

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

Принято  
На заседании педагогического совета  
ТМБ ДОУ «Забава»  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю:  
И. о. заведующего ТМБДОУ «Забава»  
*А.А. Рыжикова*  
« 27 » августа 2021г



**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи**

г. Дудинка, 2021 г.

## Оглавление

Разделы Программы	Пункт	Содержание раздела	Страница
ВВЕДЕНИЕ			2
1. Целевой раздел	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР	5
	1.2.	Планируемые результаты	7
	1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	8
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	9
2. Содержательный раздел	2.1.	Общие положения	10
	2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	10
	2.2.1.	Речевое развитие.	10
	2.2.2.	Познавательное развитие.	13
	2.2.3.	Социально-коммуникативное развитие.	15
	2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.	16
	2.2.5.	Физическое развитие.	19
	2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	21
	2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	23
	2.5.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
	2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	28
	2.6.1.	Описание форм и приемов организации коррекционной работы	33
3. Организационный раздел	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
	3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	36
	3.3.	Кадровые условия реализации Программы	42
	3.4.	Материально-технического обеспечения Программы.	43
	3.5.	Планирование образовательной деятельности	43
	3.6.	Режим дня и распорядок	44
	3.7.	Методическое обеспечение Программы	44
Приложения			45-85

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (далее ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава») разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее ОНР)) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
  - Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
  - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
  - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
  - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
  - Уставом ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана на основе следующих программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В.Нищева.

Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер. Она предназначена для коррекции тяжелых речевых нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Срок реализации программы составляет один год и зависит от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и степени выраженности речевых нарушений.

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-

грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармонического развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа разработана специалистами ТМБ ДОУ «Забава»: учителями- логопедами – Ахмедьяновой Н.М., Нейштадт А.К., педагогом – психологом Решетовой Е.В., учителем-дефектологом – Олейник М.А., старшим воспитателем Рыжиковой А.А.

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы**

Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Цель Программы** - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ТМБ ДОУ «Забава» (далее ДОУ) устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ТПМПК №1, медицинской и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР

тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

### **1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР**

*Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

*Характеристика детей с общим недоразвитием речи.*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников, зачисленных на логопедический пункт ДООУ с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).*

*II уровень речевого развития* характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети используют предложения только простой конструкции, состоящими из двух-трёх, редко четырёх слов. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).*

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.

Фонематическое недоразвитие у детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Установлена определённая зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных или моторных возможностей ребёнка.

На этом уровне понимание речи детей приближается к возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением событий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматически строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к



концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (см. Приложение 1 Характеристика контингента детей с ТНР)

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы старшего дошкольного возраста *К шести годам ребенок!***

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ТМБ ДОУ «Забава» по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей старшего дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

(см. Приложение №2, Приложение № 3 Система контрольно-измерительных материалов)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Речевое развитие.**

*Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

##### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

#### *Сенсорное развитие*

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

#### *Развитие психических процессов*

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

#### *Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность*

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

#### *Развитие математических представлений*

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **2.2.3. Социально-коммуникативное**

#### *Формирование общепринятых норм поведения*

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### *Формирование гендерных и гражданских чувств*

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

#### *Развитие игровой и театральной деятельности*

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### **Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.



### **Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### **Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### *Совместная трудовая деятельность*

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.*

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### **2.2.4. Художественно-эстетическое**

#### *Восприятие художественной литературы*

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

#### *Изобразительная деятельность*

##### **Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

### **Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### *Музыкальное развитие*

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

### **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

### **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить

плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

### **2.2.5. Физическое развитие**

#### *Физическая культура*

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см,

перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись

руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

### *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

## **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

*Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая социальными компетентностями.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний, формируются обобщенные эмоциональные представления. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи.

**2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса**  
**Взаимодействие специалистов ДОУ**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физинструктор.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

**Модель взаимодействия специалистов и родителей**

<p><b>педагог-психолог</b>  <b>учитель-логопед</b>          - развитие психических процессов          - тренировка уверенного поведения          - коррекция речевых нарушений          - социальная адаптация          - развитие эмоциональной и</p>	<p><b>семья</b>          - воспитание нравственных качеств          - общее психическое состояние          - выполнения заданий логопеда</p>
--	--



коммуникативной сферы - развитие познавательной активности - развитие произвольной регуляции поведения		
	<b>РЕБЕНОК С ОВЗ</b>	
<b>музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</b> - работа над дыханием - развитие певческих навыков - общая моторика - чувство ритма - развитие неречевых процессов - координация движений - ориентировка в пространстве		<b>воспитатели</b> - мелкая моторика - развитие психических процессов - развитие познавательной деятельности - общая и мелкая моторика - ориентировка в пространстве

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: ППк и службы сопровождения образовательного учреждения, позволяет предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В программе коррекционно-развивающей работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

В детском саду создан консилиум, осуществляющий психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ППк), который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ППк входят специалисты: логопед, педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально- волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы. Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с нарушением в развитии речи.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с речевыми нарушениями в специально организованной пространственно-речевой среде.

### **Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

#### **Учитель-логопед**

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
6. Отработка новых лексико-грамматических категорий

#### **Учитель-дефектолог**

1. Коррекция нарушений развития познавательных, психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие)

#### **Педагог-психолог**

Проводит психологическое обследование:

#### **Воспитатели**

1. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Расширение и активизация словарного запаса детей.
3. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
4. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
5. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
6. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

#### **Медицинский персонал**

Участвует в выяснении анамнеза ребенка;

изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

#### **Инструктор по физической культуре**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

#### **Музыкальный руководитель**

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p> <p>Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок.</p> <p>Создание в группе «коллекций».</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p>
Речевое развитие	<p>Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</p> <p>Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p>

	<p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ г. Дудинка</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>

## 2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными

представителями).

Содержание направлений работы

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося (на заседаниях ППк).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и

удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), реализуется в группе компенсирующей направленности.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является использование специальных образовательных методов, технологий и программ, допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х раз в неделю), психологом (не менее 2х раз в неделю).

Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,



позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на заседании психолого-педагогического консилиума.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В конце учебного года проводится психолого-педагогический консилиум с целью определения специальных образовательных условий для детей.

В группе компенсирующей направленности логопедом проводится фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Один – два раза в неделю во второй половине дня логопед проводит консультирование родителей.

Логопедическая ритмика проводится музыкальным руководителем на основании рекомендаций логопеда один раз в неделю.

**Объем образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности:**

Возраст	Виды работы	5 – 6 лет
---------	-------------	-----------

Продолжительность коррекционно-развивающей работы	Фронтальная	25 минут
	Подгрупповая	20 минут
	Индивидуальная	15 – 20 минут

Фронтальная работа проводится учителем-логопедом три раза в неделю, индивидуально-подгрупповая – ежедневно. Подгруппы комплектуются в соответствии со сходными речевыми нарушениями.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ГКН во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- логопедические пятиминутки (автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, связной речи и коммуникативных навыков)
- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика
- индивидуальная работа.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателями индивидуально. Логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### 2.6.1. Описание форм и приемов организации коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Учитель-логопед	ОД в режимных моментах		

	<i>Воспитатель</i>		
<b>Формы организации</b>			
<i>Групповая подгрупповая индивидуальная</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальная</i>
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Д/игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактические беседы.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда.</p> <p>Включение ребенка в деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Личный пример. Тематические досуги, игры.</p>

**Описание направлений деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы**

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Направления</b>
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование произносительной стороны речи;</li> <li>– развитие самостоятельной фразовой речи;</li> <li>– развитие лексико-грамматических категорий;</li> <li>– подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации к познанию;</li> <li>– развитие психических познавательных процессов;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей;</li> <li>– коррекция и развитие нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер, развитие мелкой моторики,</li> <li>– развитие произвольной регуляции, пространственных ориентиров, временных представлений.</li> </ul>
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	– артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях;</li> <li>– расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов;</li> <li>– систематический контроль за поставленными звуками.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– коррегирующие упражнения;</li> <li>– развитие крупной и мелкой моторики</li> </ul>
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– музыкотерапия;</li> <li>– развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>– развитие эмоциональной сферы;</li> <li>– развитие просодической стороны речи.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР.

#### 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ (далее - ППРС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

ППРС учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия.

В соответствии со Стандартом ППРС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР.

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, возможность реализации разных видов детской активности.

Принцип построения ППРС:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, (санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом).

Предметно-пространственная развивающая среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены».

Выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов

проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, и др.).

Свободные практические действия с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Для речевого развития имеется открытый доступ детей к различным литературным изданиям, места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. наборное полотно, магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>6. Блоки</li> <li>7. Палочки</li> <li>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор</li> </ol>

	<p>цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).</p> <p>4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобитовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
Экологический уголок	<p>В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.</p>
Уголок по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Уголок уединения	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то</p>



	рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.
--	---

Предметно-пространственная развивающая среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Организовано пространство для свободного передвижения детей и выделены помещения, зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Представлены кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов, включающие необходимое для работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания; сенсорный уголок.

Среда *сенсорной комнаты* - это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, креслами-трансформерами, пузырьковой колонной, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой), сухим душем, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Интерактивное оборудование с различными видами настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, интерактивная доска. Наборы для пескотерапии: столик-ванна для игр с песком, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*, которое включает оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

*Спортивное оборудование*

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные

коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Среда конструктивной деятельности LEGO – класс:

-конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

*Игровая среда*

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как: качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

*Оборудование логопедического кабинета*

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для

развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и погрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), Пособия для обследования и развития слуховых функций.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

*Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

*Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

При работе в группе для детей с ТНР в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования.

Должность	Образование	Категория	Стаж педагогической работы
учитель - логопед	высшее	высшая	26 лет
педагог-психолог	высшее	высшая	28 лет
воспитатель	среднее специальное	первая	7 лет
воспитатель	высшее	первая	14 лет
музыкальный руководитель	среднее специальное	соответствие	3 года

физинструктор	высшее	высшая	17лет
---------------	--------	--------	-------

### 3.4. Материально-техническое оснащение Программы.

В саду имеются помещения для проведения практических и коррекционных занятий (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, веранда, студия, оснащённая мультимедиа).

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для групп, на которых имеются веранда, нестандартное оборудование.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду созданы материально-технические условия:

- групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.
- в группах имеются технические средства обучения: музыкальный центр, навесные магнитные доски.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями групп компенсирующей направленности разрабатываются перспективно-тематические планы для воспитанников ГКН, которые включают в себя лексические темы. Лексические темы направлены на развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности (совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности);
- принцип повторности;
- принцип возрастной адресности.

При планировании лексических тем учитывается:

- одной теме уделяется от 1 недели;
- формы реализации темы носят интегративный характер;
- отражение темы в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- реализация темы через разные виды детской деятельности.

см. Приложение № 4, Календарно-тематический план

Приложение № 5 Перспективный план коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР  
 Приложение №6 Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и развитию навыков связной речи

Приложение №7 Перспективный план работы по обучению грамоте для детей с ОНР

Приложение №8 Перспективный план работы по формированию коммуникативной сферы

Приложение №9 Перспективный план работы по формированию познавательной сферы

Приложение №10 Перспективный план работы по формированию компетенций эмоционально-волевой сферы

Приложение №11 Тематический план работы по формированию произвольной регуляции поведения

Приложение №12 Перспективный план работы по формированию временных представлений

Приложение №13 Перспективный план работы по формированию пространственных представлений

### **3.6. Режим дня и распорядок**

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014));
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада. (см. ООП ДО)

### **3.7. Методическое обеспечение программы**

- Программа разработана ТМБ ДОУ «Забава» на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368 с..
- 1. Н. В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3 – е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-240с.
- 2. Парциальные программы:
  - В.П. Новикова "Математика в детском саду"– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;
  - Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.: ТЦ СФЕРА, 2005-90с.;
  - М.М. Семаго, Н.Я.Семаго «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога» М.: АРКТИ, 2000г.;
  - С.В. Крюкова, Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».-М.:ГЕНЕЗИС: 2006г.;
  - Н.А. Рыжова "Наш дом - природа", - М.: Карапуз-Дидактика", 2005;
  - «Истоки», пропедевтический курс к учебно-методическому комплексу «Уроки Предков» под редакцией В.И. Трухиной, Л.А. Лалетиной, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприной – СПб.: ДРОФА, 2003.
  - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
  - Развивающая программа «Формирование образа сверстника у детей старшего дошкольного возраста» под ред. Г.Р. Хузева
  - Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990

## Приложение 1 Характеристика контингента детей с ТНР

### Контингент воспитанников

Состав воспитанников формируется в соответствии с Уставом ДОУ. Порядок комплектования групп ДОУ определяется Управлением образования Администрации ТДНМР в соответствии с законодательством Российской Федерации. Комплекуются группы в конце августа, начале сентября ежегодно. Группы компенсирующей направленности комплектуются по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, предназначенные для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), из них:

В группы компенсирующей направленности по результатам обследования комиссии зачислены дети со следующими логопедическими заключениями:

№	Диагноз	Количество детей
1.	ОНР I уровня, моторная алалия	1
2.	ОНР II уровня, МДР	5
3.	ОНР III уровня, МДР	12
4.	ОНР III -уровня, билингвизм	4
5.	ФФНР, дизартрия, заикание	1
6.	ФФНР МДР	1
Итого, дети с тяжелыми нарушениями речи		24

## Приложение №2

### Система контрольно-измерительных материалов педагога - психолога.

Педагог ДОУ	КИМ	Авторы КИМ
Педагог - психолог	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	Субтест «Времена года» «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова
	Анализ объема непосредственной образной памяти	Методика «10 предметов» «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова
	Определение объема слухоречевой памяти	Методика «10 слов» А.Р. Лурия
	Выявление уровня развития восприятия.	Методика «Разрезные картинки 4- составные) «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова
	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления; умение группировать предметы по их функциональному назначению	Методика «Найди семьи» «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова
	Выявление способности понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи	Методика Субтест «Последовательность картинки «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова

	Выявление устойчивости внимания	Методика «Найди такую же картинку» «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова
--	---------------------------------	--

### Приложение №3

#### Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.
<p><i>1. Профилактическое обследование</i></p> <p>С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звуков</li> <li>- лексика</li> <li>- грамматика</li> <li>- фонематическое восприятие</li> <li>- связная речь</li> <li>- другие проблемы речевого развития</li> </ul>	<p>Экспресс-диагностика</p> <p>Беседа с ребенком</p> <p>Рассматривание альбомов для обследования речи.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития»,</p> <p>«Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 6 лет»</p> <p>Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Определение предварительного диагноза.</p>
<p><i>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i></p> <p>Параметры исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение и эмоциональная сфера</li> <li>- слуховое и зрительное восприятие</li> <li>- восприятие пространственных представлений</li> <li>- состояние органов артикуляции</li> <li>- состояние общей моторики</li> <li>- состояние ручной моторики</li> <li>- состояние мимической мускулатуры</li> <li>- состояние артикуляционной моторики</li> <li>- исследование импрессивной речи</li> <li>- состояние связной речи</li> </ul>	<p>Изучение документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития»,</p> <p>«Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 6 лет»</p> <p>Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Заполнение речевых карт логопедом.</p> <p>Количественная оценка и оформление диагностических карт</p>

- исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза.			
<i>3. Промежуточная диагностика</i> Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 6 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..	Учитель-логопед
<i>4. Итоговая диагностика</i> Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 6 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..	Учитель-логопед, воспитатели  Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт

*Мониторинговая деятельность предполагает* отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

Диагностический блок представлен *мониторингом динамики речевого развития детей* по «Методике изучения уровня речевого развития». На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. Результаты изучения состояния речевых процессов позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные образовательные маршруты. Обследование речи детей проводится по пяти параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием четырех балльной системы оценивания. Результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация» заносится в речевые карты детей.

#### **Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование**

Календарный месяц	Неделя	Темы
сентябрь	1. (01.09. – 03.09.2021 г.)	День знаний. Все хочу на свете знать.
	2. (06.09. – 10.09.2021 г.)	Профессии сотрудников детского сада.
	3. (13.09. – 17.09.2021 г.)	Время года – Осень. ОБЖ – правила безопасного поведения в природе.
	4. (20.09. – 24.09.2021 г.)	Золотая осень. Деревья, кустарники.
	5. (27.09. – 01.10.2021 г.)	Человек. Наше тело и здоровье.



<b>октябрь</b>	<b>1.</b> (04.10. – 08.10.2021 г.)	Фрукты, овощи.
	<b>2.</b> (11.10. – 15.10.2021 г.)	Ягоды и грибы.
	<b>3.</b> (18.10. – 22.10.2021 г.)	Труд взрослых и детей в саду и огороде. Как хлеб на стол пришел.
	<b>4.</b> (25.10. – 29.10.2021 г.)	Дикие животные.
<b>ноябрь</b>	<b>1.</b> (01.11. – 05.11.2021 г.)	Моя Родина – Россия.
	<b>2.</b> (08.11. – 12.11.2021 г.)	Домашние животные. Домашние птицы.
	<b>3.</b> (15.11. – 19.11.2021 г.)	Поздняя осень. Перелетные птицы.
	<b>4.</b> (22.11. – 26.12.2021 г.)	День Матери.
<b>декабрь</b>	<b>1.</b> (29.11. – 03.12.2021 г.)	Время года – Зима.
	<b>2.</b> (06.12. – 10.12.2021 г.)	Таймыр – моя снежная Родина. Мой город. Животные Севера.
	<b>3.</b> (13.12. – 17.12.2021 г.)	Животные жарких стран.
	<b>4.</b> (20.12. – 31.12.2021 г.)	Зимние развлечения. Новый год. ОБЖ – пожарная безопасность.
<b>январь</b>	<b>1.</b> (01.01. – 07.01.2022 г.)	Каникулы. Рождество. Прощание с елкой. Традиции и обычаи на Руси.
	<b>2.</b> (10.01. – 14.01.2022 г.)	Зимующие птицы.
	<b>3.</b> (17.01. – 21.01.2022 г.)	Одежда.
	<b>4.</b> (24.01. – 28.01.2022 г.)	Обувь. Головные уборы

<b>февраль</b>	<b>1.</b> (31.01. – 04.02.2022 г.)	Дом и его части. ОБЖ – пожарная безопасность.
	<b>2.</b> (07.02. – 11.02.2022 г.)	Мебель. Квартира.
	<b>3.</b> (14.02. – 18.02.2022 г.)	Профессии.
	<b>4.</b> (21.02. – 25.02.2022 г.)	Россия. Защитники Отечества.
<b>март</b>	<b>1.</b> (28.02. – 04.03.2022 г.)	Весна. Мамин праздник. Профессии мам.
	<b>2.</b> (07.03. – 11.03.2022 г.)	Посуда.
	<b>3.</b> (14.03. – 18.03.2022г.)	Бытовые электроприборы. ОБЖ – пожарная безопасность.
	<b>4.</b> (21.03. – 25.03.2022 г.)	Транспорт. Правила дорожного движения.
	<b>5.</b> (28.03. – 01.04.2022 г.)	Весна. Признаки весны.
<b>апрель</b>	<b>1.</b> (04.04. – 08.04.2022 г.)	Рыбы.
	<b>2.</b> (11.04. – 15.04.2022 г.)	Космос и далекие звезды.
	<b>3.</b> (18.04. – 22.04.2022г.)	Планета Земля. Мой город, моя страна. До свидания детский сад, здравствуй школа.
	<b>4.</b> (25.04. – 29.04.2022 г.)	Комнатные растения. Цветы.
<b>май</b>	<b>1.</b> (02.05. – 06.05.2022 г.)	День Победы.
	<b>2.</b> (09.05. – 13.05.2022 г.)	Насекомые.
	<b>3.</b> (16.05. – 20.05.2022 г.)	ПДД «Уроки веселого Светофорчика». «Безопасная дорога».
	<b>4.</b> (23.05. – 31.05.2022 г.)	Времена года. Признаки лета.

## Приложение № 5

### Перспективный план коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР

Месяц	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование фонетической стороны речи	Лексическая тема	Кол-во занятий
сентябрь	Неречевые звуки. Понятие «звук».	Развитие слухового внимания и фонематического	Время года. Осень.	1

		восприятия.		
	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Золотая осень. Деревья-кустарники	1
октябрь	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук.	Звук <b>А</b>	Человек. Наше тело и здоровье.	1
	Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков ( <i>АО, УА, ОУ</i> )	Звук <b>У</b>	Фрукты, овощи.	1
	Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.	Звуки <b>А-У</b>	Ягоды, грибы.	1
	Определение в словах последнего гласного звука.	Звук и буква <b>О</b>	Труд взрослых и детей в саду и огороде	1
ноябрь	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «мягкий» и «твёрдый» звуки.	Звук и буква <b>И</b>	Моя Родина – Россия.	1
	Анализ и синтез прямых и обратных слогов ( <i>АП, БА</i> ). Понятия «слог», «звонкий» и «глухой» звуки.	Звук и буква <b>Э</b>	Дикие животные	1
	Определение наличия/отсутствия со-гласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/твёрдости.	Звук и буква <b>Ы</b>	Домашние животные. Домашние птицы.	1
	Подбор слов с заданным согласным звуком.	Звук <b>Х</b>	Поздняя осень. Перелетные птицы.	1
декабрь	Определение гласного в односложном слове ( <i>мак и т.д.</i> ).	Звуки <b>П, Пь.</b>	Время года. Зима.	1
	Анализ и синтез слогов.	Звуки <b>Т, Ть.</b>	Таймыр – моя снежная Родина. Животные Севера.	1
	Определение гласных в двусложных словах ( <i>мука</i> ).	Звуки <b>К, Кь.</b>	Животные жарких стран.	1
	Закрепление ранее изученного материала.	Звуки <b>П, Т, К.</b> Дифферен-ция.	Зимние развлечения. Новый год.	1
январь	Определение конечного согласного в словах ( <i>гном, батон и др.</i> ).	Звуки <b>Д, Дь.</b>	Зимующие птицы.	1
	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов ( <i>бак, ком и др.</i> ).	Звуки <b>Т-Д.</b> Дифферен-ция.	Одежда.	1
	Определение позиции согласного (начало, середина).	Звуки <b>ТЬ-Дь</b> Дифферен-ция.	Головные уборы, обувь.	1
февраль	Определение позиции согласного (начало, середина, конец).	Звуки <b>М - Мь</b>	Дом и его части.	1

	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов ( <i>дом, ток и др.</i> )	Звуки <b>Н - Нь</b>	Мебель, квартира.	1
	Закрепление ранее изученного материала	Звуки <b>С -Сь</b>	Россия. Защитники Отечества.	1
	Определение позиции гласного в двухсложных словах ( <i>муха и др.</i> ). Деление слов на слоги.	Звуки <b>З -Зь</b>	Профессии.	1
март	Определение позиции гласного в трёхсложных словах ( <i>самокат и др.</i> ). Деление слов на слоги.	Звуки <b>Ль - Й</b>	Весна. Мамин праздник.	1
	Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных.	Звуки <b>С - Ц</b>	Посуда.	1
	Определение положения согласных в трёхсложных словах.	Звуки <b>Г - Гь</b>	Бытовые электроприборы.	1
	Определение положения согласных в трёхсложных словах и со стечением согласных.	Звуки <b>Г -К</b>	Транспорт.	1
апрель	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения ( <i>каша</i> ).	Звуки <b>Г - К - Х</b>	Весна. Признаки весны.	1
	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения ( <i>каша</i> ).	Звуки <b>Б - Бь</b>	Космос	1
	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения ( <i>каша</i> ).	Звуки <b>Б - П</b>	Рыбы.	1
	Преобразование слов путём замены одного звука ( <i>бык-бак, бак-мак</i> ).	Звук <b>Ш</b>	Планета Земля.	1
май	Преобразование слов путём замены одного звука ( <i>бык-бак, бак-мак</i> ).	Звук <b>Ж</b>	Комнатные растения. Цветы.	1
	Закрепление ранее изученного материала.	Звуки <b>Ш-Ж</b>	День Победы	1
			<b>Всего:</b>	31

## Приложение №6

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СВЯНОЙ РЕЧИ

неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
--------	------	--	--	---	-----------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	не де ля	тема	Формир ование фонетич еской стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
	1	<i>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ.</i>				
	2	<i>ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ</i>				
	3	«ВРЕ МЯ ГОД А. ОСЕ НЬ»	Развитие слухово го внимани я и фонемат ического восприя тия. Звук и буква А	Определе ние позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УА У, ОИ).	- расширять лексический запас по теме; - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных в игре «Какой лист?»; - учить образованию сложносочиненных предложений с союзом «а»; - формировать умение анализировать, сравнивать предметы и явления.	развивать связную речь в упражнениях: - «Составь предложение со словосочетанием –«кленовый лист» и т.п., - «Составь рассказ по сюжетным картинкам», - «Составь рассказ по опорному плану»; - составление рассказа «Осень» по опорным картинкам.
4	«ЗОЛ ОТА Я ОСЕ НЬ. ДЕРЕ ВЬЯ, КУС ТАР- НИК И»	Развитие слухово го внимани я и фонемат ического восприя тия. Звук и буква У	Определе ние позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УА У, ОИ).	- учить образованию сложных слов из двух простых в упражнении «Какой по цвету лист?»; - учить образованию прилагательных от существительных и наречий; - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Какие бывают леса?»; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё?»; -развивать умение образовывать формы мн. Числа существительных в Р.П. в игре «Скажи со словом МНОГО» (дуб - много дубов, ...); - активизировать словарь по теме;	- развивать связную речь в упражнениях: - «Составь предложение со словом ...», - «Составь рассказ о дереве (кусте) по плану».	

О К Т Я Б Р Ь	1	«ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО И ЗДОРОВЬЕ»	Звук и буква О	<p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять лексический запас по теме;</li> <li>- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много;</li> <li>- упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>- упражнять в употреблении притяжательных местоимений;</li> </ul>	<p>- развивать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре «Составь предложение по действию»;</li> <li>- составление рассказа по серии сюжетных картин.</li> </ul>
	2	«ФРУКТЫ, ОВОЩИ»	Звук и буква И	<p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать относительные прилагательные в игре «Что готовят из овощей и фруктов?»;</li> <li>- расширять словарь прилагательных в упражнении «Какие овощи и фрукты?»;</li> <li>- учить анализу и сравнению предметов;</li> <li>- учить согласованию существительных с числительными (от 1 до 5) в игре «Посчитай до пяти»;</li> <li>- расширять глагольный словарь в упражнении «Что делают с</li> </ul>	<p>Составление описательного рассказа «Овощи» по плану по опорным картинкам. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p>

					овощами, когда они созреют?».	
3	«ЯГОДЫ И ГРИБЫ»	Звуки Т и Ть, буква Т	Закрепление ранее изученного материала.	-расширять лексический запас по теме; - учить согласованию существительных с числительными; - упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять в подборе слов-антонимов; - упражнять в образовании прилагательных от существительных; - закреплять умение правильно употреблять предлоги;	- развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ).	
4	«ТРУД ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В САДУ И В ОГОРОДЕ»	Звуки П и Пь, буква П	Закрепление ранее изученного материала.	- активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме; - учить образовывать глаголы будущего простого и сложного времени; - учить составлять предложения с глаголами будущего времени; - воспитывать интерес к окружающему миру.	- упражнения в составлении рассказов по картинно-графическому плану; - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл».	

неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
1	«ДИКИЕ	Закрепление	Полный	- расширять словарь	- развивать

Н О Я Б Р Ь		ЖИВОТНЫЕ»	ранее изученного материала	анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов ( <i>кот и др.</i> ).	по теме в упражнениях «Кто из зверей делает запасы на зиму?», «Кто меняет цвет шубки?», «Кто укладывается в спячку?», «Назови жилище зверя», «Кто как передвигается?»; - учить анализу и сравнению внешнего вида людей и животных; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чья голова? Чей хвост?»; - учить называть детенышей и их родителей в играх «Назови детенышей», «Назови маму и папу детеныша»; - упражнять в образовании глаголов, обозначающих глосса животных в игре «Кто как голос подает?»;	связную речь в упражнениях : - «Составь предложение по образцу», - составление описательных рассказов по плану.
	2	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	Звуки Н и Нь, буква Н	Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов ( <i>кот и др.</i> ).	- расширять словарь по теме в упражнениях «Какую пользу приносят человеку домашние животные?», «Кто как выглядит?», «Это интересно знать», «Как называются мама и папа детенышей?», «Кто как голос подает?», «Кто, где живет?»; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; - учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно».	- составление описательных рассказов по графическому плану.
	3	«ДЕНЬ МАТЕРИ»	Звуки М и Мь,	Полный	- обобщить и	- развивать

			буква М	анализ и синтез четырёх-звуковых двусложных слов ( <i>коты и др.</i> ). Деление слов на слоги.	систематизировать знания детей по теме; - упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе; - развивать умение образовывать качественные и притяжательные прилагательные в игре «Скажи правильно»; - расширять словарь по теме в упражнениях «Придумай ласковые слова», «Кто, где работает?»;	связную речь в описательных рассказах.
4	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Звуки К и Кь, буква К	Полный анализ и синтез четырёх-звуковых двусложных слов ( <i>коты и др.</i> ). Деление слов на слоги.	- расширять словарь по теме в упражнении «Чем питаются птицы?», «Где живут перелетные птицы?»; - развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»; - учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно».	- развивать связную речь в упражнении «Составь предложение»; - составление описательных рассказов по схеме.	



	недел я	тема	Формировани е фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь	1	«ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА»	Звуки Б и Бь, буква Б	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов из 2 гласных и 1 согласного.	- обобщить и систематизироват ь знания детей о зиме; - развивать навыки образования уменьшительно- ласкательных форм существительных родительного падежа, множественного числа; - упражнять в подборе однокоренных слов; - упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно- графическому плану; - активизировать и расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме.	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.
	2	«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»	Звуки Д и Дь, буква Д	Подбор слов с заданным количест-вом слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов ( <i>коза и др.</i> ).	- расширять лексический запас по теме; - обобщить и систематизироват ь знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания; - упражнять в образовании сложных прилагательных с суффиксом – ищ; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья?»	Составление описательны х рассказов по графическом у плану.

					Чьё? Чьи?».	
3	«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Закрепление ранее изученного материала	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёх звуковых слов ( <i>коза и др.</i> ).		- активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме; - обобщить и систематизировать знания детей о внешних признаках, строении, повадках, особенностях питания; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - развивать умение образовывать сложные слова; - учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений.	Составление описательных рассказов по графическому плану.
4	«ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ НОВЫЙ ГОД»	Звуки Г и Гь, буква Г	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез.		- развивать умения и навыки ведения индивидуальной и групповой беседы, умение устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями; - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»; - развивать навыки практического употребления предлогов «над», «под».	- развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ»; - Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.

неделя	тема	Формирование фонетической	Формирование навыков	Формирование лексико-	Развитие связной речи
--------	------	---------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

Я Н В А Р Ь			стороны речи	звукового анализа и синтеза	грамматических категорий		
	1	«КАНИКУЛЫ»				<i>Новогодние каникулы</i>	
	2	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Звуки Ф и Фь, буква ГФ	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуков ой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять лексический запас по теме;</li> <li>- закреплять и уточнять названия зимующих птиц;</li> <li>- учить образовывать и употреблять в речи множественное число существительных (игра «Один - много»), приставочные глаголы;</li> <li>- развивать умение согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- упражнять в умении подбирать слова-антонимы;</li> <li>- учить правильно пользоваться в речи предлогами «в, на из, за, под, из-за, из-под»;</li> <li>- активизировать психические процессы.</li> </ul>	Составление описательных рассказов по графическому плану.	
3	«ОДЕЖДА»	Звуки В и Вь, буква В	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков ( <i>дымок, вагон и др.</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и обогащать словарь по теме;</li> <li>- продолжать знакомить детей с образованием приставочных глаголов;</li> <li>- развивать умение образовывать мн. число существительных в игре «Один - много»;</li> <li>- развивать навыки образования Р.п. существительных единственного числа;</li> <li>- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных;</li> </ul>	Составление описательного рассказа «Одежда».		

					- закреплять навыки образования прилагательных от существительных в игре «Какая одежда?».	
4	«ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	Звуки Х и Хь, буква Х	Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков ( <i>дымок, вагон и др.</i> ).	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - активизировать словарь по теме в упражнениях «Скажи со словом пара», «Добавь слово «полу»»; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные в играх «Из чего делают обувь?», «Из чего делают головные уборы?»; - упражнять в согласовании существительных с числительными «1,3,5».	Составление сравнительных рассказов.	

	неделя	тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	«ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»	Звук и буква Ы	Анализ и синтез однословных слов со стечением согласных ( <i>стук, мост и др.</i> ).	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»; - учить образованию сложных слов в игре «Какой дом?»; - учить образовывать относительные прилагательные в игре «Из чего мы построим дом?».	- развивать связную речь и активизировать словарь по теме в играх «Назовите части дома», «Назови дом (жилище) разных животных».
	2	«МЕБЕЛЬ. КВАРТИРА»	Звуки С и Сь, буква С	Анализ и синтез однословных слов со стечением	- обобщить знания детей по теме; - закреплять умение образовывать относительные	- развивать связную речь в упражнении «Составь рассказ»;

				согласных ( <i>стук, мост и др.</i> ).	прилагательные; - учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот»; - учить использовать в речи предложные конструкции (в, на, за, под, со, из-за, из-под).	- Дом, в котором ты живешь (составление сообщения по плану)
3	«РОССИЯ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	Звуки З и Зь, буква З	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных ( <i>фартук, лампа, крыша</i> ).	- уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; - упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными; - учить подбирать синонимы; - упражнять в реконструкции деформированных предложений; - развивать умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
4	«ПРОФЕССИИ»	Звук и буква Ш	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных ( <i>фартук, лампа, крыша</i> ).	- активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме; - учить образовывать названия профессий от глаголов с помощью суффиксов; - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	- развивать связную речь в упражнениях «Словесные игры», «Назови профессии»; - Составление описательного рассказа «Профессии».	

	недел я	тема	Формировани е фонетической стороны речи	Формировани е навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
<b>М</b>	1	«ВЕЧНА. МАМИН	Звук и	Подбор слов к схемам.	- обобщить знания детей по теме;	- развивать связную речь в

А Р Т		ПРАЗДНИК»	буква Ж		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образованию сложных слов;</li> <li>- упражнять в употреблении приставочных глаголов;</li> <li>- учить употреблять сложноподчиненные предложения с союзом «если, то»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлении рассказов по картинно-графическому плану;</li> <li>- Составление рассказа из личного опыта «8 Марта».</li> </ul>
	2	«ПОСУДА»	Звук и буква Э	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали», «Заменяй звук на другой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать знания детей по теме;</li> <li>- развивать навыки образования относительных прилагательных;</li> <li>- закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм в игре «Скажи ласково»;</li> <li>- упражнять в согласовании существительных с числительными;</li> <li>- развивать умение составлять предложения с предлогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа «Посуда»;</li> <li>- игра «Какая посуда лучше?»</li> </ul>
	3	«БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»	Закрепление ранее изученного материала	Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали», «Заменяй звук на другой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей по теме;</li> <li>- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»;</li> <li>- учить подбирать и употреблять антонимы в игре «Скажи наоборот».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану.</li> </ul>
	4	«ТРАНСПОРТ»	Звук и буква Ц	Звуковой анализ трёхслоговых слов без стечения согласных ( <i>фонари и др.</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей по теме;</li> <li>- учить дифференцировать транспорт (воздушный, водный, наземный, подземный; грузовой, пассажирский, легковой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь (описательные рассказы).</li> </ul>

					специального назначения); - развивать навыки употребления предлогов «по», «через»; - учить детей образовывать приставочные глаголы; - закрепить навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных;	
А П Р Е Л Ь	<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Развитие связной речи</b>
	1	«ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»	Звук и буква Ч	Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением ( <i>цыплята и др.</i> ).	- расширять лексический запас по теме; - учить образовывать сложные слова; - упражнять в образовании существительных множественного числа и согласованию их с прилагательными; - развивать связную речь в упражнении «Я начну предложение, а вы закончите».	- упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану; - Составление рассказов по картинкам из серии «Пришла весна».
	2	«КОСМОС»	Звук и буква Ц	Звуковой анализ трёхслоговых слов со стечением ( <i>цыплята и др.</i> ).	- обобщить и систематизировать знания детей о космосе и космонавтах; - учить согласованию существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много; - упражнять в практическом употреблении существительных в единственном и	- развивать связную речь в упражнении «Разложи серию картинок и составь рассказ».

					множественном числе; - развивать умение составлять предложения с предлогами.	
3	«РЫБЫ»	Звуки Л и Ль, буква Л	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить знания детей по теме; - учить анализу и сравнению внешнего вида рыб, птиц и зверей; - учить образовывать притяжательные прилагательные в игре «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; - учить образованию сложных слов из двух простых в игре «Это интересно».	- развивать связную речь в описательных рассказах.
4	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЫ»	Звуки Р и Рь, буква Р	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - развивать умение образовывать относительные прилагательные; - учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и частицей «не».	- учить составлять предложение по заданной схеме; - Рассказ «Мамины помощники».

М А Й	недел я	тема	Формирован ие фонетическо й стороны речи	Формирован ие навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико- грамматических категорий	Развитие связной речи
	1	«НАСЕКОМЫ Е»	Звуки Р - Л, буквы Р - Л	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	- обобщить и систематизировать знания детей по теме; - упражнять в практическом употреблении существительных в ед. и мн. числе; - учить образовывать глаголы будущего



					<p>простого и сложного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных в игре «Назови ласково»;</li> <li>- учить образованию сложных прилагательных в игре «Назови правильно».</li> </ul>	
2	«ВРЕМЕНА ГОДА. ПРИЗНАКИ ЛЕТА»	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать знания детей о лете;</li> <li>- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, образование относительных прилагательных;</li> <li>- упражнять в подборе слов-антонимов;</li> <li>- закреплять умение правильно употреблять предлоги.</li> </ul>	- развивать связную речь в упражнении «Придумай рассказ» (описательный рассказ);	
3	<i>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ,</i>					
4	<i>ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ</i>					

## Приложение 7

### Перспективный план работы по обучению грамоте для детей с ОНР (старшая группа компенсирующей направленности)

Перспективный план по обучению грамоте в старшей группе. План составлен на основе парциальной программы **Н.В. Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.**

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
<b>Период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
3 неделя сентября	Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
4 неделя сентября	Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
1 неделя октября	Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
2 неделя октября	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
3 неделя октября	Звуки Т и Ть, буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т].	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

		<p>Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	
<b>4 неделя октября</b>	Звуки П и Пь, буква П №8	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
<b>1 неделя ноября</b>	Повторение и закрепление пройденного №9	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, предложений.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55
<b>2 неделя ноября</b>	Звуки Н и Нь, буква Н №10	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
<b>3 неделя ноября</b>	Звуки М и Мь, буква М №11	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного

		звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	возраста» Нищева Н.В. стр. 62
<b>4 неделя ноября</b>	Звуки К и Кь, буква К <b>№13</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69

### II период (декабрь, январь, февраль)

<b>1 неделя декабря</b>	Звуки Б, Бь и буква Б <b>№14</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
-------------------------	-------------------------------------	---	--	---

		предложения.		
<b>2 неделя декабря</b>	Звуки Д, ДЬ и буква Д <b>№16</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
<b>3 неделя декабря</b>	Повторение и закрепление пройденного <b>№17</b>	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
<b>4 неделя декабря</b>	Звуки Г, ГЬ и буква Г <b>№18</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
<b>2 неделя января</b>	Звуки Ф, ФЬ и буква Ф <b>№19</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, ФЬ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112

		<p>начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>	
<p><b>3 неделя января</b></p>	<p>Звуки В,Вь и буква В <b>№ 20</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и Вь. Звуковой анализ слогов со звуками В и Вь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Вв ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , Вь. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117</p>
<p><b>4 неделя января</b></p>	<p>Звук Х, Хь и буква Х <b>№21</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], Хь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и Хь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и Хь. Звуковой анализ слогов со звуками Х и Хь. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127</p>
<p><b>1 неделя февраля</b></p>	<p>Звук Ы и буква Ы. <b>№22</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы иИ в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133</p>

		буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.		
<b>2 неделя февраля</b>	Звук С , СЬ и буква С. <b>№23</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
<b>3 неделя февраля</b>	Звук З , ЗЬ и буква З <b>№24</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145
<b>4 неделя февраля</b>	Звук Ш и буква Ш. <b>№25</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
<b>III период (март, апрель, май)</b>				
<b>1 неделя марта</b>	Звук Ж и буква Ж. <b>№26</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков,	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове,	«Обучение грамоте детей дошкольного

		<p>слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p>	<p>возраста» Нищева Н.В. стр. 159</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>марта</b></p>	<p>Звук Э и буква Э. <b>№27</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>марта</b></p>	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>марта</b></p>	<p>Звук Ц и буква Ц. <b>№28</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200</p>



<b>1 неделя апреля</b>	Звук Ч и буква Ч. <b>№29</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
<b>2 неделя апреля</b>	Звук Щ, буква Щ. <b>№30</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208
<b>3 неделя</b>	Звуки Л,Ль и буква Л. <b>№32</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215

<b>4 неделя апреля</b>	Звуки Р,РЬ и буква Р  <b>№33</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
<b>1 неделя мая</b>	Звуки Р-Л и буквы Р-Л  <b>№34</b>	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220
<b>2 неделя мая</b>	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я  <b>№35</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192
<b>3 неделя мая</b>	Буквы Ъ,Ъ  <b>№36</b>	Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ъ,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236

**Приложение №8 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым.
2. Развивать навыки социального поведения.

3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «Я».
5. Развивать способность к эмпатии, сопереживанию.
6. Учить ребёнка выражать своё отношение к другим людям разными способами.
7. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Сроки проведения	Занятия	Игры и упражнения	Задачи коррекционной работы
октябрь	№1	«Давайте познакомимся», «У себя дома», «Дом», «Воздушный шарик», «Клубочек»	Развивать чувство принадлежности к группе, развитие навыков позитивного социального поведения
	№2	«Цветок», «Давайте раскрасим», «Эхо», «Здравствуй я пришел»	Дать ребёнку возможность ощутить принадлежность к группе, выразить своё настроение
	№3	«Эхо», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Хлопушки», «Ладушки», «Клубочек».	Развивать чувство единства сплочённости, учить детей действовать согласованно.
	№4	«Эхо», «Дружим вместе», «Воздушный шар», «Доброе животное», «Волшебный мешочек», «Зеркало», «Морщинки», «Земля, небо, огонь и вода»;	Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе, развивать чувства единства, снятие напряженности;
ноябрь	№5	«Паровозик с именем», «Узнай по голосу», «Мы охотимся на льва», «Какое сейчас время года»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать слуховое восприятие.
	№6	«Я очень рада...», «Солнечный зайчик»; Сказка «Заяц -хвоста»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№7	Одна команда», «Прикоснись ко мне», «Деревья большие», «Гроздь винограда	Укреплять чувство единства, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.
	№8	«Паровозик с клоунами», «Кто позвал?», «Смелые мышки», «Клоуны ругаются», «Жужжа», «Солнечный зайчик».	Повышать у детей уверенность в себе, чувство единства, развивать воображение
декабрь	№9	«Мы такие разные», «Спиной друг к другу», «Что не так», «Что рассказало вам море»;	Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать слуховое восприятие.
	№10	«Волшебный клубочек», «Дракон кусает хвост», чтение рассказа «Варежка», рисование «Волшебные цветы»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№11	«Волшебный клубочек», «Мышь и мышеловка», «Рисование - мой котёнок»	Укреплять чувство единства, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.
	№12	«Доброе животное», «Ручеек	Повышать у детей уверенность в себе,

		радости», «День рождения», этюд «Встреча с другом», «На берегу моря»	чувство единства, развивать воображение
январь	№13	«Волшебный клубочек», «Дракон кусает хвост», «Доброе животное», рисование «Мой лучший друг»;	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№14	«Весёлое путешествие», «Ручеек радости», «Дождь в лесу», «Подснежник», «Сон на берегу моря»:	Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать способность понимать состояние другого человека
	№15	«Волшебный клубочек», «Минутка шалости», «Апельсин», «Скажи другому комплимент».	Укреплять чувство единства, взаимопомощи, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.
февраль	№16	Игра «Изобрази явление», Упражнение «надоедливая муха», «Раз, два, три - говори!», «одно большое животное»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
	№17	Волшебный клубочек», «Дракон кусает хвост», рисование «Волшебные цветы»	Повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.
	№18	«Эхо», «Дружим вместе», «Воздушный шар», «Доброе животное»	Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе, развивать чувства единства, снятие напряженности;
	№19	«Волшебный мешочек», «Зеркало», «Морщинки», «Земля, небо, огонь и вода»	
март	№20	«Ассоциации», «Страшные сказки», спортивная игра «Турнир», «Хоровод»	Развивать смелости, уверенности в себе, произвольный контроль
	№21	«Живые бусы», «Путаница», «Тропинка», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Хоровод».	Развивать умение работать в группе сообща, договариваться.
	№22	«Мы поссорились и помирились» «Собственные поступки» «Добрые и злые поступки»	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомство детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.
	№23	«Закончи рисунки», «Рукавички», «Угадай-ка», «Мастер и подмастерья», «Общая картина».	Учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности.
апрель	№24	«Рисуем в парах», «Да или нет»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; развивать

			доброжелательное отношение
	№25	«Закончи рисунки», «Рукавички», «Угадай-ка», «Мастер и подмастерья», «Общая картина».	Учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности
	№26	«Ответить – не ответить»; сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева ); рисование по сюжету сказки игра «Пирамида любви»	Повышать самооценку ребенка; развивать коммуникативные навыки; умения распознавать чувства другого.
	№27	Чтение рассказов Э.Мошковой «Ссора с бабушкой», «Обида». Сочинение детьми «мирилок». Разыгрывание конфликтных ситуаций. Игры «Ругаемся овощами», «Рассмеши меня»	Формировать умение оценивать личностного поведения ребенка в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## Приложение №9 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Задачи:

Познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;

- учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;
- понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;
- продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;

слушать и понимать музыкальные произведения; развивать эмпатию.

Формировать умение: осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние;

Обучать приемам избавления от негативных эмоций; снижения эмоционального напряжения, расслабления.

№	Тема занятия	Цель занятия		Сроки проведения
1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	«Давайте познакомимся» Этюд "Я очень хороший" Упражнение «Волшебный стул» Упражнение « Кто позвал» Игра« Танец шляпы», «Говорящие очки», «Я-лев», «Карусель»	октябрь
2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное	Упражнение: «Солнечный зайчик» Этюд "Встреча с другом" Этюд «Золотые капельки»	ноябрь

		состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Игра: «Назови ласково», «Доброе животное»	
3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	Упражнение: «Солнечный зайчик», «Закончи предложение», «Все эти лица радостные»; Этюд «Цветок», чтение рассказа «Хорошее настроение»	
4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Игра с платком», Этюд «Хорошее настроение», Игра «Азбука настроений», «Зеркало», «Доброе животное»	
5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Этюд «Первый снег» , игра «Изобрази», «На берегу моря»	декабрь
6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	Этюд «Страх» Игра "Солнечный зайчик" Инсценировка рассказа про девочку Галю, «Как котенок потерялся» Игра «Бобры»	
7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Игра: «Азбука настроения» Инсценировка сценки «Ваза», Игра - сказка «О рыбаке и рыбке» Этюд «Капитан»	январь
8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Игра: «Паровозик» , этюд «Гроза» Рисование страхов Игра: «Пчелка в темноте»	
9	Стыд , вина	Знакомство с чувством стыда, вины	Этюд «Стыдно лениться» Этюд «Золушка» Чтение Л.Н. Толстой, "Косточка" Рисование эмоций: стыд, вина, злость	февраль
10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления.	Этюд «Удивление лисы» Этюд «Круглые глаза», «Дракон	

		2. Закрепление мимических навыков. 3. Продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей	кусают хвост» Инсценировка рассказа "Живая шляпа" Н.Носов	
11	Гнев	Закрепление умения различать чувства	Этюд «Сердитый дедушка» Этюд «Король Боровик не в духе»	март
12	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Закрепление мимических навыков	Инсценировка сценки «Сердитый дедушка», Игра: «Колокольчик», Этюд «Уходи злость, уходи», Игра «Доброе животное»	
13	«Взломленные человечки»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	Игра «Цветик - семицветик»	
14	«Русские горки»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Этюд «Золотые капельки»	апрель

Приложение №10 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ) У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Психические процессы/ Задачи		Игры и упражнения	Сроки проведения
Память	развивать объем памяти в зрительной, слуховой.	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), (вариативность) - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «8 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) - запоминание 12 картинок	Сентябрь - май
Внимание	развивать способность к переключению, концентрации и объем внимания; развивать произвольное внимание	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); (вариативность) - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Найди пару», - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет»,	

		- «Расставь значки», «Выполни по образцу»	
Мышление	развивать мыслительные процессы: обобщение, классификация, выделение существенных признаков.	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»; «Назови одним словом» (вариативность), «Что лишнее?» (по лексическим темам), «Продолжи ряд» (классификация) - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к овощам и т. д.» (вариативность) - «Скажи наоборот», - «Бывает – не бывает»	
Воображение	развивать воображение и творческую активность	«Пантомима», «Дорисуй», «Комбинирование» (конструирование предметов из геометрических фигур); «Что будет если...»	
Восприятие	развивать: - зрительное и осязательное восприятия форм – различение, называние, классификация; - зрительного и осязательного восприятия величины – различение, называние, классификация, сравнение по величине; - зрительного восприятия и формирование и развитие пространственного ориентирования – понимание, называние, ориентирование; - зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов – различение, называние и классификация; цветоразличение.	«Дорисуй, чего не хватает?», «Разрезные картинки», «Лабиринты», «Точечный рисунок», «Волшебный мешочек», «Продолжи ритм», «Внимательные слова», «Узнай по голосу», «Заплатки», «Выбор недостающего фрагмента», «Что забыл нарисовать художник», «Собери капельки в стакан», «Подбери силуэт», «Подбери картинку».	

## Приложение №11 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

### 1 этап формирование умение расслабления и напротив, полного напряжения:

- работа над собственным телом: полное расслабление или, напротив, полное напряжение.
- Из положения «лежа на спине» напряжение, а затем полное расслабление отдельных частей тела в четкой последовательности:
  - начиная от лица к плечам;
  - от головы к рукам;
  - от рук к туловищу и ногам;
  - затем к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
  - к группам мышц кистей рук и стоп.



- игровые задания, ориентированные на выполнение изолированных движений конечностями и частями тела в определенной последовательности: рука (правая, левая) и так далее, заканчивая мышцами голени и стопы.

**2 этап - работа над последовательной серией произвольных движений:**

проводится лежа на спине, в положении «сидя» и «стоя».

выполнение серий произвольных движений должно происходить первоначально по образцу (показу) и одновременно по развернутой речевой инструкции

№	Название игры (упражнения)	Задачи	Содержание
	<b>«Пол – нос – потолок»</b>	развитие пространственного восприятия, произвольного внимания	Педагог произносит «пол», «нос», «потолок» и вместе с детьми указывает на них ( <i>руки вверх, к носу, руки вниз</i> ). Сначала педагог делает правильно, а затем начинает путать детей – говорить «пол», а показывать на нос. Дети должны быть внимательными и не ошибаться.
	<b>«Да и нет» - не говори</b>	коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления, развитие воображения	Дети по очереди ловят мяч и отвечают на вопрос, избегая слов «да» и «нет»
	<b>«Слушай хлопки»</b>	тренировка внимания и контроль двигательной активности	Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу какую-либо по договоренности. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны изменить позу. На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.
	<b>«Расскажем и покажем»</b>	развитие слухового внимания, самоконтроля координации движений.	Дети выполняют движения под рифмовку. Руку правую – на плечо Руку левую – на бочок Руки в стороны, руки вниз И направо повернись Руку левую – на плечо Руку правую – на бочок Руки верх, руки вниз И налево повернись Упражнение повторяется несколько раз
	<b>«Кулак – ладонь – ребро»</b>	развитие произвольного внимания, зрительно – моторной координации, коррекция импульсивности.	По команде дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, ставят ребром. Темп и последовательность положения рук меняются. Затем взрослый путает детей: своими руками показывает одно, а говорит – другое. Дети должны внимательно слушать и не ошибаться.
	<b>«Повторение ритма»</b>	развитие произвольного внимания	Взрослый отстукивает (прохлопывает) любой

		я и контроля двигательной активности	ритмический рисунок, ребенок должен его повторить. Ребенок может слушать ритм с закрытыми глазами. Затем водящим становится ребенок. В конце игры детям задают вопрос: «Что было легче: задавать ритм или повторять?»
	<b>«Копна Тропинка Кочки»</b>	– развитие дисциплинированности, – организованности, сплочённости	Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего идут по кругу до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Когда ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Когда ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Когда ведущий говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получит поощрительные очки. Чемпионом становится ребёнок, набравший наибольшее количество поощрительных очков.
	<b>«Самый внимательный»</b>	развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.	Дети берутся за руки и идут по кругу. По сигналу ведущего останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успевает выполнить задание, выбывает из игры. Важно добиться синхронности выполнения движений. Затем алгоритм движений можно усложнить или изменить.
	<b>«Снежинки»</b>	развитие произвольного внимания, быстроты реакции	Взрослый обращает внимание на исходное положение во время исполнения движений. 1. Подул ветер, закружились снежинки И.п. руки в стороны – вниз, ладони –вниз. Дети кружатся на месте на носочках медленно, плавно; 2. Началась снежная буря, полетели снежинки – легко бегут на носочках по залу врассыпную; 3. Ветер затих, намело сугроб – все «слетаются» к центру и собираются в один «сугроб»; приседают, тесно прижавшись друг к другу.
	<b>«Звучащая игрушка»</b>	развитие произвольности и самоконтроля, быстро и точно реагировать на сигнал, развитие умения контролировать свои действия.	Взрослый обращает внимание детей на музыкальные инструменты, которые находятся на столе. Просит назвать те, из них какие дети знают. Сейчас я вам сыграю на каждом, чтобы вы послушали и запомнили, как они звучат. А теперь я поставлю ширму, вы слушайте. Ваша задача - определить, какой из музыкальных инструментов прозвучал. Отвечать будет тот, кого я назову.

	<b>«Орел и воробушек»</b>	развитие произвольного внимания, быстроты реакции	По команде взрослого «Орел» - дети «летят» по залу: бег медленный, широкие взмахи руками – крыльями. По команде «Воробушки» - мелкий бег на носочках, руки согнуты в локтях и кисти машут как крылышки.
	<b>«Я рисую»</b>	развитие произвольного внимания, быстроты реакции	.П.- руки на поясе. Я рисую точки- дети бегут по залу врассыпную; Я рисую круг – быстро и организовано встают в круг; Я рисую полукруг – дети встают в виде дуги и т.д.
	<b>«Пожалуйста»</b>	развитие внимания и наблюдательности.	Дети стоят в кругу. Затем им говорится и показываются определенные движения, которые дети должны выполнять только при условии слова «Пожалуйста»

Приложение №12 Перспективный план работы  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Этапы	Задачи	Содержание работы	Сроки проведения
1	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать части лица и их расположение относительно друг друга;</li> <li>- ориентироваться в направлениях схемы собственного тела;</li> </ul> <p>- продолжать анализировать расположение частей собственного тела и их расположение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ расположение частей лица с закрытыми глазами с помощью прощупывания;</li> <li>- провести анализ расположение частей лица с открытыми глазами; с опорой на схематическое изображение;</li> <li>- Д/у «Узнай себя, своих друзей в зеркале» (работа с зеркалом):</li> <li>-рассматривание, показ и называние частей лица (глаза, рот, брови, уши, ноздри, подбородок, губы, ресницы). Что выше? Что ниже? Что находится выше всего лица, что ниже?</li> <li>- отработка направлений «сверху вниз» (от лба к подбородку) и «снизу-вверх» (от подбородка ко лбу);</li> <li>-нахождение середину лица;</li> <li>-Что находится под носом?</li> <li>Что находится над носом?</li> <li>Что находится между ртом и глазами? Что находится сбоку от носа, сбоку от уха?</li> <li>- соотношение частей лица; (Лоб высокий/низкий? Губы тонкие/толстые? Нос длинный/короткий?). Называть и показывать части тела (голова, шея, грудь, живот, спина, руки (пальцы, ладонь, запястье, кисть, локоть, плечо), ноги (стопа, голень, колено, бедро, пятка,</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь (закрепление материала)</p>

	<p>Формировать: -пространственное представление о собственном теле (лево-право-сторонняя организация, дифференцирование правой и левой (руки, ноги и т.д.);</p>	<p>подошва); - Что выше/ниже: грудь/шея, ноги/живот, пятки/колени? - Назови, что выше чем/ниже чем: живот, грудь? - Что ниже: плечо/локоть? - Что находится над плечами, под шеей, под коленями? - Какая часть тела находится «между» (шеей и животом, кистью и плечом)? Что выше живота, но ниже шеи?</p> <p>Познакомить с правой и левой стороной тела, названиями обеих рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом; - показать и называть все части тела, которые находятся с левой, правой стороны; - показать правой и левой рукой поочередно направление: вверх-вниз, вперед- назад, правой – вперед, левой – вниз; - возьми в правую руку яблоко и положи его в левый карман; - возьми куб в левую руку и приложи его к левому уху; - приложи цилиндр к левому боку; - приложи призму к левому плечу; - возьми в правую руку прямоугольник, который маленький и т.д</p>	
2	<p>Развивать умение: - анализировать расположение объектов по отношению к собственному телу;</p> <p>- различение правой и левой частей человека (объекта), расположенного напротив.</p>	<p>Д/и и упражнения: «Что где находится?», «Секрет», «Магазин игрушек», «Где спрятались фигуры», «Кто где находится?», «Теремок», «Как найти дорогу?». «кукла заблудилась», «Найди картинку, которая лежит слева/справа, выше/ниже меня ?» и т.д.</p> <p>Д/и и упражнения: Рисунки с изображением одежды: Дети находят на рисунках карманы, которые находятся справа или слева, и другие детали одежды. - Рассматривание иллюстраций: Напротив детей стоят девочки в разных платьях. С какой стороны стоит девочка в синем платье и т.д.? В какой руке держит..? и т.д. - Кто где стоит? - Работа с геометрическими фигурами: положи справа от себя зеленый овал, а слева красный треугольник и т.д.</p>	Ноябрь-декабрь

3	-анализ взаиморасположения объектов между собой во внешнем пространстве;	- ориентация на горизонтальной плоскости, используя понятия ближе/дальше, перед/за, впереди/сзади; - Рассматривание сюжетной иллюстрации: «Звери идут в школу» (Кто идет за медведем? Кто перед волком? Кто находится ближе, кто дальше? Где находится елка по отношению к медведю? и т.д. - «Расставь игрушки на полках»	декабрь
4	- вербализация пространственных представлений; - понимание и употребление в собственной речи предлогов и простых слов для оценки взаимоотношений объектов и собственного тела - освоение значения предлогов и наречий между предметами, между человеком и предметами, положение предмета среди других (предлоги: в, на, сзади, впереди, за, напротив, под, над);  - использование наречий для обозначения пространственных отношений: <u>куда?</u> (туда, сюда, налево, направо, вперед, назад, вверх, вниз, наружу) <u>откуда?</u> (там, тут, здесь, везде, всюду, повсюду)	-Рассматривание иллюстраций с определенным расположением предметов: Где растет дерево? Кто сидит на дереве? Где сидит заяц? Д/и «Кто где живет?» (птица- в гнезде, медведь – в берлоге, волк – логове и т.д.) Посади пчелу на цветок. Помести мышку в норку... - Составление предложений с предлогами: Яблоки растут на дереве. Яблоки растут за домом. и т.д. Д/у «Назови предметы, которые находятся перед тобой?» - Куда закатился мяч? Разложи/раскрась геометрические фигуры (разложи квадрат и треугольник так, чтобы треугольник был перед квадратом. Положи овал под круг, треугольник –над квадратом, круг под овалом; - «Соедини фигуры слева – направо, сверху-вниз и т.д.) - «Найди дорожки по описанию (направо, вверх, вниз) «Лабиринты» -«Рисование орнаментов» - «Графический диктант»	Январь - апрель

Приложение №13 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи	Игры и упражнения	Сроки проведения
-закрепление представлений о первоначальных понятиях об основных календарных единицах времени:	Д/и «Когда это бывает?» Соотнесение цвета и частей суток «Разложи по цвету» Соотнесение иллюстрации с предложением ... просыпаюсь, умываюсь, завтракаю. ...ложимся спать. ... солнышко заходит. Д/и «Что сначала, что потом?» (разложи	сентябрь повторение и закрепление материала

	<p>- формирование представлений о временах года</p> <p>- познакомить с днями недели</p> <p>- усвоение последовательности дней недели;</p>	<p>картинки по порядку)</p> <p>- Какая часть суток наступает после утра, перед вечером, после ночи?</p> <p>- «Назови соседей утра, дня, ночи»</p> <p>- «Продолжи ряд: утро...»</p> <p>Какая часть суток бывает раньше /позже : утро, день, ночь.</p> <p>«Расположи по порядку»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»:</p> <p>- соотнеси иллюстрацию и время года.</p> <p>- Что бывает летом, осенью и т.д.?</p> <p>- Когда идет дождь, снег?</p> <p>Д/и «Разложи по порядку» (разложи времена года в правильном порядке);</p> <p>«Что сначала, а что потом?» (осень или лето)</p> <p>«Чего не бывает?»</p> <p>«Подбери картинки»</p> <p>«Расскажи о самом холодном, о самом теплом времени года»</p> <p>- Соотнесение иллюстрации со словом и предложением:</p> <p>... всегда холодно, идет снег.</p> <p>... греет солнце, бегут ручьи и т.д.</p> <p>Д/и «Собери неделю» (собрать дни недели по числам)</p> <p>«Найди пару» (понедельник-вторник, воскресенье –понедельник);</p> <p>«Найди соседей» (вторника, среды, четверга и т.д.)</p> <p>Д/у:</p> <p>- день перед пятницей – это...;</p> <p>- после среды наступает ...;</p> <p>- перед каким днем бывает вторник....;</p> <p>Если сегодня среда, то какой день недели будет завтра, послезавтра... и т.д.;</p>	<p>Октябрь, ноябрь</p> <p>январь- февраль</p> <p>март- апрель</p>
--	---	---	---