Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5–05–10, e-mail: [zabawa00@mail.ru](mailto:zabawa00@mail.ru)

**Конспект образовательной деятельности по**

**основе грамотности в подготовительной группе**

**на тему «Весна».**

Подготовила воспитатель: Деменева Т.М.

**г. Дудинка**

**2018 г.**

**Цель:** Закрепить знания детей о весне как времени года, о жизни животных, птиц, насекомых. Обобщить знания детей, о звуке, слоге, слове, предложении.

**Задачи:**

* совершенствовать умения детей делить слова на части, в составлении предложений по схеме, называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове, делать звуковой анализ слов;
* развивать мышление и речь детей;
* воспитывать положительно-эмоциональное отношение к природе, навыки сотрудничества в игре.

**Материалы и оборудование:** аудио запись звуки капели, весеннего леса, животных, птиц, насекомых; картинки – тучек и солнышка; мяч; фишки.

**Ход занятия:**

- Ребята, отгадайте загадку:

Раскрывает почки,

Выпускает листочки,

Деревья одевает,

Землю согревает,

Птичьим звоном полна

Красавица … (Весна)

- Правильно, это весна. У меня сегодня весеннее настроение Ребята, какое у вас настроение? Я хочу поделиться с вами, а вы? Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепче за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

- Наше занятие начнем с проговаривания чистоговорок.

На-на-на, на-на-на – к нам пришла весна.

Ло-ло-ло, ло-ло-ло – на улице тепло.

Ва-ва-ва – выросла трава.

Су-су-су – я гулял вчера в лесу.

Ок-ок-ок – березовый сок.

Жу-жу-жу – вот проснулся майский жук.

За-за-за – вот летает стрекоза.

Ца-ца-ца – дождик льется без конца..

Ашка-ашка-ашка – летит букашка.

Ще-ще-ще, ще-ще-ще – нет дождя, а я в плаще.

- Сегодня по дороге в детский сад меня встретила ласточка. Я спросила: почему к нам на Север долго Весна идет? Ласточка загадала мне загадку. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто попал в беду.

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все … (Солнце).

- Наше солнышко попало в беду. Тучи закрыли и не пускают его. Попробуем выполнить все задания, чтобы тучи отпустили солнышко и вернули тепло. Вы готовы?

**Задание 1. «Назовите признаки весны»****(фишки)**

*Весной дни становятся длиннее, а ночи короче; солнце светит ярче; снег темнеет, оседает, тает, появляются проталины; вырастают сосульки; звенит капель; бегут ручьи; цветут первоцветы; на ветках деревьев набухают почки; появляются первые листочки, молодая травка; звонко чирикают воробьи; из теплых стран возвращаются в родные края перелетные птицы; просыпаются после зимней спячки звери и насекомые; реки, озера и пруды очищаются ото льда.*

- Молодцы! ***(Тучка убирается).***

**Задание 2. «Будь внимателен».**

- Разделите на слоги только те слова, которые относятся к весне.

Вес – на (2), **осень,** ка – пель (2**), листопад,** дож – дик (2), **снег**, лу – жа (2), **сугроб**, поч – ки (2), лис – точ – ки (3**), снежинки,** под – снеж – ник (3), **гриб,** со – суль – ка (3), ру – чей – ки (3), про – та – ли – ны (4).

***(Тучка убирается).***

**Задание 3. «Закончи предложение».**

Тает снег, потому что … *(греет солнце).*

Медведь проснулся, потому что … *(пришла весна).*

Мы завтра пойдем в лес, если … *(будет теплая погода).*

Я люблю весенний дождик, потому что … *(можно гулять по лужам).*

- Молодцы ребята! *(****(Тучка убирается).***

- А теперь мы отдохнем.

**Физминутка. «Солнышко лучистое».**

**Задание 4. «Предметы, признаки, действия» (мяч)**

- Давайте вспомним какие слова отвечают на вопрос:

Кто? Что? *(Слова предметы).*

Какой? Какая? Какие? *(Слова признаки).*

Что делаешь? Что делает? *(Слова действия).*

- Какие слова подберём для солнышка?

Солнышко (какое?) – *яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее, веселое, большое, радостное.*

Ручеёк (какой?) – *звонкий, весенний, журчащий, искрящийся, ласковый, бурный.*

Травка (какая?) – *молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная.*

*-* Что обозначают эти слова? *(Признаки).*

*-* Что может делать солнышко?

Солнышко (что делает?) – *светит, греет, поднимается, садится, озаряет, пригревает.*

Ручеёк (что делает?) - *бежит, журчит, течёт, искрится, бурлит, разливается.*

Травка (что делает?) – *пробивается, зеленеет, растёт, сохнет, вянет, желтеет, радует.*

- А эти? *(Предметы).*

Правильно, молодцы! ***(Тучка убирается).***

- Какие изменения происходят весной в жизни животных? *(Весной ежи, и медведи просыпаются после зимней спячки, у них появляется потомство, заяц меняет шубку белую на серую, белка вновь становится ярко рыжей).*

**Задание 5. «Гласные, согласные».**

- Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Сколько согласных?

ЛИСА - 4 звуков;

БЕЛКА – 5 звуков;

ЗАЯЦ - 5 звуков.

***(Тучка убирается).***

**Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**

Это – зайчонок, это – бельчонок,

Это – лисенок, это – волчонок. *(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)*

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. *(Вращать большим пальцем.)*

***(Фонограмма).***

- Ребята, вы слышите странные звуки? Кто же это может издавать такие звуки? (*Насекомые проснулись после зимней спячки).* Каких насекомых вы знаете? *(Жуки, осы, пчелы, пауки, мухи, муравьи, бабочки, гусеницы, кузнечики).* Вот еще одно задание.

**Задание 6. «Звуковой анализ».**

- В весеннем лесу очень много звуков и их нужно разобрать по цвету, чтобы ветер их не унес в зимний лес иначе все перепутается. Давайте сделаем звуковой анализ слова **С Т Р Е К О З А**. *(Один ребенок у доски).* Откройте свои дневники наблюдений. Выполните самостоятельно звуковой анализ слова (у каждого – свое слово).

**Ж У К М У Х А**

***(Тучка убирается).***

- Ребята, с юга вернулись в родные края перелетные птицы. Почему они улетают на юг осенью, а весной возвращаются? *(Чтобы не погибнуть зимой, а возвращаются, чтобы вывести потомство, вырастить птенцов).*

**Задание 7. «Подружи слова» (слова)**

- Но вот какая беда случилась с нашими птицами. Пока они были в чужих краях они перепутали все слова. Давайте разбираться.

1. Чирикают, крыше, на, воробьи, весело. (На крыше весело чирикают воробьи).

2. На, повесить, дерево, скворечник, Коля. (На дерево Коля повесил скворечник).

3. Вьют, гнезда весной, птицы. (Весной птицы вьют гнезда).

- Давайте вспомним из чего состоит предложение? *(Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу, выражает законченную мысль. Пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка).* Правильно.Запишите в дневниках наблюдений схему последнего предложения.

*Молодцы!* ***(Тучка убирается).***

- У нас осталось последнее задание. Если выполним задание правильно, Ветер вмиг отпустит Весну и разгонит последние тучки, наше солнышко вновь согреет землю теплом. Согласны?

**Задание 8 «Передай по цепочке» (на основе игры «Летел лебедь»)**

- Каждое последнее слово начинается с последнего звука предыдущего.

Лес – сок – крот – тучка – апельсин – нитки – ирис – соль – лист – ток – корм – мох – хор – ручей – ель.

- Молодцы, ребята! **(Тучка убирается)**

- Вы помогли Солнышку. Все тучки ушли и опять будет тепло. Вся природа радуется вместе с нами Весне. Предлагаю вам взять картинки. Солнышко – если понравилось занятие. Тучка – если не понравилось занятие. Всем спасибо.