; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование вариативных режимов дня; формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики; использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей, создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.

Нагрузка на занятиях дозируется по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам.

Работу по индивидуально-дифференцированному подходу осуществляется в часы утреннего приёма, на прогулке, после дневного сна, в вечерние часы. Для этого используются различные

подвижные игры, индивидуальные задания, упражнения для профилактики плоскостопия, сохранения правильной осанки, дыхательная гимнастика.

2.6.4. Приоритетное направление деятельности ДООУ

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и представлена в Дополнительной Программе ДООУ по художественно-эстетическому развитию детей (на образовательном сайте ДООУ)

Художественно – эстетическое развитие в ДООУ направлено на развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, потребностей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Особое внимание уделяем формированию нравственно-эстетического отношения к миру через ознакомление дошкольников с литературой, музыкой, различными жанрами и произведениями искусства, в том числе народного творчества и театра.

Все виды детской деятельности: игровой, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной пронизаны художественно – эстетической направленностью.

С целью реализации приоритетного направления - художественно-эстетического развития воспитанников, в ДООУ созданы условия для развития у детей эстетических, нравственных и духовных качеств:

- с целью приобщения детей к книге, формирования устойчивого интереса к произведениям литературы, повышения культурологических потребностей детей и родителей, сплочения семьи, тесного сотрудничества семьи и детского сада осуществляется тесное взаимодействие с районной библиотекой;
- систематически проводятся праздники, развлечения, выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей с целью приобщения детей к миру прекрасного, вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс;
- с целью создания красивой, уютной, комфортной среды для гармоничного развития детей реализуется кружковая работа;
- организовано сотрудничество с Дудинской школой искусств, Таймырским Домом народного творчества, Таймырским краеведческим музеем;
- в группах созданы книжные уголки, выделены зоны для самостоятельной творческой, театрализованной и изобразительной деятельности, которые помогают детям реализовать свой творческий потенциал исходя из собственных интересов.
- приобщение детей к изобразительному искусству по кружковой работе происходит в помещении ИЗО-студии ДООУ.

2.7.Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представлена в АООП.

Система коррекционно- развивающей работы в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее (ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. (См. **нормативные документы раздел введение**)

Программа коррекционно-развивающей работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной

работы, в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа осуществляется с учетом образовательных потребностей детей и реализуется в рамках следующих направлений:

- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической и монологической);
- формирование пространственных направлений и сенсомоторных навыков;
- развитие психологической базы речи.

Программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с речевыми патологиями, анализ нарушений и уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
3. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению нарушений речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
5. Профилактика нарушений устной речи, подготовка к обучению грамоте.
6. Методическое обеспечение коррекционной работы.
7. Развитие у детей мотивации к обучению.
8. Развитие психических процессов, непосредственно взаимосвязанных с развитием речевой функции.
9. Применение современных коррекционно-логопедических технологий.
10. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
11. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
12. Оценка эффективности логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

Коррекция речевых нарушений у контингента детей с ОНР, ФФНР и ФНР

В основу реализации коррекционно-развивающих задач

положены следующие программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М., 1993.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М., 2008.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации» - М., 2009.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: Учебно - методическое пособие для логопедов и воспитателей» - М.: Гном – Пресс, 1999. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
5. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)»- СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с речевыми патологиями, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи защищать права и интересы детей.

Направления работы

В соответствии с основными задачами деятельности программа коррекционно-развивающей работы включает в себя следующие направления:

- *диагностическое;*
- *коррекционно-развивающее;*
- *консультативно-профилактическое;*
- *организационно-методическое.*

Диагностическое направление.

Цель: установление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с нарушением речи;
2. Углубленное обследование детей с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
4. Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
5. Определение путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений в устной речи воспитанников.
6. Комплектование групп для коррекционной работы с учетом однородности структуры речевого дефекта.
7. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
8. Анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
2. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, постановку и автоматизацию звуков.
3. Коррекция и развитие высших психических функций.
4. Развитие эмоционально – волевой сферы и ребёнка и психокоррекция его поведения

Консультативно – профилактическое направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи:

1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.
4. Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы).

Организационно – методическое направление.

В рамках деятельности организационно-методического направления:

- работа с программами по «Коррекции нарушений устной речи воспитанников ДОУ»;
- участие в работе ПМПк ДОУ;
- подготовка логопедических заключений для оформления пакета документов в Территориальную ПМПк с целью определения вида образовательного учреждения и дальнейшего образовательного маршрута воспитанников ДОУ;
- с целью повышения уровня профессиональной компетентности:
изучение методической литературы по коррекционно-развивающему обучению
- оформление логопедического кабинета: приобретение методической литературы, оформление и изготовление дидактического наглядного и раздаточного материала, заполнение документации логопедического пункта;
- посещение семинаров и методического объединения учителей-логопедов города;
- подготовка материалов для семинаров, консультаций, информационного стенда «Логопедический уголок» для родителей.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемыми в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». «Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

ТМБ ДОУ «Забава» расположено в отдельном здании, построенному по типовому проекту. Имеет централизованное: отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное освещение, оборудованные игровые, спальные, приёмные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты.

ДОУ располагает: физкультурным и музыкальным залами, бассейном, помещением для занятий хореографией, изостудией, музейной комнатой, прогулочной верандой, зимним садом, методическим кабинетом, изостудией, логопунктом, комнатой психологической разгрузки, спортивно - игровой площадкой. **Общая площадь земельного участка: 3.903 кв. м. Общая площадь помещений: 4.541,4 кв. м.**

Кухня-пищеблок расположен на втором этаже. Имеется горячий и холодный цех. Имеет отдельный выход, на 1 этаже складские помещения. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: производственные холодильники, морозильная камера, электроплиты, шкаф жарочный, электрическая сковорода, протирочная машина, электроприводы (мясорубка), картофелечистка, электрический котел (электроводонагреватель).

Прачечная расположена на техническом этаже, имеет гладильную, склад чистого белья, помещение для стирки грязного белья, имеет отдельный выход. Прачечная оснащена: стиральными машинами (3) с автоматическим управлением, сушильным барабаном, электрическими утюгами, столом, стеллажами, хозяйственным шкафом.

Медицинский кабинет оборудован, имеется процедурный кабинет, помещение медицинского назначения (медицинский блок) в соответствии с проектом, по которому он был построен, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, 2 – х изоляторов, туалета.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), имеет отдельный вход из коридора. В туалете предусматривается место для приготовления дезинфицирующих растворов. Для временной изоляции заболевших используется помещение медицинского блока (изолятор).

Отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к медицинским организациям.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета ТМБ ДОУ «Забава»: оснащен медицинской техникой, медицинской мебелью, медицинским бельем, перевязочным, вспомогательным материалом и медикаментами.

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки: детский игровой комплекс «Парусник»; « Домик – беседка»; Домик – беседка «Опушка»; Игровое сооружение «Пожарная машина»; Игровое сооружение «Самосвал с горкой»; Песочница «Катерок»; Песочница «Ромашка»; «Открытая песочница»; Сооружение горка «Елка»; площадка ПДД.

Площадки оборудованы с учетом высокой физической активности детей: турникетами, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями. Педагоги используют вспомогательный стандартный и нестандартный (выносной материал), который имеется во всех возрастных группах (наборы для игры с песком: грабли, совки, лопатки, формочки; мячи, скакалки, атрибуты для подвижных игр, двигатели и т. д.).

Поддерживать территорию и оборудование участка в соответствии с санитарными требованиями и правилами техники безопасности помогает шефская организация ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания».

Требования к пожарной безопасности соответствуют правилам ПБ, предписаний надзорных органов ДОУ не имеет. Навыки эвакуации с детьми и персоналом отрабатываются систематически, по утвержденному графику. С сотрудниками проводятся инструктажи.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена пропускной системой на вахте, дежурством сторожей в ночное время и видеокамерами (видеонаблюдение наружное и внутреннее), расположенными на выходах, лестничных проемах и на здании ДОУ. Имеется 75 штук (70-порошковых, 5-углекислотных) огнетушителей (на каждом лестничном пролете, в кабинетах, залах), первичные средства пожаротушения

находятся в рабочем состоянии. На этажах расположены планы эвакуации и пожарные краны, подключенные к внутренней системе водоснабжения. В зданиях ДОО установлена автоматическая система оповещения на случай пожара. На каждом этаже имеются динамики оповещения. Пути эвакуации определены лестничными проходами, вдоль стен лестничных маршей приклеены маркеры с обозначением и направлением путей эвакуации. На вахте, в каждой группе и кабинетах имеются электрические фонари.

В ДОО разработана специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму, план мероприятий по пожарной безопасности. Систематически проводятся декады «Пожарной безопасности», целью которых является повышение уровня пожарной безопасности в ДОО.

Физкультурный зал	<p><u>Стационарное оборудование:</u> стенки гимнастические, спортивный комплекс «Богатырь», стойки для натягивания шнуров, баскетбольные щиты с корзинами.</p> <p><u>Переносное оборудование:</u> батуты детские; бревно гимнастическое напольное; доски гладкие с зацепами; доски с ребристой поверхностью; доски гладкие напольные; дуги большие и малые; канаты; качалки; мостик; лестницы веревочные, лестницы деревянные с зацепами, лестницы деревянные с выемками для перекладин, лесенки стремянки двух пролётные; маты большие, малые, средние; мишени вертикальные и горизонтальные; скамейки гимнастические; стойки для прыжков; бум деревянный напольный; корзины для хранения спортивного инвентаря; модули (для ориентира) предприятия АЛЬМА; сетки волейбольные; стойки для гимнастических палок.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> кегли; кольцебросы; кубы деревянные большие, средние, малые; мячи большие средние, малые; фитбол мячи, мячи для мини-баскетбола, волейбольные и футбольные мячи; обручи большие средние малые; палки гимнастические (деревянные, пластиковые, круглые, плоские); скакалки короткие, длинные, резиновые; шнуры плетеные; массажеры деревянные; гантели детские пластиковые; гири детские пластиковые с песком; мешочки с песком; ленты гимнастические; велосипеды (трехколесные), самокаты; ракетки, воланы для мини-бадминтона; клюшки, мячи, шайбы хоккейные; ракетки теннисные; шарики для пинг-понга; дорожки для коррекции плоскостопия; дощечки, кирпичики для переступания; тоннели для подлезания; детские боксёрские груши и перчатки; детские рапиры и маски для фехтования; детский дарц (шариками на липучках и магнитными стрелками); качели; набивные мячи; сигнальные конусы пластмассовые; набор рюх и бит для игры в городки; для метания пластиковые тарелки (летающие); набор бумеранг; балансир для равновесия; мячи су-джок; санки – ватрушки; кубики пластмассовые.</p> <p><u>Спортивная атрибутика:</u> флажки, флажки навесные (тряпочные, бумажные, клеенчатые); султанчики; платочки цветные; ленты на кольцах; погремушки.</p> <p><u>Атрибутика к подвижным играм и физкультурным досугам:</u> маски животных (из пластмассы, картона), шапочки с изображением животных, игрушки бибабо, макеты (автобус, поезд, костер, рыба, солнце, ракета, чум и т.д.)</p> <p><u>Спортивная символика:</u> вымпелы, эмблема детского сада, стойка под факел, факел, олимпийские кольца, медали, эмблемы команд, лозунги для болельщиков, кубок металлический.</p> <p><u>Измерительные приборы и приспособления:</u> рулетка, сантиметровая лента, секундомер.</p> <p><u>Дополнительные пособия:</u> насосы для мячей (ручные и ножные), магнитофон, аудиозаписи, диски, плакаты, бубен, экран для слайдов.</p> <p><u>Методический материал, оснащение:</u> методическая литература по физической культуре, периодическая печать.</p>
-------------------	---

Бассейн	<p>Длинные разделительные дорожки; дорожка резиновая; дорожка для профилактики плоскостопия; плавательные доски разных размеров; игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров; игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров; круг спасательный детский; коврик резиновый; комплект (ласты, дыхательная трубка, маска);</p> <p>нарукавники разных размеров; гимнастическая палка; надувные круги разных размеров; мячи резиновые разных размеров; обручи плавающие (горизонтальные) ; обручи с грузами (вертикальные); пластина пенопластовая; разделительный блок (для выделения части бассейна);</p> <p>поплавок цветной (флажок); очки для плавания; контактные элементы для обучения способам брасс и дельфин; судейский свисток; секундомер;</p> <p>термометр комнатный; термометр для воды.</p>
Прогулочная веранда	<p>Дуги; коврики (для профилактики плоскостопия); мини-мат; мячи (диаметр 200-250 мм); обручи малые; ящики для влезания (складирующие один в один); коляски, тележки; мячи (диаметр 100-120мм); сухой бассейн; горки.</p>
Изостудия	<p>материал и оборудования для художественной деятельности; мольберты, столы, стулья; Демонстрационный материала «Стилизация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы декоративно-прикладного искусства»; - видеофильмы; - изобразительные средства, -материала для рукотворчества
Шахматный класс	<p>Интерактивная доска, проектор , Видеокамера Sony HDR-CX625, Штатив DEXP WT-3550, Зеркальная камера Canon EOS 2000D Kit 18-55mm DC, Компактная камера Nikon Coolpix F100, Музыкальный центр SONY CMT – SBT40D, ПК ПК Lenovo Ideacentre 310S-08ASR, Монитор LG, Принтер Kyocera Ecosys P4040dn, Ламинатор ГЕЛЕОС ЛМ А3+(BC), (CD) Динозавры учат шахматам, (CD) Шахматные игры для дошкольников, Учебник шахмат «Каврин в шахматном лесу» В.Барский; Шахматная тетрадь В.Касаткина к учебнику «Каврин в шахматном лесу»; Тесты по тактике для начинающих В.Конотоп, С.Конотоп, Грамота шахматная, Медаль шахматная (бронза, серебро, золото), Значок шахматный «I разряд», Стол шахматный с фигурами и ящиком-10; Механические часы Рубин – 10. Доска шахматная демонстрационная, Шкаф витрина с каркасом, Стол прямой, Шахматные костюмы - 10</p>
LEGO-класс	<p>Интерактивная доска, проектор, рабочий стол, детские столы и стулья, стенка для хранения деталей, 6 ноутбуков, программное обеспечение для сборки робототехники, конструкторы ДАКТА LEGO Duplo, LEGO-Classik, LEGO-простые механизмы, LEGO WeDo, LEGO-Education</p>
Кабинет дефектолога	<p>Рабочий стол; компьютер; стулья; детские столы -2; стульчики детские; мебельная стенка; дидактические игры, задания, для обследования детей и для коррекционных занятий</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Стол компьютерный; стул компьютерный; принтер; клавиатура; компьютер; кресло; стол детский; стул детский.</p> <p>Бассейн сухой; светильник; кресла-трансформеры; зеркало; шар зеркальный; большие мягкие игрушки: (мишка-коала, заяц, собака, динозавр, божья коровка, динозаврик, микки маус); маленькие мягкие игрушки; лотки- папки;</p> <p>папки; развивающие игры; строительный набор; кукла.</p> <p>Развивающие игры: «Логический тренажер»; «Азбука- тренажер»; «Словарные слова»; «Вычитание»; «Ассоциации».</p> <p>Пазлы (54 шт.); Мозаика «Каркушины загадки»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сколько не хватает», «Время», «Логика», «Фигуры», «Формы», «Контур», «Сочетание цветов», «Профессии».</p> <p>Пальчиковые игры «Забавушки», «Я рисую», «Шнуровальный планшет».</p> <p>Игра «Конструктор-каталка «Шестеренки»; пирамидка.</p> <p>Книги музыкальные «Кто пасется на лугу», «Матрешка»; «Вежливые слова». Мозаика «Игрушки из дерева»; игрушка из дерева «Сова»; игрушка из дерева «Часы»; игрушка из дерева «Лабиринт магазин»; игрушка из дерева «Набор кукол» игрушка из дерева «Каталка</p>

	<p>Пчелка».</p> <p>Пирамидка деревянная, пирамидка-счет деревянная, Пирамидки-квадратики деревянная; игрушка из дерева «Фруктовая богиня»; развивающая игрушка из пластмассы «человечек»; игрушка из дерева «головоломка»; деревянный набор «Изучаем цвета и формы»; пистолет с шарами; паззлы «Веселая азбука»; дартс; шнуровка «Домик для Шарика»; шнуровка «Божьи коровка»; кукольный театр «Репка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса»; игровой Кэтч на липучке;юла; флейта; музыкальный слон; набор «Концерт»; конструктор малый; кукла Красная Шапочка; мягкая игрушка Бельчонок; трафареты; маски; кораблики; новогоднее украшение;</p> <p>Кораблик Юнга; вертолет; самолет; машина тачки; ручки.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Рабочий стол; компьютер; стулья; детские столы -2; стульчики детские; мебельная стенка; зеркало настенное; зеркало индивидуальное.</p> <p>Документация логопеда: Нормативно-правовая база. Законы РФ.</p> <p>Положение и документы, регламентирующие работу учителя-логопеда</p> <p>Паспорт логопедического кабинета.</p> <p>Табель посещаемости логопедических занятий.</p> <p>Журнал обследования речи детей.</p> <p>Речевые карты.</p> <p>Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия и индивидуальный план работы с детьми.</p> <p>Годовой план логопеда (с детьми, педагогами, родителями).</p> <p>Перспективные планы работы.</p> <p>Звуковые экраны по итогам логопедического обследования (мониторинга). Расписание работы учителя-логопеда.</p> <p>Материалы для логопедического обследования:</p> <p>Дидактический материал (ширмы) для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б.Туманова Т.В.</p> <p>Психолого — педагогическая диагностика нарушений развития.</p> <p>Диагностика мелкой моторики детей.</p> <p>Экспресс обследование фонематического слуха, звукопроизношения.</p> <p>Речевая карта логопедического обследования.</p> <p>Мониторинг развития речи детей 5-7лет.</p> <p>Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова:</p> <p>Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:</p> <p>Шпатели и постановочные зонды.</p> <p>Папки «Исправляем произношение» с картинками на автоматизацию звуков: свистящих; шипящих; [л], [л']; [р], [р'].</p> <p>Практический материал (картинный материал, набор стихов и чистоговорок, ширмы) для автоматизации звуков :«р-л», «свистящих- шипящих».</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, воздушные шары, пузырьки и др. Альбом для тренировки речевого выдоха; Игра «Послушный ветерок»; Настольные игры для автоматизации звуков: Логопедическое лото «Говори правильно л», «Рыболовы», «Собери урожай».</p> <p>Игры для коррекции слоговой структуры слова «Кто у кого», «Дом гномиков», «Кто с кем дружит», «Где живёт картинка».</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики «Домино»; «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Чайники»,«Мозайки»; Кубики по сказкам: «Собери картинку».</p> <p>Дидактические игры «Весёлые шнурочки», «Цветные карандаши, трафареты».Картинки для раскрашивания и штрихования. Матрёшки, прищепки.</p> <p>Папка «Формирование мелкой моторики рук».</p> <p>Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем). Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.</p> <p>Игра «Говорящая азбука».</p> <p>Настольные игры на дифференциацию звуков: «Игротека речевых игр», «Предметные</p>

	<p>рисунки», «На лесной поляне», «Гусеничка», «Бусы», «Отвечай быстро».</p> <p>Папки с картинками на дифференциацию звуков. Картинный материал на дифференциацию звуков. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи. Игры, лото на согласование числительных (прилагательных) в роде, числе, падеже: «Скажи правильно», «Послушный ветерок».</p> <p>Игры на образование относительных прилагательных, притяжательных, глаголов: «Наш город», «Ателье», «Путаница», «Повар» (слоговая структура слова); «Кто с кем дружит?» (слоговая структура слова); «Где живёт картинка?» (слоговая структура слова).</p> <p>Игры на употребление в речи предлогов: «Закройщик», «Послушный ветерок», «Прятки».</p> <p>Игры, лото, кубики на развитие словаря и связной речи.</p> <p>Картинный материал с проблемным сюжетом для развития мышления и речи..</p> <p>Дидактические пособия по темам: «Кто в домике живёт?» («Дикие животные») «Домашние птицы», «Цвет, форма, величина»; «Времена года», «Зимующие и перелётные птицы», «Овощи и фрукты».</p> <p>Папки на лексические темы: Времена года: «Осень. Весна. Зима. Лето»</p> <p>Лото: «Что из чего?» «Животные», «Найди пару», «Кто, чем питается?», «Все работы хороши». Серия картинок для составления рассказа.</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь с детьми 6-7 лет. - «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь. - «Альбом по развитию речи» В.С. Володина. - «Логопедия» Ю.К. Школьник. - «Учимся говорить» Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. - «Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет» О.А. Новиковская - «Развиваем мышление» Гаврилина С.Е. Рабочая тетрадь. - «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С. Гомзяк. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, - «Говорим правильно в 5-6 лет» О.Ю. Гомзяк. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова. Альбомы 1-4. <p>Компьютерные презентации: «Весна», «Зима», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Полезные продукты питания», «Логопедическая работа по формированию звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Развитый фонематический слух- основа орфографической зоркости».</p> <p>Учебники и справочники по логопедии: Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии; Учебно-методическое пособие.</p> <p>Волкова Л.С. Логопедия; Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи; Парамонова Л.Г. Логопедия для всех; Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии; Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи; Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у дошкольников; Гомзяк О.С. Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников; Бадалян Л.О. Невропатология.</p>
Методический кабинет	<p>Материал представлен несколькими блоками: Нормативные документы; Учебно-методическое обеспечение; Наглядно-иллюстративные материалы; Литература педагогическая и детская (библиотека ДОУ), периодические издания; . Выставки; Документация по содержанию работы ДОУ.</p> <p>Наглядно - иллюстративный материал: картины демонстрационные и раздаточные, иллюстрации; игровые материалы для творческих игр (конструирования); предметы народного декоративно-прикладного искусства; Большие книги: энциклопедии, загадки, атласы, русские пословицы и поговорки; круглый год, русский земледельческий календарь; народный месяцеслов. Серия картинок для составления рассказа.</p>

	<p>Папки: «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Насекомые»; «Птицы наших лесов»; «Времена года»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь»; «Головные уборы»; «Север»; «Транспорт»; «Профессии»; «День Победы»; «Зимующие и кочующие птицы»; «Праздники»; «Овощи и фрукты»; «Грибы»; «Иллюстрации к русским народным сказкам»; Наглядно дидактические пособия для занятий по экологии; Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о лесных животных; Охрана природы в рисунках; Голубая планета – подводный мир. Уроки вежливости; Как себя вести; Уроки доброты.</p> <p>Технические средства обучения. В помощь педагогам оформляются выставки, отражающие текущую работу с детьми, знакомящие с новинками литературы, периодической печати и передовым опытом, образовательная работа в течение учебного года.</p>
Участок (площадки) ДОУ	<p>Площадки оборудованы с учетом высокой физической активности детей: турникетами, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями.</p> <p>Участок оснащен современным игровым оборудованием: Детский игровой комплекс «Парусник»; Детский игровой комплекс; Домик – беседка; Домик – беседка «Опушка»; Игровое сооружение «Пожарная машина»; Игровое сооружение «Самосвал с горкой»; Песочница «Катерок»; Песочница «Ромашка»; «Открытая песочница»; Сооружение горка «Елка»; площадка ПДД.</p>
Музейная комната ДОУ	<p>Представляет собой специально оборудованное отдельное помещение общей площадью 56 кв.м. отражает специфику дошкольного возраста детей. Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.</p> <p>Основной фонд составляет 40 наименований перечня дидактического материала: муляжи; макеты; гербарии; эскизы; образцы национальных орнаментов; каталоги коллекций; иллюстрации; чучело животных; панно; фотоальбомы; фотографические материалы; игрушки; флаги; эмблемы, вымпелы; произведения художественной литературы.</p> <p>Разделы экспозиций: Национально-региональный компонент, этнография, природа нашего края; природные ресурсы; народно-прикладное искусство; русское народное творчество, русский быт; патриотическое воспитание.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный центр; пианино; синтезатор; фонограммы (-) и (+); карнавальные и театральные костюмы; детские шумовые музыкальные инструменты; микрофоны; декорации; театр кукол «Здравствуй, сказка!».</p> <p>Ширма для кукольного театра; универсальный набор для музыкальных занятий; набор музыкальных инструментов; бубен большой, средний, малый; металлофон – альт диатонический; металлофон 12 тонов; барган; вертушка (шумовой музыкальный инструмент); игровые ложки; маракасы; трещотка; барабаны с палочками; треугольники; музыкальные колокольчики (набор); свистки с голосами птиц; дудочки; шумовые инструменты; погремушки; флажки разноцветные; мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных; куклы; ширма напольная для кукольного театра; ширма напольная для теневого театра; набор перчаточных кукол к различным сказкам; шапочки-маски для театрализованных представлений; Домик для театрализованных представлений; Комплекты костюмов для театрализованной деятельности и утренников: костюм Деда Мороза (для взрослого); Костюм Снегурочки (для взрослого, детей); костюм Весны, Осени, Зимушки, Лета, Бабы-Яги, лешего, кощея, русские сарафаны, косоворотки (взрослые и детские) и т.д. Елка искусственная; гирлянды елочные; набор елочных игрушек для музыкального зала; мишура; гирлянда из фольги. Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями; Комплект CD-дисков со звуками природы; Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста; Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста.</p>

3.2. Материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерами: 8 - в сборке и 3 ноутбука; - педагоги имеют доступ в методическом кабинете для выхода в интернет; - 2 экрана и 2 проектора, 2 передвижные доски; - в музейной комнате ДОУ есть «Домашний кинотеатр» (ЖК телевизор с DVD и входом флэш-памяти) для просмотра занятий познавательного цикла; - во всех группах имеются (ТСО), технические средства обучения: музыкальные центры, телевизоры с видео и DVD, для просмотра сказок, обучающих и воспитывающих занятий с дошкольниками: «Уроки тетушки Совуньи», «Времена года с тетушкой Совой», Азбука безопасности—«Смешарики», «Уроки хорошего поведения», «Уроки осторожности», «Уроки вежливости», «Утренние зарядки», «Азбука малыша», «Арифметика для малышек», «География для малышек», «Воспитательный мультсериал для детей», «Где и как встречаются Новый год в разных странах», «Сказка за сказкой» и т.д.; - в методическом кабинете - сборка роликов по ПДД, ППБ: «Ребёнок и безопасность», «Среда для общения с природой» - учебно-методические материалы и т.д.
<p>Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 4. Наличие адреса электронной почты - zabawa00@mail.ru . Наличие собственного сайта в сети Интернет - http://zabawa-dudinka.ru/, на котором осуществляется регулярное обновление информации о жизнедеятельности детского сада.</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ и в соответствии с законодательством РФ в ДОУ формируются библиотеки информационно - методического обеспечения в печатном и цифровом (электронном) виде.</p>	

Педагогическая литература распределяется по рубрикам, соответствующим основным разделам программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники.

Детская литература, тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д.

Программно-методическое обеспечение

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Утренняя гимнастика в детском саду», под редакцией Т.Е.Харченко, 2009 г.; - «Занятие на прогулке с малышами», под редакцией С.Н.Теплюк, 2006 г.; - «Физкультурные занятия в детском саду 5-6 лет», под редакцией Л.И.Пензулаева, 1088 г.; - «Прогулки в природу», под редакцией В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич, 2002 г.; - Большая энциклопедия маленького мира «Детский сад без болеющих детей», под редакцией Л.А.Блудовой, 2007 г.; - «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», под редакцией С.О.Филипповой, 2007 г.; - «Подвижные игры с песнями в детском саду», Н.Н.Доломанова, 2002 г.; - «Физическая культура - дошкольникам», под редакцией Л.Д.Глазырина, 1999 г.; - «Азбука физкультминуток для дошкольников», под редакцией В.И.Ковалько, 2008 г.; - «Праздники здоровья для детей», под редакцией М.Ю.Картушина, 2004 г.; - «100 физминуток на логопедических занятиях», под редакцией Н.Г.Метельская, 2007 г.; - «Организм человека и охрана здоровья», под редакцией Е.Б.Катинас, 200 г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Этические беседы в детском саду», под редакцией В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, 2007 г.; - «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду», под редакцией Л.В.Куцакова, 2007 г.; - «Игровая деятельность в детском саду», под редакцией Н.Ф.Губанова, 2006 г.; - «Разноцветные игры», под редакцией К.Ю.Белая, В.М.Сотникова, 2007 г.; - «Игры и игрушки в жизни детей», под редакцией Т.И.Оверчук, 2006 г.; - «Развивающие игры для дошкольников», под редакцией Н.Н. Васильева, Н.В.Новоторцева, 1996 г.; - «Растём играя», под редакцией В.А.Недоспасова, 2003 г.; - «С чего начинается Родина?», под редакцией Л.А.Кондрыкинской, 2004 г.; - «Живой уголок в детском саду», 200 г.; - «Занимательная риторика и этикет», под редакцией Е.Лаврентьева, 2001 г.; - «Уголок природы в детском саду», под редакцией М.М.марковская, 1984 г. - Энциклопедия для самых маленьких «Хорошие манеры», под редакцией Е.Г.Карганова, 200 г. <p>Видеоматериалы, каталог художественных произведений, народных сказок, наборы иллюстраций.</p>
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» под редакцией Т.А.Попова, 2010 г.; - «Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе», под редакцией

	<p>Л.В.Куцакова, 2007 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе», под редакцией Л.В.Куцакова, 2007 г.; - «Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе», под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина, 2007 г.; - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», под редакцией О.А.Соломенникова, 2007 г.; - «Экологическое воспитание в детском саду», под редакцией О.А.Соломенникова, 2008 г.; - «Ребёнок и окружающий мир», под редакцией О.В.Дыбина, 2006 г.; - «Дни воинской славы», под редакцией М.Б.Зацепина, 2008 г.; - Пособие «Деревья. Какие они?», под редакцией Т.А.Шорыгина, 2003 г.; - Пособие «Цветы. Какие они?», под редакцией Т.А.Шорыгиной, 2003г.; - Пособие «Злаки. Какие они?», под редакцией Т.А.Шорыгиной, 2003 г.; - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», под редакцией О.А.Соломенникова, 2007 г.; - «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», под редакцией О.А.Скоролуповой, 2003 г.; - «И учёба, и игра: природоведение», под редакцией Е.И.Соколова, Т.И.Тарабарина, 1998 г.; - «Юный эколог», под редакцией С.Н.Николаевой, 2010 г.; «Экологическое образование в детском саду», под редакцией Н.А.Рыжова, 2001 г. - «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова, 2005 г.; - «Моя страна Россия», под редакцией Н.В.Виноградова, 1996 г.; - «Школа семи гномов» (Уроки эстетики. Логика, мышление. Счет, форма, величина), 2009 г.; - «Занятия по формированию элементарных математических представлений», под редакцией В.И.Позина, 2007 г.; - «Математика для детей 4-5 лет», под редакцией Е.В.Колесникова, 200 г.; - «Оригами для малышей», под редакцией Е.Черникова, 2009 г.; - Энциклопедия для детей «Обо всём на свете», под редакцией Э.Чиварди, Р.Гомсон, 1999 г.
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - «Хрестоматия для дошкольников», под редакцией Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисева, Н.П.Бабурова, 1996 г.; - Технология «Письмо. Чтение. Счет» под редакцией Н.А.Зайцева, 1998 г.; - «Приобщение детей к художественной литературе», под редакцией В.В.Гербовой, 2008 г.; - «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах», под редакцией В.В.Котелевская, Т.Б.Анисимова, 2002 г.; - Пособие «Читаем детям», под редакцией З.Г.Сахипова, А.Ш.Асадуллин, С.Г.Сулейманова, 1987 г.; - «Обучение дошкольников грамоте», под редакцией Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская, 2001 г.; - «Игры и занятия по развитию речи», под редакцией Е.С.Петровой, Т.И.Петрова, 2003 г.; - «Развитие речи детей 4-5 лет», под редакцией Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, 2005 г.; - «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», под редакцией А.В.Аджи, 2008 г.; - «Большая книга стихов для чтения в детском саду», под редакцией Э.И.Иванова, 200 г.; - «Развитие правильной речи в семье», под редакцией А.И.Максаков, 2008 г.; - «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», под редакцией А.И.Максаков, 2007 г.; - «Подготовка к школе», под редакцией А.Назарова, 2009 г.; <p style="text-align: center;">Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Творим и мастерим», под редакцией Л.В.Куцаковой, 2007 г.; - «Рисование с детьми раннего возраста», под редакцией Е.А.Янушко.; - «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», под редакцией Л.В.Куцаковой, 2010 г.; - «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», под редакцией М.Б.Зацепина, 2006 г.; - «Лепка с детьми раннего возраста», под редакцией Е.А.Янушко, 2009 г.; - «Обыкновенный пластилин», под редакцией Барбара Рейд, 1998 г.; - Большая энциклопедия маленького мира «Сказки – раскраски и истории с рисованием», под редакцией В. Сухарева, 2007 г.; - «Домашний театр», под редакцией Н.А.Алексеевская, 200 г.; - «Играем с цветом», под редакцией Л.А.Ремезова, 2006 г.; - «Играем с цветом», под редакцией Л.А.Ремезова, 2004 г.;

- Эстетическое воспитание «Дошкольникам о живописи», под редакцией Р.М.Чумичева, 1992 г.;
 - «Зимние праздники, игры и забавы для детей», под редакцией В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова, 200 г.;
 - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под редакцией Г.С.Швайко, 2003 г.
 - «С кисточкой и музыкой в ладошке...», под редакцией Н.Басина, О.Суслова, 1997г.;
 - «Кукольный театр дошкольникам Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко, 1982 г.;
 - «Театральная деятельность в детском саду», под редакцией А.В.Щеткин, 2007 г.;
 - «Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией», под редакцией Т.Г.Казакова, 1995 г.;
 - «Необычная лепка», под редакцией Е.А.Румянцева, 2007 г.;
 - «Подарки из солёного теста», под редакцией И.А.Лыкова, 2008 г.;
 - Мастерилка «Рваное ухо, бумажный хвост», под редакцией И.А.Лыкова, 2007 г.;
 - «Натюрморты круглый год», под редакцией И.А.Лыкова, 2008 г.;
 - «Радость творчества. Ознакомление с народным искусством», под редакцией О.А.Соломенникова, 2006 г.;
 - «Занятия по изобразительной деятельности», под редакцией Т.С.Комарова, 2007 г.;
 - «Лепим, рисуем, творим», под редакцией Ю.А.Разенкова, Т.П.Кудрина, Т.Ю.Одиноква, 2008 г.
- Мольберты, краски, гуашь, акварель, кисти, альбомы по декоративно-прикладному искусству, портреты композиторов, фонотека аудиокассет, дисков с различными музыкальными жанрами, репродукции художников.

3.3 Распорядок (режим дня)

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДООУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014));
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой.

В ДООУ разработаны два варианта режим дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Сводный режим дня на холодный и теплый период года (Приложение 3)

Двигательный режим (Приложение 4)

График определения погодных условий

	Возрастная группа	Температура воздуха	Сила ветра
I	1 младшая группа (дети от 2 до 3 лет)	-5 -10	5 м/с тихо
II	2 младшие группы (дети от 3 до 4 лет)	-20 - 25 -30 - 33	7-8м/с тихо

III	Средние группы (дети от 4 до 5 лет)	-25 - 30 -35	7-8м/с тихо
IV	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	-30 -40	10 м/с тихо
V	Подготовительная (дети от 6 до 7 лет)	-30 - 32 -40 - 42	10-12 м/с тихо

Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту детей.

БИОРИТМЫ	Моторно-функциональное состояние дошкольников
I(16.09. – 30.11.) Нормальная смена дня и ночи	Физическая подготовленность и работоспособность наилучшая
II(30.11.–13.01.) Полярная ночь	Резкое снижение работоспособности, физических качеств (силы, выносливости, координации)
III(3.01. – 27.03.)Выход из полярной ночи	Физическая подготовленность и работоспособность носят резко изменяющийся характер. Общий авитаминоз. Ухудшается глазомер.
IV(27.03. – 26.04.)Сумеречные ночи V (26.04 – 19.05.)Белые ночи	Постепенная стабилизация.
VI(19.05. – 25.07.)Полярный день VII(25.07. – 17.08.)Белые ночи VIII(17.08. – 16.09.)Сумеречные ночи	Резко возрастает двигательная активность, гипердинамика.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Продолжительность учебного года – 36 недель, с сентября по май.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в недел ю	в мес яц	в год	в неде лю	в мес яц	в год	в недел ю	в мес яц	в год	в неде лю	в мес яц	в год	в неде лю	в мес яц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП)	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедн евно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно	ежедн евно	еже дне вно	ежедн евно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно	еже дне вно
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видах деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями														
1.4	Художественно-	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180

	эстетическое направление развития															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура в бассейне	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.28 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Занятия по дополнительному образованию				1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108
2.1	кружки				1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	3 раза в неделю	12	108
	ВСЕГО:				2ч.45 мин			4ч			6ч 15 мин			8ч 30 мин		

Модель организации плана образовательного процесса в ДОО

Тема недели: Цель: Итоговое мероприятие: Ответственные:	Временные отрезки дня	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Взаимодействие с семьями детей, социальными партнерами (театры, музеи, спортивные школы и т.д.)
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День

народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),

- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
 - народной культуре и традициям, (знакомство с народными праздниками, промыслами),
- региональный компонент (праздник солнца «Хэйро» и др.)

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- Каждую неделю педагоги планируют итоговое мероприятие, (викторины, КВН, фольклор, кукольные театры и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

План традиционных мероприятий

Название праздников, традиций, событий	Краткая содержание	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог.	1 сентября	- экскурсия в школу; - тематическое занятие «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».); - праздничный концерт.
Осень золотая пришла	В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи.	Октябрь	- осенние развлечения во всех возрастных группах
День народного единства	4 ноября - «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - тематические занятия
День матери	День матери в России празднуется с 1998 года, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.	4-я неделя ноября	- вставка детских работ «Моя любимая мамочка»; - тематические занятия; - совместные развлечения с мамами
День Таймыра	10 декабря 1930 г. в местах расселения малочисленных народов Севера были образованы национальные округа. С 1934 г. с образованием Красноярского края был включен в его состав.	10 декабря	- тематические занятия; - выставка детских работ;
Новый год	День рождения Деда Мороза Традиция празднования Нового года	3,4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - выставка поделок и рисунков.

	проходит в виде карнавального шествия и встречи Деда Мороза и Снегурочки.		
Рождественские посиделки	На Руси празднование Рождества слилось с древним обрядом — Святками. Молодежь наряжалась в старую одежду, надевала маски и устраивала игрища. И сегодня в Святки принято развлекаться.	с 7 по 14 января	- развлечение - народные игры и конкурсы
Хейро – праздник солнца	На Таймыре зима очень суровая, солнце долго не показывается, почти 2 месяца, опускаясь во второй половине ноября за горизонт на долгую полярную ночь. Люди коренных северных национальностей (ненцы, долгане и др.) отмечают праздник Хейро — возвращение на небо Солнца после полярной ночи.	4 неделя февраля	- праздник «Хейро» - экскурсии в музей - выставка рисунков
День защитника Отечества	День защитника Отечества – это день настоящих мужчин - защитников в нашего Отечества.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - выставка рисунков «Мой папа»
День Нептуна	Проводятся водно-спортивные игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста		- водно-спортивные игры (с участием родителей)
Масленица	Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Масленица — это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главными атрибутами праздника традиционно были – чучело	4 неделя февраля- 1 неделя марта	- тематическое развлечение с народными играми и приходом чучела Масленицы
Международный женский день	В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - конкурс «Моя мама – рукодельница» - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);
Международный день театра	Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованным представлениям;
День смеха	Международный праздник, которых отмечается во всем мире. В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними.	1 апреля	- ряжение детей и педагогов; - шуточное развлечение.

День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил полет вокруг Земли.	12 апреля	-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.
Шашечный турнир	Принимают участие дети старшего дошкольного возраста, посвященный Дню Космонавтики	2 -3 неделя апреля	- соревнования по шашкам
Выпускной бал	Наступает пора и дети подготовительных групп прощаются с детским садом	3-4 апреля	- развлечение ««До свидания, детский сад»
День Победы	День Победы – это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей, чтобы мы жили счастливо.	9 мая	-тематический концерт; -просмотр видеофильма с минутой молчания; -экскурсии к обелиску – возложение цветов; -экскурсии в музей; - участие в акциях; -участие в торжественном шествии.
Международный день защиты детей	1 июня – один из самых старых международных праздников.	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; -развлечение, досуг; -городской спортивный праздник – соревнование между командами ДОУ города.
День русской березки	День русской березки приурочен к православному празднику на Руси «Троица». Просыпается природа, после долгой зимы начинается новая жизнь, стены украшают березовыми ветками. Это – символ обновления, символ начала, в этот день родилась наша Церковь.	1,2 неделя июня	- тематические занятия; - выставка детских работ;
День России	День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.	12 июня	-спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок «Я живу в России»
День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности.	8 июля	-выставка семейных фотографий -выставка рисунков «Моя семья»
День Ивана Купало	Православный праздник Ивана Купала	7 июля	- развлечение - народные игры
Спас (яблочный, хлебный, ореховый, медовый)	Православный праздник, на Руси разрешалось после Яблочного Спаса вкушать свежие плоды яблок, потому что они к этому времени созрели и стали богаты витаминами	В течение августа	- спортивные, музыкальные развлечения, викторины, выставка поделок и рисунков

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации среды:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность;

Основные принципы организации среды:

- оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Примерный перечень центров развития в групповых комнатах:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Макро среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в зимнем саду за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы понимаем, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Предметно-игровая среда для нас – важное условие развития игровой деятельности дошкольников. Поэтому, создавая предметно-развивающую среду, мы соблюдаем принципы её организации (возрастной адресованности, динамичности, доступности, эстетичности). В группах имеется разнообразный игровой материал (игровые модули, сюжетные игрушки, предметы – заместители). Все виды игрушек в группе и на участке ДОУ приобретаются с учетом возраста, интересов детей, задач воспитания и обучения, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В каждой группе для своего возраста оформлены разнообразные уголки, игровые зоны.

Познавательное и речевое развитие: группы оснащены: настольными и дидактическими играми. В каждой группе имеется книжный уголок. Для формирования у детей интереса к исследовательской работе, развития интеллекта и формирования у них представлений об окружающем мире в группах созданы «Центры экспериментирования», «Уголки природы».

Социально-коммуникативное развитие: во всех группах имеются игровые модули, оформлены зоны для сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Салон красоты» («Парикмахерская»), «Больница», «Семья - дом», «Магазин», «Мастерская», «Гараж», «Строитель», «Уголки ряженья» и т.д.

Художественно – эстетическое: в детском саду оборудован всем необходимым музыкальный зал, изостудия «Акварелька». Педагоги создали условия в группах ДОУ для развития самостоятельной художественной деятельности: в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов; предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями; музыкальные уголки; атрибуты к музыкальным подвижным играм.

Физическое развитие: в детском саду оборудован всем необходимым физкультурный зал, бассейн, хореографический зал, прогулочная веранда. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья. В зонах двигательной деятельности содержатся мячи, скакалки, обручи, детские гантели, материалы для закаливания, разнообразные дорожки здоровья.

В младших группах ДОУ имеются: красочные книги, конструктивные наборы (легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки) и строительные наборы; для сенсорного развития пирамидки, матрешки, кубы, объемные контейнеры с отверстиями различной формы игрушки, предметы, дидактические игры. Имеются уголки ряженья, Оформлены зоны для сюжетно – ролевых игр. Для развития движений имеются мячи, ребристая доска, большие автомобили. Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками, центры для рисования и творчества. Для театрализованной деятельности имеются плоскостные фигурки, куклы – петрушки, настольный и пальчиковый театр.

В средних группах ДОУ имеются: дополнительно к тем, что было в младших, имеются центры для игры в магазин, в парикмахерскую, в больницу, в семью, фигурки животных, картины, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов. Много материала по развитию мелкой моторики.

В старших группах создали: условия для возникновения и развертывания игры в предметно – пространственной среде.

уделяют большое внимание для подготовки детей к школе, много дидактических игр для развития мелкой моторики, для укрепления кисти рук, пальцев. Оформлены уголки знания, где дети развивают математические навыки, развивают речь. Созданы центры для театрализованных и режиссерских игр, где дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью, развивают речь.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Специальное оборудование для уголков

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,

	<p>фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
Экологический уголок	<p>В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.</p>
Уголок по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Уголок уединения	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.</p>

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация Программы



Наш уютный детский сад ребятишкам всегда рад

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ



Мини-центр НРК



Кабинет психолога



Спальная комната



Уголок «Русская изба»



Зимний сад



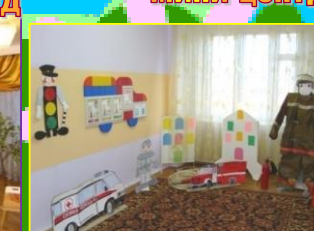
Мини-центр «Семейный очаг»



Музейная комната



Музыкальный зал



Уголок безопасности



4.1.1. Возрастные и иные категории детей

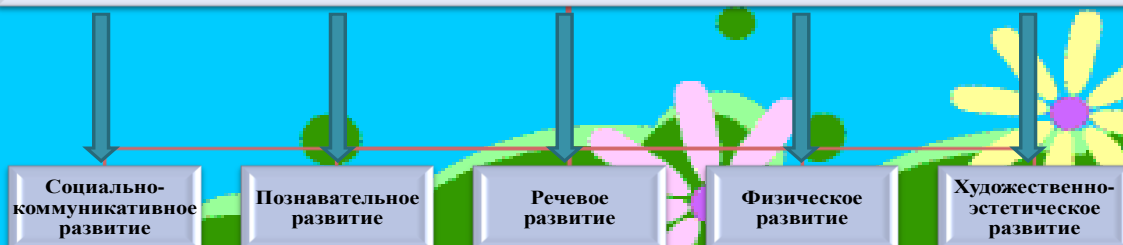
Распределение воспитанников по группам Численность воспитанников, чел.											Число групп, единиц	
всего	из них:										всего	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше
	В группах для детей в возрасте 3 года и старше	До 3-х лет	С ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	ТНР	одаренные	Дети КМНС	Из них девочки	опека	Другие национальности		
259	205	54	22	2	22	4	43	116	6	16	12	9

Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



Модель образовательной программы ТМБДОУ «Забава»

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)



Образовательные области:

- ▶ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▶ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ▶ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ▶ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ▶ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

**Требования
к условиям
реализации
программы**

**Требования
к результатам
освоения
программы**

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

-Кадровые: Педагоги первой квалификационной категории не менее 65% и высшей - не менее 20%

Наличие специалистов:

- инструкторы по физическому воспитанию
- музыкальные руководители
- педагог-психолог
- учитель-логопед

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОО

- Владеет основными культурными способами деятельности.
- Проявляет инициативу и самостоятельность.
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться.
- Адекватно проявляет свои чувства.
- Владеет разными формами и видами игр.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Развита мелкая моторика.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности.
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные виды
детской
деятельности

Режимные
моменты

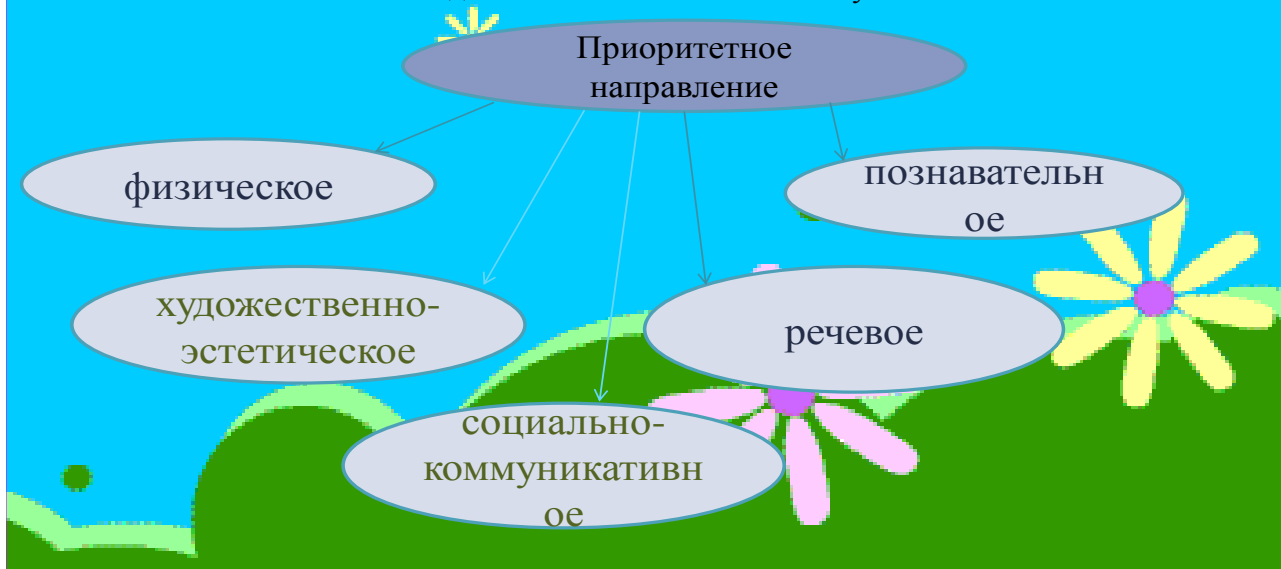
Взаимодействие
с родителями

Самостоятельная
деятельность

Приоритетные направления: физическое развитие, художественно-эстетическое

Вариативная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе



Дополнительное образование

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества

КРУЖКИ

- Физическое развитие (оздоровление)
«Водноспортивные игры»
- Познание «Наш дом – Таймыр» (НРК)
- Художественно-эстетическое (торцевание) развитие мелкой моторики «Веселые бумажки»
- Художественно-эстетическое «Лоскутная аппликация» (работа с тканью)
- Художественно-эстетическое «Волшебный клубочек» (работа с нитками)
- Художественно-эстетическое «Тили-тили-тесто» (тестопластика)
- Сотрудничество с детской библиотекой, кружок «Библиотечный час»

ПРОЕКТЫ

- Образовательный проект с детской библиотекой «Вместе с книжкой мы растем»
- Творческий проект «Здравствуй сказка»
- «На пороге школы»
- «Веселая нотка» - (школа искусств) – совместный образовательный проект

4.1.2.используемые в образовательном процессе примерные Программы

Образовательная программа состоит:

60%

Обязательная часть Программа «От рождения до школы»
Образовательная программа ДОУ

40%

Вариативная часть Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», И.А.Большакова «Маленький дельфин», М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», К.В.Тарасова «Гармония», В.А.Петрова «Малыш» парциальной программы «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Г.С. Швайко;

- парциальной региональной программы физического воспитания старших дошкольников «Север» под редакцией Л.В. Шарыповой;
- парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- парциальной программы экологического воспитания «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой;
- парциальной программы «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой
- региональной технологии «Истоки»под редакцией В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А. Вовченко.изд. «Дрофа», 2004г.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями

- Родительские собрания
- Консультации индивидуальные и групповые
- Совместная деятельность в ходе кружковой работы
- Привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках
- Наглядная информация
- Проведение совместных праздников и развлечений

