**Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с воспитанником подготовительной «А» группы**

**по подготовке к школе**

Направленность: Комплексная психолого - педагогическая поддержка психического развития ребенка, формирование психологической готовности к школьному обучению

Причины:

Причиной создания индивидуального сопровождения стало психолого - педагогическое заключение по результатам обследования когнитивной и эмоционально – личностной, регулятивной и коммуникативной сфер ребёнка.

**Ф.И. ребенка**

**Дата рождения**

**Дата обследования:**

**Дата заполнения:**

**Внешний вид**

Телосложение нормальное, пропорциональное. Лицо выразительное. Преобладает спокойное выражение мимики.

***Эмоциональные реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования (в том числе динамическом) и в процессе наблюдения за особенностями поведения, активностью, успешностью усвоения материалов во время организованной образовательной деятельности.***

В процессе обследования ведет себя адекватно.

Часто отвлекается на посторонние предметы. Основные данные о себе: имя, фамилию, отчество, пол, свой возраст, дату рождения, домашний адрес - знает частично. Слабо ориентируется в ближайшем социальном окружении и владеет недостаточно информацией о родителях, сфере их занятости.

Проявляет слабую мотивацию к выполнению предложенных заданий, отсутствие интереса, любознательности.

Моторика

физически развит. Рост соответствует возрасту. Общая моторика соответствуют нормальному уровню развитию: уверенная походка, координация движений.

Ведущая рука - *правая.*

***Познавательное развитие***

***Внимание***: Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем слухового внимания . Объем произвольного внимания также существенно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

***Память***

Кратковременная слуховая память развита на *низком уровне,* По результатам оценки развития зрительной памяти (*10 предметов*) был констатирован также *низкий уровень.*

***Мышление***

*Наглядно-действенное мышление* сформировано.

*Наглядно-образное мышление* – сформировано слабо.

*Элементы словесно-логического мышления*. Выполняет классификации обобщающих понятий, но не всех. При просьбе назвать обобщающим словом приведенную группу предметов часто затрудняется с ответом.

Особую трудность вызвали задания, направленные на исследование словесно - логического мышления: причинно - следственные связи находит частично, либо совсем самостоятельно не справляется с заданием

***Речевое развитие***

Звукопроизношение *нарушено.* Предложения не всегда строит грамматически правильно. Речь не *связная.* Словарь *беден.* Испытывает затруднения при определении антонимов и составление предложений.

***Воображение слабо***

***Мотивационная готовность к школе.***

Низкий уровень мотивационной готовности***.***

***Самооценка.***

Адекватная

***Рекомендации***

Ребёнку рекомендовано пройти курс коррекционно - развивающих занятий, преимущественно направленных на развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе. А также занятия по формированию коммуникативных навыков

**Заключение**: уровень развития психических процессов соответствует нижней границе возрастной нормы;

**Задачи:**

Развивать:

- познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию, точность координации пальцев рук;

- формировать мотивационную готовность к школе;

- снижать уровень психомоторного напряжения, эмоциональные зажимы.

Период реализации маршрута 01 ноября 2020 по 15 апреля 2021гг

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы недели | Тема занятия | Программное содержание | Дата проведения |
| ноябрь | Дикие животные | Д/и «Обвести по точкам медведя»  «Назови одним словом»  «Четвертый лишний?»  «Найди и зачеркни цифру 1»  «Кого не стало?»  «Запомни и разложи»  П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»  «Разложи фигуры по заданию» (фигуры Фребеля) | Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию; словесно логическое мышление, речь;  внимание, память, воображение; произвольность, самоконтроль,  -пространственные отношения.  Формировать мотивационную готовность к школе, |  |
| Домашние животные | Д/и «Обвести по точкам кролика» (не отрывая карандаш от листочка)  «Назови одним словом»  «Кто лишний?»  «Найди и обведи Н»  «Что изменилось»  «Продолжи ряд»  «Найди отличие»  «Скажи наоборот»  П/гим-ка «Лягушка»  Д/гим-ка «Подуй на свечу» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.  Формировать мотивационную готовность к школе |  |
|  | День Матери | «Собери бусы»  «Букет для мамы» - (набор Фребеля)  «Найди такой же цветок и зачеркни»  «Что изменилось?»  «Запомни и разложи»  П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»  «Закончи предложение» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь; пространственные отношения;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.  Формировать мотивационную готовность к школе, коммуникативные навыки. |  |
| Перелетные птицы | «Продолжи ряд»  «Найди и зачеркни цифру такую птицу»  «Чего не хватает?»  «Запомни и разложи»  П/гим-ка «Поссорились - помирились»  «Выложи из счетных палочек» (по образцу)  «Скажи наоборот» | - Развивать:  мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.  Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| декабрь | Зима | «Продолжи ряд»  «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди отличие»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»  «Скажи наоборот»  «Так бывает или нет»  «Выложи из палочек снежинку» (по образцу) | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль, пространственные отношения.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| Животные севера | «Д/и «Обведи по точкам оленя»  «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Что изменилось»  «Запомни, повтори и назови»  «Хлопни, если услышишь названия животных севера»  П/гим-ка с шестигранным карандашом  «Скажи наоборот» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.  Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
|  | Животные жарких стран | «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди отличие»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»  «Хлопни, если услышишь названия животных жарких стран»  Д/и «Сложи картинку»  «Найди и обведи в круг жирафа» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| Зимние развлечения | «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди ошибку»  «Запомни и выложи»  «Найди заплатку»  «Закончи предложение»  «Будь внимателен»  «Снежки»  «Укрась валенки» (работа в парах) | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.  Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| Январь | Зимующие птицы | «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди отличие»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка с грецким орехом  «Скажи наоборот»  Графический диктант «Снегирь» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| Одежда | «Подбери картинку»  «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Найди заплатку»  «Доскажи предложение»  «Найди и зачеркни»  «Укрась носок» (работа в парах) | Развивать:  -мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| февраль | Обувь. Головные уборы | «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди отличие»  «Что изменилось»  «Хлопни, если услышишь название обуви»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка с су-джок  «Скажи наоборот»  «Ообведи по точкам «Сапоги» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| Мебель. | «Назови одним словом»  «Что перепутал художник»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка с грецким орехом  «Скажи наоборот»  Графический диктант «Шкаф» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***.*** |  |
| Защитники Отечества | «Продолжи ряд»  «Что лишнее?»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  «Скажи наоборот»  «Обведи по точкам»  «Выложи из счетных палочек «танк»  Лабиринт | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |
|  | Профессии | «Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди отличие»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка с грецким орехом  «Закончи предложение»  «Штриховка» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| март | Весна | Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Чего не хватает»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка «Колечко»  «Найди ошибку»  «Так бывает или нет»  «Соедини точки» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| Посуда | Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Сложи картинку»  «Что изменилось»  «Хлопни, если услышишь..»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка с грецким орехом  «Будь внимателен?»  «Скопируй»  «Назови слова, обозначающие посуду» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| Бытовые электроприборы | Назови одним словом»  «Что лишнее?»  «Найди отличие»  «Что изменилось»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»  «Скажи наоборот»  «Графический диктант «Чайник» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
|  | Транспорт | «Продолжи ряд»  «Чего не стало?»  «Что лишнее?»  «Найди отличие», «Найди пару»  «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка с шестигранным карандашом  «Скажи наоборот»  «Будь внимателен»  «Скопируй» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| апрель | Рыбы | «Назови одним словом»  «Чего не стало?»  «Что лишнее?»  «Подбери пару»  «Запомни и выложи», «Продолжи ряд»  П/гим-ка с су-джок  «Скажи наоборот»  «Будь внимателен». «Скопируй» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - словесно­ логическое мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| Космос | «Продолжи ряд»  «Чего не стало?»  «Что лишнее?»  «Найди пару» , «Запомни и выложи»  «Продолжи ряд»  П/гим-ка «Лягушка»  «Скажи наоборот»  «Будь внимателен»  «графический диктант» | Развивать:  - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;  - ­ логическое и образное мышление, речь;  - внимание, память, воображение;  - произвольность, самоконтроль.   * Формировать мотивационную готовность к школе |  |

Литература:

1. «Психогимнастика» Чистякова М.И.

2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; - СПб.; М.: Речь, 2014.

3. Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – М.: Литера, 2011

4. О.Ю. Машталь «Подготовка ребенка к школе»200 упражнений , заданий, тестов, игр

5. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Использование игрового набора «Дары Фребеля…» методические рекомендации.

6. Л.В. Мищерикова «36 занятий для будущих отличников» рабочая тетрадь.- М.: РОСТ, 2011