**Конспект занятия по развитию речи в средней «А» группе**

**на тему: «Особенности насекомых»**

**Цель**: расширять знания и представления детей о насекомых

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых

2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.

3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения

4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков ***Ж, З?***

5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.

6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Ход Занятия:**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

- Ребята, сегодня нас с вами ждут невероятные приключения. Ой, слышите, кто-то, где-то шуршит. Я загадаю загадку, а вы отгадайте кто это?

**Загадка про бабочку.**

Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет.

Появляется бабочка.

- Ребята, бабочка попала в беду. Она летела, летала с цветка на цветок и заблудилась. Потеряла свою маму, которая ждет ее дома.

- Как же быть? Что же нам сделать? (надо помочь)

- Хорошо вы придумали. Чтобы нам добраться до дома бабочки нам нужно будет преодолеть много сложных заданий-препятствий, которые встретятся нам на пути.

- Отправляемся!

Подходят к столам. На столе полянка с насекомыми.

- Кто это здесь? (насекомые)

- А, каких именно насекомых мы здесь видим. (паук, жук, кузнечик и т.д.)

- Где живут насекомые? (Насекомые живут в траве, на земле, на деревьях)

- Что есть у насекомых? (У насекомых есть усики, крылышки, тельце, лапки)

- Что умеют делать насекомые? (Пчела собирает нектар, бабочка порхает, муха летает, кузнечик прыгает и т. д.)

- Правильно, ребята. А вот этот паук не пускает нас дальше, он приготовил для нас игру, которая называется «Жадина».

**Игра «Жадина»**

- Молодцы, справились с этим заданием, и паук нас пропускает дальше.

Подходят к другим столам.

- Что на этой полянке? (На этой полянке цветы с бабочками)

- А, на что похожи бабочки? (Бабочки похожи на цветы)

- Почему они похожи на цветы? (они похожи на цветы, потому что они так прячутся)

- Сколько здесь бабочек? Они тоже приготовили для вас игру, поиграем.

**Игра «Один - много»**

- Молодцы, ребята, бабочки хотят полетать, поможем им? Надо подуть на них. – Дыхательная гимнастика.

- И с этим задание справились. Идем дальше.

Подходят на коврик к дереву.

- Здесь на дереве есть насекомое, которое поет интересную песенку. Я загадаю загадку, а вы отгадайте.

**Загадка про жука**.

Не жужжу, когжа сижу,

Не жужжу, когда хожу, не жужжу, когда тружусь, А жужу, когда кружусь.

- Кто это? (Жук) Сделаем губы в трубочку, поднимем язычок и споем песенку.

- Какую песенку поет жук? (ж-ж-ж)

- Давайте его позовем, сначала тихо. (ж-ж-ж), а теперь громко (Ж-Ж-Ж)

- Вот он какой жук. Какой он? (большой, коричневый)

- Жук хочет еще с вами поиграть. Он так любит свою песенку. Я буду говорить слова, а вы будете ловить те слова, где есть песенка жука.

Луна, стул, Жук, небо, Жало, комар, Жаба, стол.

- У жука есть друг. Отгадайте, кто?

**Загадка про комара**.

Самого не видно, а песню слышно. Летит, пищит, случай не упустит, сядет и укусит.

- У него тоже есть для вас задание.

**ЧИСТОГОВОРКИ** на звук З

За-за-за, зу-зу-зу, зо-зо-зо, зы-зы-зы

- Молодцы,

- Молодцы, и с этим задание справились. Жук и комарик нам дарит вот такую коробочку. Ой, там кто-то есть. Отгадайте загадку.

**Загадка про муравья.**

Побежали по дорожке

Чьи то маленькие ножки!

А на ножках, посмотри – груза больше раза в три!

И почти не вижу я под скамейкой … муравья.

- Правильно, а где сейчас муравей. (Муравей в коробке)

- Я его достаю. Откуда я его достаю. (из коробки)

- Где сейчас муравей? (муравей на коробке, муравей под коробкой, над коробкой)

- Как называется дом муравья? (Дом муравья называется муравейник)

- Муравей какой? (муравей сильный, маленький, кусачий, трудолюбивый)

- И с этим заданием справились. Муравей нам желает счастливого пути. Идем дальше.

- Мы пришли на цветочную полянку. Здесь где-то и есть мама нашей бабочки.

- Чтобы мама - бабочка появилась, давайте вспомним, что мы с вами делали, чтоб сюда попасть. (Ответы детей)

Появляется мама-бабочка, благодарит детей и дарит им раскраски.

**Тема «Особенности насекомых»**

**Цель**: расширять знания и представления детей о насекомых

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых

2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.

3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения

4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков ***Ж, З?***

5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.

6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Тема «Особенности насекомых»**

**Цель**: расширять знания и представления детей о насекомых

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых

2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.

3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения

4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков ***Ж, З?***

5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.

6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Тема «Особенности насекомых»**

**Цель**: расширять знания и представления детей о насекомых

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых

2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.

3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения

4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков ***Ж, З?***

5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.

6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.