Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников «Забава»

**Конспект**

**непосредственно - образовательной деятельности**

**по познавательно – речевому развитию,**

**в 1 младшей группе**

***«Путешествие по любимой книжке»***

****

ВоспитательТМБ ДОУд/с «Забава»

Сухорукова Инна Ярославовна

г. Дудинка

апрель 2015 год

*Цель:*

* Активизация познавательной и речевой деятельности детей.

*Задачи:*

* Обучающие:

- повторить и закрепить ранее изученные стихотворения А. Барто

- продолжать учить: эмоционально читать стихотворение наизусть, разгадывать загадки, описывать предметы (игрушки), осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо

* Развивающие:

- развиватьумение называть, что изображено на картинке;

- развиватьречь, мышление, память;

- развиватьинтерес к стихотворениям А. Барто

* Воспитывающие:

-воспитывать бережное отношение к игрушкам

- воспитывать дружеские отношения и желание не жадничать, а делиться игрушками;

- воспитывать положительные черты качеств характера

*Методические приемы: беседа, сюрпризный момент, наглядный метод, дидактическая игра «Хорошо – плохо».*

*Пособия*: *картинки с изображениями, игрушки: мячик, зайка, лошадка, мишка.*

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. **Организационный момент.**

     Посмотрите, какой у меня есть мешочек, он не простой, волшебный, там лежит загадка. Я вам её прочитаю, а вы отгадайте – кто это?.

1. **Основная часть**

- Слушайте загадку*:*

*Она стройная и красивая.*

*У неё густая грива.*

 *И кричит «иго-го».*

 *Кто узнал её?*

*-*Правильно это лошадка. Посмотрите, какая у нас спряталась лошадка. Красивая? Большая? А мы стихотворение знаем про лошадку? Давайте прочитаем стихотворение А. Барто «ЛОШАДКА».А в этом стихотворении хороший хозяин у лошадки? Почему?

- Ой, ребята, что я слышу – кто- то плачет.… Идите сюда. Да это же кукла. А как интересно её зовут (поднести к уху). Она говорит, что зовут её Таня. Как вы думаете, почему она плачет??? А вы знаете про неё стихотворение. Давайте прочитаем стихотворение А. Барто «МЯЧИК».

- Ребята, давайте поможем Тане достать мячик. Посмотрите, какой он красивый. Какого цвета? Какой мяч  по форме, по размеру?

- Молодцы, слушаем следующую загадку:

*Комочек пуха.*

*Длинное ухо.*

 *Прыгает ловко,*

 *любит морковку.*

Что это за игрушка? Правильно это зайка. Посмотрите, какой он красивый. Какие ушки у зайчика? А хвостик? А теперь прочитаем стихотворение А. Барто «ЗАЙКА». Хорошо ли поступила хозяйка с зайкой? Можно ли свои игрушки забывать? А вы так поступаете? (Нет) Поэтому зайки у вас весёлые, и любят прыгать, покажите – как прыгают зайки.

- Слушаем следующую загадку:

*Большой, бурый, косолапый по лесу идет.*

*Любит мед. Кто это?*

- Правильно мишка. Посмотрите, какой он красивый. Большой или маленький?  Давайте прочитаем стихотворение А. Барто «МИШКА». Давайте его пожалеем, погладим.

*Дидактическая игра «Хорошо – плохо»*

Теперь поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я вам буду картинки показывать, а вы мне скажете, что там изображено, и хорошо ли это или плохо.

 *1 картинка- мальчик жадничает, не дает игрушку*

*-*Что изображено? Хорошо это или плохо*?*

*2 картинка – мальчик делится игрушками с другими детьми*

*-*Что изображено? Хорошо это или плохо?

*-* Молодцы, вы все знаете, что такое хорошо и что такое плохо.

1. **Заключительная часть**

На этом наше занятие подошло к концу. Вам понравилось наше занятие? Что больше всего запомнилось и понравилось?

За то, что вы у меня сегодня хорошо занимались, разгадывали загадки, вспомнили стихотворения А. Барто, знаете, что такое хорошо и что такое плохо, за это я вас угощу конфеткой.