

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»
647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5-05-10, e-mail: zabawa00@mail.ru

Принято
На заседании педагогического совета
ТМБ ДОУ «Забава»
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю:
И. о. заведующего ТМБДОУ «Забава»
А.А. Рыжикова
« 27 » августа 2021г



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка подготовительной группы
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

на 2021-2022 уч. год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели, задачи программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы	6
1.4	Система контрольно-измерительных материалов	9
2	Содержательный раздел	11
2.1	Характеристика детей с задержкой психического развития	11
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	14
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.4	Взаимодействие всех участников образовательного процесса	48
2.5	Основные формы взаимодействия с семьей	49
3	Организационный раздел	50
3.1	Система коррекционно-развивающей работы	50
3.2	Организация предметно – пространственной развивающей среды	50
3.3	Методическое обеспечение	53
Приложение № 1- №9		53-79

1. Пояснительная записка

Общие сведения о ребенке

ФИ ребенка: Дата рождения: Домашний адрес: Мать: Отец: Группа - название, возраст, вид):	Турдагин Улан Чингизович 12 октября 2015 год г. Дудинка, ул. Горького д.42, кв.47 Турдагина Анастасия Владимировна - Подготовительная группа «Б» комбинированной направленности, 5 лет 11 мес
Статус: ПМПК №17-5 от 21.02.2020г Рекомендовано:	ребёнок с ОВЗ <i>Организация образовательного процесса:</i> - Форма получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - Уровень образования – дошкольное образование. - Рекомендуемая программа – АООП ДО обучающихся с задержкой психического развития - Степень включенности – полная. <i>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения: формы и методы.</i> - охранительный педагогический режим - Специальные условия для получения образования не требуется <i>Специалисты и направления работы</i> Специалисты и направления работы - <u>Занятия с педагогом-психологом:</u> занятия по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной активности; развитие продуктивного взаимодействия; развитие пространственно-временных представлений. - <u>Занятия с учителем – логопедом:</u> занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи - <u>Занятия с учителем – дефектологом:</u> коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных процессов - Занятие с педагогом дополнительного образования творческой направленности

Адаптированная образовательная программа на **Турдагина Улана** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом комплексной программы:

- Программа разработана ТМБ ДОУ «Забава» на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- На основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и комплекса парциальных программ и технологий реализуемых в ДОУ:
 - Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации»;

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001. - 208 с.
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»;
- Развивающая программа «Формирование образа сверстника у детей старшего дошкольного возраста» под ред. Г.Р. Хузеева
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
- Программа развития межличностного взаимодействия детей 5-7 лет под ред. Т.М. Грабенко
- Чистякова М.И. Психогимнастика: Практическое пособие - М., 1990г

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации АОП (учебный год):	на 2021-2022 уч. год.
Цель:	обеспечить условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять индивидуальную работу по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; познавательной активности; продуктивного взаимодействия и пространственно-временных представлений. <ul style="list-style-type: none"> - по коррекции и развитию всех компонентов речи; познавательной деятельности и мыслительных процессов. (в соответствии с рекомендациями ТПМПК № 1). 2. Создать условия для всестороннего развития ребенка ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; 3. Формировать познавательные действия; становление сознания; уверенность; 4. Взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с задержкой психического развития.
Форма организации обучения	очная
Степень включенности	полная
Специальные условия реализации АОП:	Занятия специалистами ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования
Специальные формы и методы:	<ul style="list-style-type: none"> - охранительный педагогический режим Организация процесса обучения с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (наглядно-действенный характер содержания образования, «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого); <ul style="list-style-type: none"> - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и

	<p>умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной деятельности ребенка, как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; - использование игровой мотивации и игровых методов; - необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда, психолога и учителя – логопеда; - вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; - обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.
--	--

1.1. Цель, задачи к Программе

Цель Программы: создание социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ЗПР.

Задачи реализации Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

1.2 . Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе следующих **принципов:**

- **онтогенетический**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с задержкой психического развития, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с задержкой психического развития, возможно только при

активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня.**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и 48

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.⁴⁹

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения дошкольного возраста с ЗПР

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

Речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;

художественное развитие:

– ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

– у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению. Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей;

монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений,

развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД).

универсальных учебных действий (УУД).

1.4 Система контрольно-измерительных материалов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем – дефектологом, воспитателями в течение сентября.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, в карту развития ребенка, в карту обследования и в заключение по результатам развития.

Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы педагогом - психологом

Педагоги ДОУ	КИМ	Авторы КИМ	Периодичность проведения
Педагог - психолог	Кратковременная речевая память. Кратковременная зрительная память. Интуитивный речевой анализ-синтез. Речевые антонимы. Речевые классификации. Речевые аналогии. Произвольное владение речью. Интуитивный визуальный анализ-синтез. Визуальные классификации. Визуальные аналогии. Абстрактное мышление.	Методика «Определения готовности к школьному обучению» Л. А. Ясюкова	2 раза в год (октябрь, апрель)
	Определение уровня тревожности	тест Тэмпл - Дорки - Амен	
	Оценка уровня развития визуального линейного и структурного мышления	Методика «Матрицы Равена»	
	Продуктивность совместной деятельности	Методика «Рукавичка»	
	Определение готовности к обучению в школе	Тест Керна-Йерасика	
	Определение уровня развития внимания	Тест «Корректурная проба» Бурдона	

Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы учителем - логопедом

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.
<p><i>1. Профилактическое обследование</i></p> <p>С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития 	<p>Экспресс-диагностика</p> <p>Беседа с ребенком</p> <p>Рассматривание альбомов для обследования речи.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 6 до 7 лет»</p> <p>Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Определение предварительного диагноза.</p>
<p><i>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i></p> <p>Параметры исследования:</p>	<p>Изучение документации, беседы с родителями, наблюдения за</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 6 до 7 лет»</p> <p>Справочник логопеда М.А</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Заполнение речевых карт логопедом.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза. 	детьми.	Поваляева 2002 г.	Количественная оценка и оформление диагностических карт
<p><i>3.Промежуточная диагностика</i></p> <p>Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам</p>	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 6 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.	Учитель-логопед
<p><i>4.Итоговая диагностика</i></p> <p>Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.</p>	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 6 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.	Учитель-логопед, воспитатели Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с ЗПР

ЗПР - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость,

неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности и трудности развития словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

II уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи

местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети используют предложения только простой конструкции, состоящими из двух-трёх, редко четырёх слов. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.

Фонематическое недоразвитие у детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных или моторных возможностей ребёнка.

На этом уровне понимание речи детей приближается к возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением событий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислении отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматически строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-

логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

2.2 Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы предполагает создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности выстроено с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;

Примерной адаптированной образовательной программы ДО для детей с задержкой психического развития.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению ребенком образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие « направлено на - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей 94 дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами: – Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. – Ребенок в семье и сообществе. – Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. – Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие задачи.

– *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; – *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; – *формировать основы нравственной культуры;* – *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; – формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР – обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; – формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; – формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; – способствовать становлению

произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на: • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,⁹⁵

• развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; • формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Задачи	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие общения и игровой деятельности	Активно общается со взрослым на уровне внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире. объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю)	нормативный
	Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому. Как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко иницирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.	функциональный
	Участствует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, безинициативно подчиняется указаниям	стартовый

	<p>других детей. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя.</p>	
<p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p>	<p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и товарищей.</p>	нормативный
	<p>Взаимодействуя с товарищами по группе, стремиться к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе.</p>	функциональный
	<p>Поведение чаще всего не соответствует известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены. Не владеет своим и эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников.</p>	стартовый
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет, о какой профессией мечтает. Стремиться «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).</p>	нормативный
	<p>Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Иногда требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьей памятных мест родного города, детских представлений. О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены.</p>	функциональный
	<p>Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), Нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания</p>	стартовый

	ограничены. Знает, что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.	
Формирование первичных трудовых умений и навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	нормативный
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Обнаруживает нарушения в осуществлении последовательности трудовых действий и операций и исправляет их.	функциональный
	Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса.	Стартовый
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни судьбу в	нормативный

	соответствии с выбором будущей профессии.	
	Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда. Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.	функциональный
	Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.	стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.	нормативный
	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, не всегда дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость и возможности интеграции в другие виды труда. Иногда самостоятельно или при	функциональный

	<p>напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</p> <p>Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	
	<p>Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	стартовый
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>	нормативный
	<p>Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p>	функциональный
	<p>Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира.</p> <p>Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира</p>	стартовый

	природы. Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья не развита.	
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>	нормативный
	<p>Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Действует только по инструкции взрослого. Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. Владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх, но слабо владеет способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях. при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма.</p> <p>Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p> <p>Имеет представление о том, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.</p>	функциональный
	<p>Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Не придает значения тому, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.</p> <p>Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с</p>	стартовый

	характеристикой опасной ситуации. Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге за летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.	нормативный
	Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого. Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ее открыт; прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен). Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.	функциональный
	Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте.	стартовый
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям	Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные	нормативный

	<p>пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	
	<p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Имеет понятие о том, что незнакомые растения, ягоды рвать и есть нельзя. При помощи взрослого называет лекарственные растения, их пользу для человека. Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного. При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p>	<p>функциональный</p>
	<p>Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации. Знает, но не соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле). Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным сформированы фрагментарно. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными называет при помощи взрослого.</p>	<p>стартовый</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

– развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Сенсорное развитие	Ребенок знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно : различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее- самый длинный).	нормативный
	Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный),. Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно-	функциональный

	<p>большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения.</p> <p>Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко инициирует игру.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.</p>	
	<p>Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый. голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета.</p> <p>Знает геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.</p>	Стартовый
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет-не тонет, тает- не тает). Использует графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>	нормативный
	<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений.</p> <p>Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>	функциональный
	Иногда проявляет любопытство, но в любознательность	Стартовый

	<p>оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушаются планирующая и регулирующие функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >); Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; Определяет и называет временные отношения (день – неделя -месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира . Понимает несложные логико-грамматические конструкции (« Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»)</p>	<p>нормативный</p>
	<p>Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со</p>	<p>функциональный</p>

	<p>стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».</p>	
	<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.</p>	Стартовый
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения</p>	нормативный

	<p>его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира).</p> <p>Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.</p>	
	<p>Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализирует с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением.</p> <p>Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.</p>	функциональный
	<p>Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.</p>	Стартовый

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления образовательной деятельности:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:*
 - способствовать овладению детьми речью как средством общения;
 - освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:*
 - развивать фонематический слух, обогащать активный словарь;
 - развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции :*
 - развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:*
 - развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,*
 - овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Задачи	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p>	нормативный

	<p>Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре</p> <p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.</p>	<p>функциональный</p> <p>стартовый</p>
<p>Развитие всех компонентов речи детей</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>устной сторона</p>	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p> <p>Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.</p>	<p>нормативный</p>

	Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.).	
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно.</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого.</p> <p>Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p>	функциональный
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека.</p> <p>Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.</p>	стартовый
Развитие грамматического строя речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>Правильно используется предложно-падежная система языка.</p> <p>Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями.</p> <p>Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.).</p> <p>Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p>	нормативный
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым.</p> <p>Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого.</p> <p>Передает в высказывании состояние растения, животного,</p>	функциональный

	<p>устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.</p>	
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может –восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.</p>	стартовый
<p>Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.</p>	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически</p>	нормативный
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.</p>	функциональный
	<p>Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя</p>	стартовый

		место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.	
Связная (диалогическая и монологическая)	речь и	<p>Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</p> <p>Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.</p> <p>Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.</p> <p>Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.</p> <p>Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p>	нормативный
		<p>Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.</p>	функциональ ный
		<p>Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-</p>	стартовый

	логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.	
Практическое овладение нормами речи.	Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.	нормативный
	Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	функциональный
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	Стартовый

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

• *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:*

- формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов,
- формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

• *развитие литературной речи:*

- развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов,
- создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

• *приобщение к словесному искусству ,развитие творческих способностей:*

- знакомить с книжной культурой и детской литературой,
- формировать умение различать жанры детской литературы,
- развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»
- «Музыкальная деятельность»
- «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.	нормативный
	Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта не имеет. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры с помощью педагога. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	функциональный
	Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. Называет любимые сказки и рассказы (1-2).С помощью взрослого	стартовый

	<p>соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Не соотносит содержание произведения с его главной мыслью.</p>	
Развитие литературной речи	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</p> <p>Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p>	нормативный
	<p>Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства.</p> <p>Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.</p> <p>Собственная литературная речь недостаточно образная.</p>	функциональный
	<p>Не всегда эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.</p>	стартовый
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p> <p>Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p>	нормативный
	<p>Проявляет интерес к произведениям. Проявляет интерес к процессу чтения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. С помощью педагога создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p>	функциональный
	<p>Не всегда проявляет интерес к произведениям и правилам культурного обращения с книгой.</p> <p>Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.</p>	стартовый

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развивать восприятие музыки, формировать интерес к пению и певческие умения, развивать музыкально-ритмические движения, умения и навыки игры на детских музыкальных инструментах;

Приобщение к музыкальному искусству:

формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.

- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Задачи	Компетенции
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями.</p> <p>Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).</p> <p>Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца</p>
Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.</p> <p>Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей:*
- способствовать их эмоциональному благополучию;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитывать культурно-гигиенические навыки:*
- создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму;
- содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формировать начальные представления о здоровом образе жизни:*
- ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности;
- создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Задачи	Компетенции	Уровень усвоения к концу года
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).	Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.	Нормативный
	Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость соответствуют средним показателям тестирования. Движения достаточно координированы.	Функциональный
	Двигательные качества отстают от возрастных нормативов, сформированы недостаточно. Демонстрирует движения слабо координированные. Показатели тестирования низкие.	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в	Нормативный

полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег : через препятствия – высотой 10–15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево; сериями; с продвижением вперед; перепрыгиванием линии, веревки боком и др.. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170–180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см).

Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд.

	<p>Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры..</p> <p>Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.</p> <p>Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p>	
	<p>Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени.</p> <p>Показатели диагностики основных движений приближены к норме. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше. Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности. Придумывает варианты некоторых, легких и хорошо знакомых упражнений. Не всегда сохраняет правильное положение тела. Движения недостаточно ритмичны, неуверенно ориентируется в пространстве, затрудняется в построениях и перестроениях.</p> <p>Равновесие сохраняет стоя и в движении с открытыми глазами.</p> <p>Техника выполнения спортивных упражнений освоена не полностью. Элементы спортивных игр выполняет недостаточно качественно, участвует в играх, показывает средние результаты.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Уровень выполнения двигательных действий ниже</p>	<p>Стартовый</p>

	возрастных нормативов. Не контролирует выполнение движений, технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок. Плохо ориентируется в пространстве. Мало использует основные движения в самостоятельной деятельности, движения однообразные и скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные. Не всегда сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений на равновесие даже с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений и элементы спортивных игр не освоены. Имеет низкие показатели диагностики основных движений.	
Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на высоком уровне.	Нормативный
	Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности. Может двигаться самостоятельно и с другими детьми в физических упражнениях и спортивных играх. Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не проявляет особого стремления. Замечает ошибки в выполнении других детей, не может оценивать собственные действия. Анализирует выполнение правил в подвижных играх. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на среднем уровне.	Функциональный
	Потребность в двигательной деятельности не проявляется, участвует в ней по необходимости. Избегает предложения детей участвовать в подвижных играх, не проявляет инициативу, редко интересуется общими результатами. С затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях.	Стартовый

	Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Не проявляет интереса к физической культуре. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на низком уровне.	
--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают:

- сюжетно-ролевую игру,
- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Вид игровой деятельности	Компетенции
Сюжетно-ролевые игры	<p>Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>По-своему обустривает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Способен совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Стремиться к сотрудничеству и взаимопомощи.</p> <p>Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
Подвижные игры	<p>Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p> <p>Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умеет справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>
Театрализованные игры	<p>Самостоятельно участвует в организации театрализованных игр.</p> <p>Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли.</p> <p>Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p>

Дидактические игры	<p>Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего.</p> <p>Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Может самостоятельно решить поставленную задачу.</p> <p>Проявляет и развивает в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--------------------	--

2.3 Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, учителя – дефектолога, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 - 30 минут. Продолжительность занятий определяется:

Коррекционная работа проводится с учетом режима работы в ТМБ ДОУ «Забава» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого-коррекционной работы (индивидуальный логопедический маршрут) составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном логопедическом маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с речевыми нарушениями. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Методы коррекционно- развивающей работы.

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2.Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические - дидактические игры и упражнения: игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
 - культурная языковая среда (дома и в детском саду);
 - обучение родной речи на занятиях;
 - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
 - занятия по другим разделам образовательной программы ТМБ ДОУ.
- Метод дыхательных упражнений направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность;
- релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакции, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела;
- арт-терапевтический метод способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов;
- метод дидактических игр направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- метод психогимнастики позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику;
- метод коммуникативных игр способствует развитию у ребенка навыков взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные. Подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьную форму обучения

План коррекционно-развивающей работы

Задачи	Направления коррекционной работы
Коррекция и развитие всех компонентов речи (Общее недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения.
развитие познавательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных психических процессов - развитие познавательного интереса

<p>формирование навыков продуктивного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к совместной деятельности взрослого и ребенка; - формирование самостоятельной продуктивной деятельности
<p>развитие пространственно-временных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ частей лица и их расположение относительно друг друга; - ориентировка в направлениях схемы собственного тела; - формирование пространственных представлений о собственном теле (лево-правосторонняя организация, дифференцирование правой и левой (руки, ноги и т.д.); - анализ расположение объектов по отношению к собственному телу; - различение правой и левой частей человека (объекта), расположенного, напротив. - анализ взаиморасположения объектов между собой во внешнем пространстве; - различение правой и левой частей человека (объекта), расположенного, напротив. - вербализация пространственных представлений; - освоение значения предлогов и наречий между предметами, между человеком и предметами, положение предмета среди других (предлоги: в, на, сзади, впереди, за, напротив, под, над); - закрепление представлений о первоначальных понятиях об основных календарных единицах времени; - формирование представлений о временах года - знакомство с днями недели; - усвоение последовательности дней недели.
<p>развитие коммуникативной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации и умение к взаимодействию к сверстниками; формирование мотивации и умение к взаимодействию со взрослым; - формирование средств вербальной и невербальной коммуникации
<p>развитие эмоционально – волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выразить отдельное эмоциональное состояние (через мимические и пантомимические этюды); - формирование умения выражения отдельных черт характера и эмоций; - формирование умения выразить чувства, порождаемые социальной средой; - умение снижать психоэмоциональное напряжение.

<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций</p>	<p>-развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности; -развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление; -развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; -учить устанавливать причинно-следственные связи; -развивать сенсорно-перцептивные способности детей; -продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;</p>
---	--

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка, в картах развития ребенка, в заключениях психолога.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы: I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-70 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-10 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: —Заборчик|, —Трубочка|, —Улыбочка|, «Часики»; для свистящих: —Лопата|, —Холодный воздух|, —Кошка сердится|, «Чистим зубки»; для шипящих: —Бублик|, —Вкусное варенье|, —Чашечка|, —Грибок|, —Тёплый воздух|; для Р, Р': —Маляр|, —Индюк|, —Лошадка|, —Грибок|, —Парус|, —Гармошка|, —Дятел|; для Л: —Лопата|, —Накажем язык|, —Маляр|, —Пароход гудит|. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Летающий шарик», «Прожорливые фрукты», «Аэрофутбол», «Радужная ниточка», «Ветрячок», «Вьюга», «Кто там спрятался», «Цирк», «Парашутик», компьютерная программа «Игры для тигры» раздел «Просодика» Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы по подражанию, от артикуляционной гимнастики, с механической помощью, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1)

изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Три медведя», компьютерная программа «Игры для тигры» раздел «Фонематика»
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Простучи как я», «Передай телеграмму», «Дятел», «Музыкальный молоточек», «Топни-Хлопни», «Барабанные палочки»

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове», «Цветик-семицветик», «Собери бусы», пособия: «Поезд», «Корзинки», «Звуковые улитки», «Две подружки» и др.
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори», «Так ли это звучит», «Звуковые часы»

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал», составление звуковых схем слов с помощью прищепок, деталей конструктора «Лего»
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Построй башню», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот», «Звуковой светофорчик» и др.

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы: Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, словообразование. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Данная программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов.

2.4 Взаимодействие всех участников образовательного процесса

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны психического развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, и на их основе-задачу развития связной речи, коммуникативную, эмоционально-волевою, познавательную сферу. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Учитель-логопед	Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия (2-3 занятия в неделю по 20-30 мин.)
педагог-психолог	-индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия (2-3 занятия в неделю по 20-30 мин.); - игры на развитие пространственно-временных представлений; - игры на развитие познавательной активности; - упражнения на формирования продуктивной деятельности
Учитель-дефектолог	Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия (2-3 занятия в неделю по 20-30 мин.)
Воспитатель	- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.
Специалист по ФИЗО	- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; - игры на развитие пространственной ориентации.
Родители	- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

	- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.
--	---

Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед. Другие специалисты и родители ребенка включаются в образовательный процесс, учитывая рекомендации воспитателей и учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель – дефектолог руководит работой по развитию познавательных процессов Педагог-психолог руководит работой по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (см. выше задачи АОП) Воспитатели работают над формированием первичных представлений о себе. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям.
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед. Другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по овладению речью как средством общения и культуры..... (на основании АОП уч. –логопеда)
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструкторы по физическому воспитанию и плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.5 Основные формы взаимодействия с семьей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, «круглые столы».

Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах (консультации, индивидуальные задания). Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в психическом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Специально для родителей детей, посещающих группу комбинированной направленности, оформляется стенд «Уголок логопеда», «Уголок психолога», «Уголок дефектолога», который постоянно пополняется новым материалом. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,

индивидуальные консультации, создание памяток, буклетов.

3. Организационный раздел

3.1 Система коррекционно- развивающей работы

Учебный год в комбинированной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

С первого 15 сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами.

Специалистами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия

В соответствии с СанПиНом продолжительность индивидуальных занятий – 20-30 минут, подгрупповых - 30 минут. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. **Приложение**).

Индивидуальная работа осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- нормализация просодической стороны речи;
- совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис);
- совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие);
- нормализация звукопроизношения;
- реабилитация слоговой структуры слова;
- активизация и обогащение лексического запаса слов;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие высших психических функций;
- ознакомление с основными понятиями языковой действительности;
- формирование продуктивного взаимодействия;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащены комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации среды:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность;

Основные принципы организации среды:

- оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

• Специальное оборудование для уголков

Группы разделены на небольшие субпространства – уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный

	уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Сериизации из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Сериизации из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Сериизации из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательнее использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги;

	школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

3.3. Методическое обеспечение программы (см. ООП ДОУ).

Приложение1 Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Неделя	Темы
сентябрь	1. (01.09. – 03.09.2021 г.)	День знаний. Все хочу на свете знать.
	2. (06.09. – 10.09.2021 г.)	Профессии сотрудников детского сада.
	3. (13.09. – 17.09.2021 г.)	Время года – Осень. ОБЖ – правила безопасного поведения в природе.
	4. (20.09. – 24.09.2021 г.)	Золотая осень. Деревья, кустарники.
	5. (27.09. – 01.10.2021 г.)	Человек. Наше тело и здоровье.
октябрь	1. (04.10. – 08.10.2021 г.)	Фрукты, овощи.
	2. (11.10. – 15.10.2021 г.)	Ягоды и грибы.
	3. (18.10. – 22.10.2021 г.)	Труд взрослых и детей в саду и огороде. Как хлеб на стол пришел.
	4. (25.10. – 29.10.2021 г.)	Дикие животные.
ноябрь	1. (01.11. – 05.11.2021 г.)	Моя Родина – Россия.
	2. (08.11. – 12.11.2021 г.)	Домашние животные. Домашние птицы.
	3. (15.11. – 19.11.2021 г.)	Поздняя осень. Перелетные птицы.
	4. (22.11. – 26.12.2021 г.)	День Матери.
декабрь	1. (29.11. – 03.12.2021 г.)	Время года – Зима.
	2. (06.12. – 10.12.2021 г.)	Таймыр – моя снежная Родина. Мой город. Животные Севера.
	3. (13.12. – 17.12.2021 г.)	Животные жарких стран.
	4. (20.12. – 31.12.2021 г.)	Зимние развлечения. Новый год. ОБЖ – пожарная безопасность.
январь	1. (01.01. – 07.01.2022 г.)	Каникулы. Рождество. Прощание с елкой. Традиции и обычаи на Руси.
	2. (10.01. – 14.01.2022 г.)	Зимующие птицы.
	3. (17.01. – 21.01.2022 г.)	Одежда.
	4. (24.01. – 28.01.2022 г.)	Обувь. Головные уборы
февраль	1. (31.01. – 04.02.2022 г.)	Дом и его части. ОБЖ – пожарная безопасность.
	2. (07.02. – 11.02.2022 г.)	Мебель. Квартира.
	3. (14.02. – 18.02.2022 г.)	Профессии.
	4. (21.02. – 25.02.2022 г.)	Россия. Защитники Отечества.
март	1. (28.02. – 04.03.2022 г.)	Весна. Мамин праздник. Профессии мам.
	2. (07.03. – 11.03.2022 г.)	Посуда.
	3. (14.03. – 18.03.2022г.)	Бытовые электроприборы. ОБЖ – пожарная безопасность.
	4. (21.03. – 25.03.2022 г.)	Транспорт. Правила дорожного движения.
	5. (28.03. – 01.04.2022 г.)	Весна. Признаки весны.

апрель	1. (04.04. – 08.04.2022 г.)	Рыбы.
	2. (11.04. – 15.04.2022 г.)	Космос и далекие звезды.
	3. (18.04. – 22.04.2022г.)	Планета Земля. Мой город, моя страна. До свидания детский сад, здравствуй школа.
	4. (25.04. – 29.04.2022 г.)	Комнатные растения. Цветы.
май	1. (02.05. – 06.05.2022 г.)	День Победы.
	2. (09.05. – 13.05.2022 г.)	Насекомые.
	3. (16.05. – 20.05.2022 г.)	ПДД «Уроки веселого Светофорчика». «Безопасная дорога».
	4. (23.05. – 31.05.2022 г.)	Времена года. Признаки лета.

Приложение 2 Перспективный план коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР

Месяц	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование фонетической стороны речи	Лексическая тема	Кол-во занятий
сентябрь	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УА У, ОИ).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук и буква А	Время года. Осень.	2
	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УА У, ОИ).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук и буква У	Золотая осень. Деревья-кустарники	2
октябрь	Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец).	Звук и буква О	Человек. Наше тело и здоровье.	2
	Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец).	Звук и буква И	Фрукты, овощи.	2
	Закрепление ранее изученного материала.	Звуки Т, Ть. Буква Т	Ягоды, грибы.	2
	Закрепление ранее изученного материала.	Звуки П, Пь. Буква П	Труд взрослых и детей в саду и огороде	2
ноябрь	Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов (кот и др.).	Закрепление ранее изученного материала	Моя Родина – Россия.	2
	Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов (кот и др.).	Звуки Н, Нь. Буква Н	Дикие животные	2
	Полный анализ и синтез четырёх-звуковых двусложных слов (коты и др.). Деление слов на слоги.	Звуки М, Мь. Буква М	Домашние птицы. Домашние животные	2
	Полный анализ и синтез четырёх-звуковых двусложных слов (коты и др.). Деление слов на слоги.	Звуки К, Кь. Буква К	Поздняя осень. Перелетные птицы.	2
декабрь	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов из 2 гласных и 1 согласного.	Звуки Б, Бь. Буква Б	Время года. Зима.	2
	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов (коза и др.).	Звуки Д, Дь. Буква Д	Таймыр – моя снежная Родина. Животные Севера.	2

	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов (<i>коза и др.</i>).	Закрепление ранее изученного материала	Животные жарких стран.	2
	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез.	Звуки Г, Гь. Буква Г	Зимние развлечения. Новый год.	2
январь	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Зимующие птицы.	2
	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (<i>дымок, вагон и др.</i>).	Звуки В, Вь. Буква В	Одежда.	2
	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (<i>дымок, вагон и др.</i>).	Звуки Х, Хь. Буква Х	Головные уборы, обувь.	2
февраль	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных (<i>стук, мост и др.</i>).	Звук Ы. Буква Ы	Дом и его части.	2
	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных (<i>стук, мост и др.</i>).	Звуки С, Сь. Буква С	Мебель, квартира.	2
	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (<i>фартук, лампа, крыша</i>).	Звуки З, Зь. Буква З	Россия. Защитники Отечества.	2
	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (<i>фартук, лампа, крыша</i>).	Звук Ш. Буква Ш	Профессии.	2
март	Подбор слов к схемам.	Звук Ж. Буква Ж	Весна. Мамин праздник.	2
	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали», «Замени звук на другой».	Звук Э. Буква Э	Посуда.	2
	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали», «Замени звук на другой».	Закрепление ранее изученного материала	Бытовые электроприборы.	2
	Звуковой анализ трёхсложных слов без стечения согласных (<i>фонари и др.</i>).	Звук Ц. Буква Ц	Транспорт.	2
апрель	Звуковой анализ трёхсложных слов со стечением (<i>цыплята и др.</i>).	Звук Ч. Буква Ч	Весна. Признаки весны.	2
	Звуковой анализ трёхсложных слов со стечением (<i>цыплята и др.</i>).	Звук Щ. Буква Щ	Космос	2
	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Звуки Л, Ль. Буква Л	Рыбы.	2
	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Звуки Р, Рь. Буква Р	Планета Земля.	2
май	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Звуки Л - Р. Буквы Л - Р	Комнатные растения. Цветы.	2
	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	День Победы	2

**Приложение 3 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ
КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СВЯНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
--------	------	--	--	---	-----------------------

О К Т	1	<i>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ.</i>				
	2	<i>ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ</i>				
	3	«ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук и буква А	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УА У, ОИ).	<ul style="list-style-type: none"> - расширять лексический запас по теме; - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных в игре «Какой лист?»; - учить образованию сложносочиненных предложений с союзом «а»; - формировать умение анализировать, сравнивать предметы и явления. 	развивать связную речь в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> - «Состав предложение со словосочетанием – «кленовый лист» и т.п., - «Состав рассказ по сюжетным картинкам», - «Состав рассказ по опорному плану»; - составление рассказа «Осень» по опорным картинкам.
	4	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук и буква У	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УА У, ОИ).	<ul style="list-style-type: none"> - учить образованию сложных слов из двух простых в упражнении «Какой по цвету лист?»; - учить образованию прилагательных от существительных и наречий; - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Какие бывают леса?»; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё?»; -развивать умение образовывать формы мн. Числа существительных в Р.П. в игре «Скажи со словом МНОГО» (дуб - много дубов, ...); - активизировать словарь по теме; 	- развивать связную речь в упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> - «Состав предложение со словом ...», - «Состав рассказ о дереве (кусте) по плану».
	1	«ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО И ЗДОРОВЬЕ»	Звук и буква О	Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец).	<ul style="list-style-type: none"> - расширять лексический запас по теме; - учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - учить согласованию существительных мужского и женского 	- развивать связную речь: <ul style="list-style-type: none"> - в игре «Состав предложение по действию»; - составление рассказа по серии сюжетных картин.

Я Б Р Ь					<p>рода с числительными: один, одна, два, две, много;</p> <p>- упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>- упражнять в употреблении притяжательных местоимений;</p>	
	2	«ФРУКТЫ, ОВОЩИ»	Звук и буква И	<p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>- учить образовывать относительные прилагательные в игре «Что готовят из овощей и фруктов?»;</p> <p>- расширять словарь прилагательных в упражнении «Какие овощи и фрукты?»;</p> <p>- учить анализу и сравнению предметов;</p> <p>- учить согласованию существительных с числительными (от 1 до 5) в игре «Посчитай до пяти»;</p> <p>- расширять глагольный словарь в упражнении «Что делают с овощами, когда они созреют?».</p>	<p>Составление описательного рассказа «Овощи» по плану по опорным картинкам. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p>
	3	«ЯГОДЫ И ГРИБЫ»	Звуки Т и Ть, буква Т	<p>Закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>- расширять лексический запас по теме;</p> <p>- учить согласованию существительных с числительными;</p> <p>- упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- упражнять в подборе слов-антонимов;</p> <p>- упражнять в образовании прилагательных от существительных;</p> <p>- закреплять умение правильно употреблять предлоги;</p>	<p>- развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ).</p>
	4	«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»	Звуки П и Пь, буква П	<p>Закрепление ранее</p>	<p>- активизировать и расширять словарь</p>	<p>- упражнения в составлении</p>

		И ДЕТЕЙ В САДУ И В ОГОРОДЕ»		изученного материала.	существительных и глаголов по теме; - учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени; - учить составлять предложения с глаголами будущего времени; - воспитывать интерес к окружающему миру.	рассказов по картинно-графическому плану; - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл».
--	--	-----------------------------	--	-----------------------	--	--

	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	1	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Закрепление ранее изученного материала	Полный анализ и синтез трёхзвучных односложных слов (<i>кот и др.</i>).	- расширять словарь по теме в упражнениях «Кто из зверей делает запасы на зиму?» «Кто меняет цвет шубки?», «Кто укладывается в спячку?», «Назови жилище зверя», «Кто как передвигается?»; - учить анализу и сравнению внешнего вида людей и животных; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чья голова? Чей хвост?»; - учить называть детенышей и их родителей в играх «Назови детенышей», «Назови маму и папу детеныша»; - упражнять в образовании глаголов, обозначающих глосса животных в игре «Кто как голос подает?»;	- развивать связную речь в упражнениях : - «Составь предложение по образцу», - составление описательных рассказов по плану.
	2	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	Звуки Н и Нь, буква Н	Полный анализ и синтез трёхзвучных односложных слов (<i>кот и др.</i>).	- расширять словарь по теме в упражнениях «Какую пользу приносят человеку домашние животные?», «Кто как выглядит?», «Это интересно знать», «Как называются мама и папа детенышей?», «Кто как голос подает?», «Кто, где живет?»; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре	- составление описательных рассказов по графическому плану.

					«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; - учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно».	
3	«ДЕНЬ МАТЕРИ»	Звуки М и Мь, буква М	Полный анализ и синтез четырёх-звуковых двусложных слов (<i>коты и др.</i>). Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей по теме; - упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе; - развивать умение образовывать качественные и притяжательные прилагательные в игре «Скажи правильно»; - расширять словарь по теме в упражнениях «Придумай ласковые слова», «Кто, где работает?»; 	- развивать связную речь в описательных рассказах.	
4	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Звуки К и Кь, буква К	Полный анализ и синтез четырёх-звуковых двусложных слов (<i>коты и др.</i>). Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь по теме в упражнении «Чем питаются птицы?», «Где живут перелетные птицы?»; - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»; - учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно». 	- развивать связную речь в упражнении «Составь предложение»; - составление описательных рассказов по схеме.	

	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь	1	«ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА»	Звуки Б и Бь, буква Б	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов из 2 гласных и 1 согласного.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей о зиме; - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных родительного падежа, множественного числа; - упражнять в подборе однокоренных слов; - упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; - активизировать и расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме. 	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.
	2	«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»	Звуки Д и Дь, буква Д	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов (<i>коза и др.</i>).	<ul style="list-style-type: none"> - расширять лексический запас по теме; - обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания; - упражнять в образовании сложных прилагательных с суффиксом – ищ; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». 	Составление описательных рассказов по графическому плану.
	3	«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Закрепление ранее изученного материала	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов (<i>коза и др.</i>).	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме; - обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - развивать умение образовывать сложные слова; - учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. 	Составление описательных рассказов по графическому плану.

	4	«ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ. НОВЫЙ ГОД»	Звуки Г и Гь, буква Г	Подбор слов с заданным количес- вом слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез.	- развивать умения и навыки ведения индивидуальной и групповой беседы, умение устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями; - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»; - развивать навыки практического употребления предлогов «над», «под».	- развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ»; - Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.
--	---	---------------------------------------	--------------------------	---	--	---

Я Н В А Р Ь	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
	1	«КАНИКУЛЫ»			<i>Новогодние каникулы</i>	
	2	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Звуки Ф и Фь, буква ГФ	Подбор слов с заданным количес- вом слогов (1, 2). Их звуков ой анализ и синтез.	- расширять лексический запас по теме; - закреплять и уточнять названия зимующих птиц; - учить образовывать и употреблять в речи множественное число существительных (игра «Один - много»), приставочные глаголы; - развивать умение согласовывать числительные с существительными; - упражнять в умении подбирать слова- антонимы; - учить правильно пользоваться в речи предлогами «в, на из, за, под, из-за, из-под»; - активизировать психические процессы.	Составление описательных рассказов по графическому плану.
	3	«ОДЕЖДА»	Звуки В и Вь, буква В	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (дымок, вагон и др.).	- активизировать и обогащать словарь по теме; - продолжать знакомить детей с образованием приставочных глаголов; - развивать умение образовывать мн. число существительных в игре «Один - много»; - развивать навыки образования Р.п.	Составление описательного рассказа «Одежда».

					существительных единственного числа; - упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; - закреплять навыки образования прилагательных от существительных в игре «Какая одежда?».	
4	«ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	Звуки Х и Хь, буква Х	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков (<i>дымок, вагон и др.</i>).	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - активизировать словарь по теме в упражнениях «Скажи со словом пара», «Добавь слово «полу»»; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные в играх «Из чего делают обувь?», «Из чего делают головные уборы?»; - упражнять в согласовании существительных с числительными «1,3,5».	Составление сравнительных рассказов.	

Ф Е В Р А Л Ь	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
	1	«ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»	Звук и буква Ы	Анализ и синтез однословных слов со стечением согласных (<i>стук, мост и др.</i>).	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»; - учить образованию сложных слов в игре «Какой дом?»; - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Из чего мы построим дом?».	- развивать связную речь и активизировать словарь по теме в играх «Назовите части дома», «Назови дом (жилище) разных животных».
	2	«МЕБЕЛЬ. КВАРТИРА»	Звуки С и Сь, буква С	Анализ и синтез однословных слов со стечением согласных (<i>стук, мост и др.</i>).	- обобщить знания детей по теме; - закреплять умение образовывать относительные прилагательные; - учить подбирать и употреблять антонимы в	- развивать связную речь в упражнении «Составь рассказ»; - Дом, в котором ты живешь (составление

					игре «Скажи наоборот»; - учить использовать в речи предложные конструкции (в, на, за, под, со, из-за, из-под).	сообщения по плану)
3	«РОССИЯ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	Звуки З и Зь, буква З	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (<i>фартук, лампа, крыша</i>).	- уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; - упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными; - учить подбирать синонимы; - упражнять в реконструкции деформированных предложений; - развивать умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
4	«ПРОФЕССИИ»	Звук и буква Ш	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (<i>фартук, лампа, крыша</i>).	- активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме; - учить образовывать названия профессий от глаголов с помощью суффиксов; - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	- развивать связную речь в упражнениях «Словесные игры», «Назови профессии»; - Составление описательного рассказа «Профессии».	

	недел я	тема	Формирован ие фонетическо й стороны речи	Формировани е навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
М А Р Т	1	«ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»	Звук и буква Ж	Подбор слов к схемам.	- обобщить знания детей по теме; - учить образованию сложных слов; - упражнять в употреблении приставочных глаголов; - учить употреблять сложноподчиненные предложения с союзом «если, то»; - закреплять умение распространять простые повествовательные предложения	- развивать связную речь в составлении рассказов по картинно-графическому плану; - Составление рассказа из личного опыта «8 Марта».

	2	«ПОСУДА»	Звук и буква Э	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали», «Заменяй звук на другой».	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - развивать навыки образования относительных прилагательных; - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»; - упражнять в согласовании существительных с числительными; - развивать умение составлять предложения с предлогами.	- составление описательного рассказа «Посуда»; - игра «Какая посуда лучше?»
	3	«БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»	Закрепление ранее изученного материала	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали», «Заменяй звук на другой».	- обобщить знания детей по теме; - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»; - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот».	- упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану.
	4	«ТРАНСПОРТ»	Звук и буква Ц	Звуковой анализ трёхслоговых слов без стечения согласных (<i>фонари и др.</i>).	- обобщить знания детей по теме; - учить дифференцировать транспорт (воздушный, водный, наземный, подземный; грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения); - развивать навыки употребления предлогов «по», «через»; - учить детей образовывать приставочные глаголы; - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных;	- развивать связную речь (описательные рассказы).
	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
А	1	«ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»	Звук и буква Ч	Звуковой анализ	- расширять лексический запас по теме;	- упражнять в составлении

П Р Е Л Ь				трёхслоговых слов со стечением (<i>цыплята и др.</i>).	- учить образовывать сложные слова; - упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными; - развивать связную речь в упражнении «Я начну предложение, а вы закончите».	рассказов по картинно-графическому плану; - Составление рассказов по картинкам из серии «Пришла весна».
	2	«КОСМОС»	Звук и буква Щ	Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением (<i>цыплята и др.</i>).	- обобщить и систематизировать знания детей о космосе и космонавтах; - учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много; - упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе; - развивать умение составлять предложения с предлогами.	- развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ».
	3	«РЫБЫ»	Звуки Л и Ль, буква Л	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить знания детей по теме; - учить анализу и сравнению внешнего вида рыб, птиц и зверей; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; - учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно».	- развивать связную речь в описательных рассказах.
	4	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЫ»	Звуки Р и Рь, буква Р	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - развивать умение образовывать относительные прилагательные; - учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и частицей «не».	- учить составлять предложение по заданной схеме; - Рассказ «Мамины помощники».

--	--	--	--	--	--	--

М А Й	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	
	1	«НАСЕКОМЫЕ»	Звуки Р - Л, буквы Р - Л	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе; - учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени; - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»; - учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно».	- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»; - составление описательных рассказов по плану.	
	2	«ВРЕМЕНА ГОДА. ПРИЗНАКИ ЛЕТА»	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить и систематизировать знания детей о лете; - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных; - упражнять в подборе слов-антонимов; - закреплять умение правильно употреблять предлоги.	- развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ);	
	3	<i>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ,</i>					
	4	<i>ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ</i>					

Приложение 4 Перспективное планирование психологического сопровождения по формированию временных представлений

Задачи	Игры и упражнения	Срок
-закрепление представлений о первоначальных понятиях об основных календарных единицах времени:	Д/и «Когда это бывает?» Соотнесение цвета и частей суток «Разложи по цвету» Соотнесение иллюстрации с предложением ... просыпаюсь, умываюсь, завтракаю. ...ложимся спать. ... солнышко заходит.	сентябрь
- формирование представлений о временах года	Д/и «Что сначала, что потом?» (разложи картинки по порядку) - Какая часть суток наступает после утра, перед вечером, после ночи? - «Назови соседей утра, дня, ночи» - «Продолжи ряд: утро...» Какая часть суток бывает раньше /позже : утро, день, ночь. «Расположи по порядку» Д/и «Когда это бывает?»: - соотнеси иллюстрацию и время года. - Что бывает летом, осенью и т.д.? - Когда идет дождь, снег? Д/и «Разложи по порядку» (разложи времена года в правильном порядке); «Что сначала, а что потом?» (осень или лето) «Чего не бывает?» «Подбери картинки» «Расскажи о самом холодном, о самом теплом времени года» - Соотнесение иллюстрации со словом и предложением: ... всегда холодно, идет снег. ... греет солнце, бегут ручьи и т.д. Д/и «Собери неделю» (собрать дни недели по числам) «Найди пару» (понедельник-вторник, воскресенье – понедельник); «Найди соседей» (вторника, среды, четверга и т.д.)	е материала
- познакомить с днями недели - усвоение последовательности дней недели;	Д/у: - день перед пятницей – это...; - после среды наступает ...; - перед каким днем бывает вторник...;	Октябрь,
- формирование представлений о календарном годе, о месяцах в году.	Если сегодня среда, то какой день недели будет завтра, послезавтра... и т.д.; «Назови месяцы по порядку» - какой месяц является первым месяцем зимы/осени, лета, весны? - какой месяц является последним месяцем зимы/осени, лета, весны?	ноябрь
		январь
		март-апрель

**Приложение 5 Перспективное планирование психологического сопровождения
по развитию пространственных представлений**

Этапы	Задачи	Содержание работы	Сроки проведения
1	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать части лица и их расположение относительно друг друга; - ориентироваться в направлениях схемы собственного тела; <p>- продолжать анализировать расположение частей собственного тела и их расположение.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственное представление о собственном теле (лево-право-сторонняя организация, 	<ul style="list-style-type: none"> - провести анализ расположение частей лица с закрытыми глазами с помощью прощупывания; - провести анализ расположение частей лица с открытыми глазами; с опорой на схематическое изображение; - Д/у «Узнай себя, своих друзей в зеркале» (работа с зеркалом): - рассматривание, показ и называние частей лица (глаза, рот, брови, уши, ноздри, подбородок, губы, ресницы). Что выше? Что ниже? Что находится выше всего лица, что ниже? - отработка направлений «сверху вниз» (от лба к подбородку) и «снизу-вверх» (от подбородка к лбу); - нахождение середину лица; - Что находится под носом? Что находится над носом? Что находится между ртом и глазами? Что находится сбоку от носа, сбоку от уха? - соотношение частей лица; (Лоб высокий/низкий? Губы тонкие/толстые? Нос длинный/короткий?). Называть и показывать части тела (голова, шея, грудь, живот, спина, руки (пальцы, ладонь, запястье, кисть, локоть, плечо), ноги (стопа, голень, колено, бедро, пятка, подошва); - Что выше/ниже: грудь/шея, ноги/живот, пятки/колени? - Назови, что выше чем/ниже чем: живот, грудь? - Что ниже: плечо/локоть? - Что находится над плечами, под шейей, под коленами? - Какая часть тела находится «между» (шейей и животом, кистью и плечом)? Что выше живота, но ниже шеи? <p>Познакомить с правой и левой стороной тела, названиями обеих рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать и называть все части тела, которые находятся с левой, правой стороны; - показать правой и левой рукой поочередно направление: вверх-вниз, вперед- назад, правой – вперед, левой – вниз; - возьми в правую руку яблоко и положи его в левый карман; 	<p>Сентябрь-октябрь (закрепление материала)</p>

	дифференцирование правой и левой (руки, ноги и т.д.);	- возьми куб в левую руку и приложи его к левому уху; - приложи цилиндр к левому боку; - приложи призму к левому плечу; - возьми в правую руку прямоугольник, который маленький и т.д	
2	Развивать умение: - анализировать расположение объектов по отношению к собственному телу; - различение правой и левой частей человека (объекта), расположенного напротив.	Д\и и упражнения: «Что где находится?», «Секрет», «Магазин игрушек», «Где спрятались фигуры», «Кто где находится?», «Теремок», «Как найти дорогу?». «кукла заблудилась», «Найди картинку, которая лежит слева/справа, выше/ниже меня ?» и т.д. Д\и и упражнения: Рисунки с изображением одежды: Дети находят на рисунках карманы, которые находятся справа или слева, и другие детали одежды. - Рассматривание иллюстраций: Напротив детей стоят девочки в разных платьях. С какой стороны стоит девочка в синем платье и т.д.? В какой руке держит..? и т.д. - Кто где стоит? - Работа с геометрическими фигурами: положи справа от себя зеленый овал, а слева красный треугольник и т.д.	Ноябрь-декабрь
3	-анализ взаиморасположения объектов между собой во внешнем пространстве;	- ориентация на горизонтальной плоскости, используя понятия ближе/дальше, перед/за, впереди/сзади; - Рассматривание сюжетной иллюстрации: «Звери идут в школу» (Кто идет за медведем? Кто перед волком? Кто находится ближе, кто дальше? Где находится елка по отношению к медведю? и т.д. - «Расставь игрушки на полках»	декабрь
4	- вербализация пространственных представлений; - понимание и употребление в собственной речи предлогов и простых слов для оценки взаимоотношений объектов и собственного тела - освоение значения предлогов и наречий между предметами, между человеком и предметами, положение предмета среди других (предлоги: в, на, сзади, впереди, за, напротив, под, над);	-Рассматривание иллюстраций с определенным расположением предметов: Где растет дерево? Кто сидит на дереве? Где сидит заяц? Д\и «Кто где живет?» (птица- в гнезде, медведь – в берлоге, волк – логове и т.д.) Посади пчелу на цветок. Помести мышку в норку... - Составление предложений с предлогами: Яблоки растут на дереве. Яблоки растут за домом. и т.д. Д\у «Назови предметы, которые находятся перед тобой? - Куда закатился мяч? Разложи/раскрась геометрические фигуры (разложи квадрат и треугольник так, чтобы треугольник был перед квадратом. Положи овал под круг,	Январь - март

<p>- использование наречий для обозначения пространственных отношений: <u>куда?</u> (туда, сюда, налево, направо, вперед, назад, наверх, вниз, наружу) <u>откуда?</u> (там, тут, здесь, везде, всюду, повсюду)</p>	<p>треугольник –над квадратом, круг под овалом; - «Соедини фигуры слева – направо, сверху-вниз и т.д.) - «Найди дорожки по описанию (направо, вверх, вниз) «Лабиринты» -«Рисование орнаментов» - «Графический диктант»</p>	
--	--	--

Приложение 6 Перспективное планирование психологического сопровождения по развитию познавательной активности

Память	развивать объём памяти в зрительной, слуховой.	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), (вариативность) - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «8 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) - запоминание 12 картинок</p>	Сентябрь- май
Внимание	развивать способность к переключению, концентрации и объём внимания; развивать произвольное внимание	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); (вариативность) - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Найди пару», - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Расставь значки», «Выполни по образцу»</p>	
Мышление	развивать мыслительные процессы: обобщение, классификация, выделение существенных признаков.	<p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»; «Назови одним словом» (вариативность), «Что лишнее?» (по лексическим темам), «Продолжи ряд» (классификация) - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к овощам и т. д.» (вариативность) - «Скажи наоборот», - «Бывает – не бывает»</p>	
Воображение	развивать воображение и творческую активность	<p>«Пантомима», «Дорисуй», «Комбинирование» (конструирование предметов из геометрических фигур);</p>	

		«Что будет если...»	
Восприятие	развивать: - зрительное и осязательное восприятия форм – различение, называние, классификация; - зрительного и осязательного восприятия величины – различение, называние, классификация, сравнение по величине; - зрительного восприятия и формирование и развитие пространственного ориентирования – понимание, называние, ориентирование; - зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов – различение, называние и классификация; цветоразличение.	«Дорисуй, чего не хватает?», «Разрезные картинки», «Лабиринты», «Точечный рисунок», «Волшебный мешочек», «Продолжи ритм», «Внимательные слова», «Узнай по голосу», «Заплатки», «Выбор недостающего фрагмента», «Что забыл нарисовать художник», «Собери капельки в стакан», «Подбери силуэт», «Подбери картинку».	

Приложение 7 Перспективное планирование психологического сопровождения по развитию коммуникативной сферы

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «Я».
5. Развивать способность к эмпатии, сопереживанию.
6. Учить ребёнка выражать своё отношение к другим людям разными способами.
7. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Сроки проведения	Занятия	Игры и упражнения	Задачи коррекционной работы
октябрь	№1	«Давайте познакомимся», «У себя дома», «Дом», «Воздушный шарик», «Клубочек»	Развивать чувство принадлежности к группе, развитие навыков позитивного социального поведения
	№2	«Цветок», «Давайте раскрасим», «Эхо», «Здравствуй я пришел»	Дать ребёнку возможность ощутить принадлежность к группе, выразить своё настроение
	№3	«Эхо», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Хлопушки», «Ладушки», «Клубочек».	Развивать чувство единства сплочённости, учить детей действовать согласованно.
	№4	«Эхо», «Дружим вместе», «Воздушный шар», «Доброе животное», «Волшебный мешочек», «Зеркало», «Морщинки», «Земля, небо, огонь и вода»;	Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе, развивать чувства единства, снятие напряженности;
ноябрь	№5	«Паровозик с именем», «Узнай по голосу», «Мы	Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать слуховое

		охотимся на льва», «Какое сейчас время года»	восприятие.
	№6	«Я очень рада...», «Солнечный зайчик»; Сказка «Заяц -хвоста»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№7	Одна команда», «Прикоснись ко мне», «Деревья большие», «Гроздь винограда	Укреплять чувство единства, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.
	№8	«Паровозик с клоунами», «Кто позвал?», «Смелые мышки», «Клоуны ругаются», «Жужжа», «Солнечный зайчик».	Повышать у детей уверенность в себе, чувство единства, развивать воображение
декабрь	№9	«Мы такие разные», «Спиной друг к другу», «Что не так», «Что рассказало вам море»;	Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать слуховое восприятие.
	№10	«Волшебный клубочек», «Дракон кусает хвост», чтение рассказа «Варежка», рисование «Волшебные цветы»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№11	«Волшебный клубочек», «Мышь и мышеловка», «Рисование - мой котёнок»	Укреплять чувство единства, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.
	№12	«Доброе животное», «Ручеек радости», «День рождения», этюд «Встреча с другом», «На берегу моря»	Повышать у детей уверенность в себе, чувство единства, развивать воображение
январь	№13	«Волшебный клубочек», «Дракон кусает хвост», «Доброе животное», рисование «Мой лучший друг»;	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№14	«Весёлое путешествие», «Ручеек радости», «Дождь в лесу», «Подснежник», «Сон на берегу моря»:	Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать способность понимать состояние другого человека
	№15	«Волшебный клубочек», «Минутка шалости», «Апельсин», «Скажи другому комплимент».	Укреплять чувство единства, взаимопомощи, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.
февраль	№16	Игра «Изобрази явление», Упражнение «надоедливая муха», «Раз, два, три - говори!», «одно большое животное»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
	№17	Волшебный клубочек», «Дракон кусает хвост», рисование «Волшебные цветы»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№18	«Эхо», «Дружим вместе», «Воздушный шар», «Доброе	Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе, развивать чувства

		животное»	единства, снятие напряженности;
	№19	«Волшебный мешочек», «Зеркало», «Морщинки», «Земля, небо, огонь и вода»	
март	№20	«Ассоциации», «Страшные сказки», спортивная игра «Турнир», «Хоровод»	Развивать смелости, уверенности в себе, произвольный контроль
	№21	«Живые бусы», «Путаница», «Тропинка», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Хоровод».	Развивать умение работать в группе сообща, договариваться.
	№22	«Мы поссорились и помирились» «Собственные поступки» «Добрые и злые поступки»	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомство детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.
	№23	«Закончи рисунки», «Рукавички», «Угадай-ка», «Мастер и подмастерья», «Общая картина».	Учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности.
апрель	№24	«Рисуем в парах», «Да или нет»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; развивать доброжелательное отношение
	№25	«Закончи рисунки», «Рукавички», «Угадай-ка», «Мастер и подмастерья», «Общая картина».	Учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности
	№26	«Ответить – не ответить»; сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева); рисование по сюжету сказки игра «Пирамида любви»	Повышать самооценку ребенка; развивать коммуникативные навыки; умения распознавать чувства другого.
	№27	Чтение рассказов Э.Мошковская «Ссора с бабушкой», «Обида». Сочинение детьми «мирилок». Разыгрывание конфликтных ситуаций. Игры «Ругаемся овощами», «Рассмеши меня»	Формировать умение оценивать личностного поведения ребенка в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Приложение 8 Перспективное планирование психологического сопровождения по развитию эмоциональной сферы

Задачи:

Познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;

- учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;

- понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;

- продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;

слушать и понимать музыкальные произведения; развивать эмпатию.

Формировать умение: осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние;

Обучать приемам избавления от негативных эмоций; снижения эмоционального напряжения, расслабления.

№	Тема занятия	Цель занятия		Сроки проведения
1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	«Давайте познакомимся» Этюд "Я очень хороший" Упражнение «Волшебный стул» Упражнение « Кто позвал» Игра« Танец шляпы», «Говорящие очки», «Я-лев», «Карусель»	октябрь
2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Упражнение: «Солнечный зайчик» Этюд "Встреча с другом" Этюд «Золотые капельки» Игра: «Назови ласково», «Доброе животное»	ноябрь
3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	Упражнение: «Солнечный зайчик», «Закончи предложение», «Все эти лица радостные»; Этюд «Цветок», чтение рассказа «Хорошее настроение»	
4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Игра с платком», Этюд «Хорошее настроение», Игра «Азбука настроений», «Зеркало», «Доброе животное»	
5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Этюд «Первый снег» , игра «Изобрази», «На берегу моря»	декабрь
6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	Этюд «Страх» Игра "Солнечный зайчик" Инсценировка рассказа про девочку Галю, «Как котенок потерялся» Игра «Бобры»	
7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Игра: «Азбука настроения» Инсценировка сценки «Ваза», Игра - сказка «О рыбаке и рыбке» Этюд «Капитан»	январь

8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Игра: «Паровозик» , этюд «Гроза» Рисование страхов Игра: «Пчелка в темноте»	
9	Стыд , вина	Знакомство с чувством стыда, вины	Этюд «Стыдно лениться» Этюд «Золушка» Чтение Л.Н. Толстой, "Косточка" Рисование эмоций: стыд, вина, злость	февраль
10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков. 3. Продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей	Этюд «Удивление лисы» Этюд «Круглые глаза», «Дракон кусает хвост» Инсценировка рассказа "Живая шляпа" Н.Носов	
11	Гнев	Закрепление умения различать чувства	Этюд «Сердитый дедушка» Этюд «Король Боровик не в духе»	март
12	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Закрепление мимических навыков	Инсценировка сценки «Сердитый дедушка», Игра: «Колокольчик», Этюд «Уходи злость, уходи», Игра «Доброе животное»	
13	«Вздохмаченные человечки»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	Игра «Цветик - семицветик»	
14	«Русские горки»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Этюд «Золотые капельки»	апрель

Приложение 9 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Месяц	Направления образовательной деятельности	Цель деятельности	Содержание коррекционной работы
Сентябрь	Обследование уровня интеллектуального, сенсорного и психического развития		
Октябрь	Развитие пространственного восприятия	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Разложи по образцу» • Д/И «Что звучит?»
	Развитие слуховой и зрительной памяти	Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Разрезные картинки» • Д/И «Узнай по тени»
	Развитие мелкой моторики	Развивать координацию движений, снятие мышечного напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн • Д/И «Спрячь игрушку»

	Развитие мышления и внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). ✓ Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Четвертый лишний» • Д/И «Найди отличия»
Ноябрь	Развитие пространственного восприятия	Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> • Шумовые баночки. • Д/И «Найди форму в предмете»
	Развитие слуховой и зрительной памяти	Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Разложи картинки» • Д/И «Угадай, чего нет»
	Развитие мелкой моторики	Упражнять находить предмет на ощупь.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Чудесный мешочек» • Массаж ладоней шариком «Суджоки»
	Развитие мышления и внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. ✓ Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Найди сходства и отличия» • Д/И «Продолжи узор»
Декабрь	Развитие пространственного восприятия	Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Доска форм» • Д/И «Цветные шарик»
	Развитие слуховой и зрительной памяти	Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Какой игрушки не хватает? » • Д/И «Расставь значки»
	Развитие мелкой моторики	Тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Шнуровка» • Д/И «Золушка»
	Развитие мышления и	✓ Учить выделять	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Найди 5

	внимания	главное, существенное. ✓ Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).	отличий» • Д/И «Кто летает?»
Январь	Промежуточное обследование		
Февраль	Развитие пространственного восприятия	Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Цветные фигуры» • Д/И «Волшебный сундучок»
	Развитие слуховой и зрительной памяти	Развивать прочность запоминания.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Магазин» • Д/У "Запоминаем слова"
	Развитие мелкой моторики	Учить штриховать предметы с наклоном.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/У «Раскрась правильно». • Д/И «Разноцветный мир вокруг»
	Развитие мышления и внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. ✓ Развивать умение переключать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Что перепутал художник?» • Д/И «Что сначала, что потом»
Март	Развитие пространственного восприятия	Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Узнай фигуру» • Д/И «По какой дорожке»
	Развитие слуховой и зрительной памяти	Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).	Стихотворение А. Барто «Мой веселый звонкий мяч»
	Развитие мелкой моторики	Развивать тактильную чувствительность и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Иголки» • Д/У «Возьми горошины»
	Развитие мышления и внимания	✓ Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Чего не хватает» • Д/И «Играйка–собирайка»

		<p>внимания одновременно несколько объектов).</p> <p>✓ Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</p>	
Апрель	Развитие пространственного восприятия	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Кто больше запомнит» • Д/И «Разложи, как я скажу»
	Развитие слуховой и зрительной памяти	Развивать зрительную память.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Экран» • «Пазлы»
	Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мозаика» • Игры с шариками
	Развитие мышления и внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить группировать предметы. ✓ Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Отгадай предмет» • Д/И «Менялки»
Май	Закрепление пройденного материала. Заключительное обследование уровня интеллектуального, сенсорного и психического развития		