**КАТАЛОГ**

**ИГР И УПРАЖНЕНИЙ,**

**с использование игрового набора**

**«Дары Фребеля»**

**для детей**

 **СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА**

**Подготовила педагог-психолог Решетова Е.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Д/и «Отгадай загадку и выложи отгадку»**

**Задачи:** развивает внимание, память, мышление, воображение, расширяет представление о величине, кругозор.Варианты работы:- совместно с педагогом рассматривает образец и определяет, что на нем изображено;- ребенок называет фигуры, имеющие на образце, их цвет, величину, размер, форму;- совместно с педагогом выкладывают эту картинку;- по памяти самостоятельно воспроизводят этот предмет. | **2.Игра «Корабль»****Задачи:**развивает сенсорные и познавательно-исследовательские навыки, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками (коммуникативные умения), пространственные отношения.Содержание игры: каждая пара участников, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигуры из тарелочки- на «палубе» - на белом листе. Дети выкладывают фигуры по заданию:Например, положите на середине стола белый лист горизонтально - это палуба вашего парохода:- положите на середину листа круг фиолетового цвета,- над фиолетовым кругом – зеленый круг,-справа от зеленого круга – красный кругпод фиолетовым кругом – фиолетовый квадрат,-справа от фиолетового квадрата – желтый круг,-слева от фиолетового круга – желтый квадрат,-под желтым квадратом – синий круг. После выполнения задание беседа с ребенком. |
| **. Игра" Волшебный круг»**Задача: развитие сенсорных навыков, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности, умение сотрудничать.Содержание игры : Педагоги выбирают по одной фигуре, и становятся в круг. Каждый перед собой кладет по одной фигуре. Под музыку передвигаются по кругу или в рассыпную по группе и по сигналу возвращается к своей фигуре. Проигрывает то, кто забыл у какой фигуры стоял, выходит из игры | **Д/и «Чего не стало?», Д/и «Что изменилось?», Д\и «Запомни и разложи по порядку»****Задачи:** развивает память, внимание, закрепляет сенсорные навыки; Содержание игры:1.Педагог выкладывает на столе от 6 до 8 фигур разных по форме, цвету и предлагает ребенку внимательно посмотреть и запомнить их. Затем одну убирает, а ребенок отгадывает, какой фигуры не стало.2. Педагог меняет 2 фигуры местами, а ребенок называет те фигуры, которые поменяли местами.3. Педагог перемешивает все фигуры, а затем предлагает ребенку разложить их так, как было вначале. |
| **Д/и «Собери бусы»**Задачи:Формировать умение находить закономерность в расположении фигур, работать по схеме; располагать фигуры в определенной последовательности; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, умение действовать по образцу и по словесной инструкции. Оборудование: полоски с изображением трех геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7.Содержание игры: Вначале предложить ребенку выложить фигуры по заданию, а затем продолжить ряд так, как мы выкладывали вначале.**В конце можно провести беседу:**- Сколько всего фигур и т.д?- Сколько красных, синих и т.д.?- Уберите только синие фигуры и т.д.? | **Д/и «Что лишнее?»****Задачи:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать по одному признаку.Содержание игры: Три фигуры относятся к одной группе, а четвертая – к другой группе. Ребенок называет лишнюю фигуру, объясняя свой выбор. |
| **Д/и «Найди, что потерялось»** **Задачи:**Закреплять знание геометрических фигур; развивать внимание, логическое мышление, закреплять знание основных цветов и форм, устанавливать последовательность, развивать математические способности, воспитывать умение самостоятельно выполнять задания, переносить освоенный способ выполнения на аналогичное задание.**Оборудование:**Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры из набора №7.**Содержание игры:**Ребенку предлагается карточка, которая разбита на 9 окошек. В восьми окошках расположены геометрические фигуры разного цвета, а одно пустое. Ребенку нужно выбрать определенную геометрическую фигуру, определенного цвета, чтобы заполнить пустое окно. Но по горизонтали и по вертикали фигуры не должны повторятся формой и цветом.  | **Игра *«*Золушка*»***Задачи: Учить детей сравнивать предметы по основным и оттеночным цветам. Закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова … развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.Оборудование: геометрические фигуры из набора №7, карточки – домики с геометрическими фигурами.**Содержание игры:**Все фигуры перемешены, и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета, раскладывает по заданию. |
|  **Д/и «Каждой фигуре свое место»****Задачи:** закреплять сенсорные навыки, развивать мелкую моторику, графическую деятельность, усидчивость, внимание**Оборудование:**Карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7.**Содержание игры:**Предлагаются карточки, на которых расположены слева в столбик геометрические фигуры, а справа пустые окошки. Между квадратами проведены линии. Дети заполняют пустые окошки геометрическими фигурами в соответствии с их формой и цветом. Соблюдая правило, проводят пальцем по линии, не отведя палец. | **Игра «Букет»**Задачи: развивает сенсорные и познавательно-исследовательской способности, восприятие, мышление, воображение, внимание, память, усидчивость, коммуникативные навыки.Содержание игры:Предлагаю придумать букеты для своих любимых воспитателей. «Кто соберёт больше всех цветов. Но цветы должны быть собраны в специальные букеты».Каждая команда (пара участников) составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур. Все три фигуры должны быть отличаться по двум признакам, по цвету и форме. Например, ПОКАЗ.Задачи: - Какие КРАСИВЫЕ букеты вы сделали! Подарите их своим педагогам , сложив обратно в тарелочки. |