**Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с воспитанником подготовительной «А» группы**

**по подготовке к школе**

Направленность: Комплексная психолого - педагогическая поддержка психического развития ребенка, формирование психологической готовности к школьному обучению

Причины:

Причиной создания индивидуального сопровождения стало психолого - педагогическое заключение по результатам обследования когнитивной и эмоционально – личностной, регулятивной и коммуникативной сфер ребёнка.

**Ф.И. ребенка**

**Дата рождения**

**Дата обследования:**

**Дата заполнения:**

**Внешний вид**

Телосложение нормальное, пропорциональное. Лицо выразительное. Преобладает спокойное выражение мимики.

***Эмоциональные реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования (в том числе динамическом) и в процессе наблюдения за особенностями поведения, активностью, успешностью усвоения материалов во время организованной образовательной деятельности.***

В процессе обследования ведет себя адекватно.

Часто отвлекается на посторонние предметы. Основные данные о себе: имя, фамилию, отчество, пол, свой возраст, дату рождения, домашний адрес - знает частично. Слабо ориентируется в ближайшем социальном окружении и владеет недостаточно информацией о родителях, сфере их занятости.

Проявляет слабую мотивацию к выполнению предложенных заданий, отсутствие интереса, любознательности.

Моторика

физически развит. Рост соответствует возрасту. Общая моторика соответствуют нормальному уровню развитию: уверенная походка, координация движений.

Ведущая рука - *правая.*

***Познавательное развитие***

***Внимание***: Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем слухового внимания . Объем произвольного внимания также существенно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

***Память***

Кратковременная слуховая память развита на *низком уровне,* По результатам оценки развития зрительной памяти (*10 предметов*) был констатирован также *низкий уровень.*

***Мышление***

*Наглядно-действенное мышление* сформировано.

*Наглядно-образное мышление* – сформировано слабо.

*Элементы словесно-логического мышления*. Выполняет классификации обобщающих понятий, но не всех. При просьбе назвать обобщающим словом приведенную группу предметов часто затрудняется с ответом.

Особую трудность вызвали задания, направленные на исследование словесно - логического мышления: причинно - следственные связи находит частично, либо совсем самостоятельно не справляется с заданием

***Речевое развитие***

Звукопроизношение *нарушено.* Предложения не всегда строит грамматически правильно. Речь не *связная.* Словарь *беден.* Испытывает затруднения при определении антонимов и составление предложений.

***Воображение слабо***

***Мотивационная готовность к школе.***

Низкий уровень мотивационной готовности***.***

***Самооценка.***

Адекватная

***Рекомендации***

Ребёнку рекомендовано пройти курс коррекционно - развивающих занятий, преимущественно направленных на развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе. А также занятия по формированию коммуникативных навыков

 **Заключение**: уровень развития психических процессов соответствует нижней границе возрастной нормы;

**Задачи:**

Развивать:

- познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию, точность координации пальцев рук;

- формировать мотивационную готовность к школе;

- снижать уровень психомоторного напряжения, эмоциональные зажимы.

Период реализации маршрута 01 ноября 2020 по 15 апреля 2021гг

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Темы недели | Тема занятия | Программное содержание | Дата проведения |
| ноябрь | Дикие животные  | Д/и «Обвести по точкам медведя»«Назови одним словом»«Четвертый лишний?»«Найди и зачеркни цифру 1»«Кого не стало?»«Запомни и разложи»П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»«Разложи фигуры по заданию» (фигуры Фребеля) | Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию; словесно логическое мышление, речь; внимание, память, воображение; произвольность, самоконтроль,-пространственные отношения.Формировать мотивационную готовность к школе, |  |
| Домашние животные | Д/и «Обвести по точкам кролика» (не отрывая карандаш от листочка)«Назови одним словом»«Кто лишний?»«Найди и обведи Н»«Что изменилось»«Продолжи ряд»«Найди отличие»«Скажи наоборот»П/гим-ка «Лягушка»Д/гим-ка «Подуй на свечу» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.Формировать мотивационную готовность к школе |  |
|  | День Матери |  «Собери бусы»«Букет для мамы» - (набор Фребеля)«Найди такой же цветок и зачеркни»«Что изменилось?»«Запомни и разложи»П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»«Закончи предложение» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь; пространственные отношения;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.Формировать мотивационную готовность к школе, коммуникативные навыки. |  |
| Перелетные птицы | «Продолжи ряд» «Найди и зачеркни цифру такую птицу»«Чего не хватает?»«Запомни и разложи»П/гим-ка «Поссорились - помирились»«Выложи из счетных палочек» (по образцу)«Скажи наоборот» | - Развивать: мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.Формировать мотивационную готовность к школе |  |
| декабрь | Зима | «Продолжи ряд» «Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди отличие»«Что изменилось»«Запомни и выложи»П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»«Скажи наоборот» «Так бывает или нет»«Выложи из палочек снежинку» (по образцу) | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль, пространственные отношения.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |
| Животные севера | «Д/и «Обведи по точкам оленя»«Назови одним словом»«Что лишнее?» «Что изменилось»«Запомни, повтори и назови»«Хлопни, если услышишь названия животных севера»П/гим-ка с шестигранным карандашом«Скажи наоборот» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
|  | Животные жарких стран | «Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди отличие»«Что изменилось»«Запомни и выложи»П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»«Хлопни, если услышишь названия животных жарких стран»Д/и «Сложи картинку»«Найди и обведи в круг жирафа» | Развивать: - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |
| Зимние развлечения |  «Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди ошибку» «Запомни и выложи» «Найди заплатку» «Закончи предложение»«Будь внимателен»«Снежки»«Укрась валенки» (работа в парах) | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.*** |  |
| Январь | Зимующие птицы |  «Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди отличие»«Что изменилось»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»П/гим-ка с грецким орехом«Скажи наоборот»Графический диктант «Снегирь» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |
| Одежда  | «Подбери картинку»«Назови одним словом»«Что лишнее?» «Что изменилось»«Запомни и выложи» «Найди заплатку» «Доскажи предложение»«Найди и зачеркни»«Укрась носок» (работа в парах) | Развивать:-мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.***
 |  |
| февраль |  Обувь. Головные уборы | «Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди отличие»«Что изменилось»«Хлопни, если услышишь название обуви»«Продолжи ряд»П/гим-ка с су-джок«Скажи наоборот»«Ообведи по точкам «Сапоги» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |
| Мебель. | «Назови одним словом»«Что перепутал художник»«Что изменилось»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»П/гим-ка с грецким орехом«Скажи наоборот»Графический диктант «Шкаф» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***.***
 |  |
| Защитники Отечества | «Продолжи ряд»«Что лишнее?» «Что изменилось»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»«Скажи наоборот»«Обведи по точкам»«Выложи из счетных палочек «танк»Лабиринт | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |
|  | Профессии | «Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди отличие»«Что изменилось»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»П/гим-ка с грецким орехом«Закончи предложение»«Штриховка» | Развивать: - мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.***
 |  |
| март | Весна | Назови одним словом»«Что лишнее?»«Чего не хватает»«Что изменилось»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»П/гим-ка «Колечко»«Найди ошибку»«Так бывает или нет»«Соедини точки» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.***
 |  |
| Посуда | Назови одним словом»«Что лишнее?»«Сложи картинку»«Что изменилось»«Хлопни, если услышишь..» «Продолжи ряд»П/гим-ка с грецким орехом«Будь внимателен?» «Скопируй»«Назови слова, обозначающие посуду» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.***
 |  |
| Бытовые электроприборы | Назови одним словом»«Что лишнее?»«Найди отличие»«Что изменилось»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»П/гим-ка «Ладонь, ребро, кулак»«Скажи наоборот»«Графический диктант «Чайник» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.***
 |  |
|  | Транспорт | «Продолжи ряд»«Чего не стало?»«Что лишнее?»«Найди отличие», «Найди пару»«Запомни и выложи»«Продолжи ряд»П/гим-ка с шестигранным карандашом«Скажи наоборот»«Будь внимателен»«Скопируй» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |
| апрель | Рыбы | «Назови одним словом»«Чего не стало?»«Что лишнее?» «Подбери пару»«Запомни и выложи», «Продолжи ряд»П/гим-ка с су-джок«Скажи наоборот»«Будь внимателен». «Скопируй» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- словесно­ логическое мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе***, коммуникативные навыки.***
 |  |
| Космос | «Продолжи ряд»«Чего не стало?»«Что лишнее?»«Найди пару» , «Запомни и выложи» «Продолжи ряд»П/гим-ка «Лягушка»«Скажи наоборот»«Будь внимателен»«графический диктант» | Развивать:- мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно - моторную координацию;- ­ логическое и образное мышление, речь;- внимание, память, воображение;- произвольность, самоконтроль.* Формировать мотивационную готовность к школе
 |  |

Литература:

1. «Психогимнастика» Чистякова М.И.

2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; - СПб.; М.: Речь, 2014.

3. Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – М.: Литера, 2011

4. О.Ю. Машталь «Подготовка ребенка к школе»200 упражнений , заданий, тестов, игр

5. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Использование игрового набора «Дары Фребеля…» методические рекомендации.

6. Л.В. Мищерикова «36 занятий для будущих отличников» рабочая тетрадь.- М.: РОСТ, 2011