Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5–05–10, e-mail: [zabawa00@mail.ru](mailto:zabawa00@mail.ru)

**Анализ работы за год (2019-2020 учебный год)**

**Аналитическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Управляющая система: | -заведующая Бондарчук Алла Михайловна (административное управление),  -старший воспитатель Рыжикова Альбина Александровна (оперативное управление),  -заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Кузьмина Оксана Валерьевна (оперативное управление),  - медицинская сестра Алещенко Ольга Львовна;  -делопроизводитель Немчина Вера Викторовна;  - шеф-повар Доровая Елена Александровна;  -председатель профкома ДОУ Лутаева Наталья Анатольевна;  -член Управляющего совета Нейштадт Анна Карловна |

**Вывод:** Структура и механизм управления  ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа поулучшению материально-технической базы ДОУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

**1.3. Образовательная деятельность**

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, здание 3-е, исправленное и дополненное, 2015г.

|  |
| --- |
| Программа развития «Содружество» на 2018-2021 гг. |
| Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) |
| Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО) |
| ДОП ДО по приоритетному художественно-эстетическому направлению развития воспитанников на 2017-2020 гг. |
| Программа «Здоровье»  на 2017-20120 гг. |
| Паспорт дорожной безопасности |
| Паспорт безопасности |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования в ТМБ ДОУ «Забава» |
| Положение о логопедическом кабинете |
| Годовой учебный план ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» |

**Инновационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инновационный образовательный проект «Забавные шахматисты»  Руководитель Инструктор по ФК | «Маленький инженер» Программа (молуль) по LEGO- конструированию и робототехнике «Маленький инженер» 2018-2020 гг Руководители: Нейштадт А.К. -старшая группа «Б»  Олейник М.А. – старшая группа «А»  32 воспитанника ДОУ из подготовительных групп  С 2019 г. открыт LEGO-класс, 3 этаж, 16 кв.м  Всего посещают класс:  122 воспитанника ДОУ  Закуплено для LEGO- класса  6 ноутбуков, программное обеспечение для сборки робототехники, конструкторы ДАКТА LEGO Duplo, LEGO – Ciassik, LEGO – простые механизмы, LEGO WeDo, LEGO – Education | Хореографическая студия «Ритмическая мозаика»  Хомякова Альмира  Исмаиловна,  преподаватель ТМКОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»  27 воспитанников из старших и подготовительных групп ДОУ  Хореографические постановки, номера, представлены на утренниках | Проект психологического сопровождения детей при подготовке к школе «На пороге школы»  руководитель – педагог-психолог ДОУ  дети подготовительных групп |
| В 2019 году выиграли грант (825 975,00) в конкурсе социальных проектов «НОРНИКЕЛЬ» «Мир новых возможностей»  Диплом Победителя в номинации «полюс будущего» Проект «Северный клуб шахматистов»  <https://nncharity.ru/bd/index.php?act=final>  (проводятся мероприятия согласно планированию по реализации проекта до марта 2021 г.) | | | |
| Образовательный проект с детской библиотекой г. Дудинка «Вместе с книжкой я расту»  Библиотекарь МБУК «Дудинская ЦБС» Гордеева Светлана Николаевна  Воспитатели подготовительной группы «Б» Сухорукова И.Я., Латковская А.Ю. | | | |

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная наполняемость: | Проектная наполняемость детских групп установлена в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и нормами СанПиНа. Работает 12 групп с дневным пребыванием, воспитывается и обучается 271 детей**.** Структура дошкольного учреждения:является группа детей дошкольного возраста |
| Режим работы: | группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели 12 часового пребывания детей: с 07:30 часов до 19:30 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Учреждение функционирует: | с 1998 года. ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» находится в отдельном здании, построенному по типовому проекту. Имеет: централизованное отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное освещение, оборудованные игровые, спальные, приемные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты. ДОУ располагает: физкультурным и музыкальным залом, бассейном, помещением для занятий опытно-экспериментальной деятельности в зимнем саду в уголке экспериментирования, изостудией, музейной комнатой, прогулочной верандой, методическим кабинетом, логопедическим кабинетом, кабинетом психологической разгрузки, мобильным классом ПДД, шахматным классом, комнатой психологической разгрузки, спортивно-игровой площадкой.  Общая площадь земельного участка: 3.903 кв.м.  Общая площадь помещений: 4.541,4 кв.м. |
| Срок пребывания  дошкольников в  детском саду: | В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).  В общеразвивающих группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления ребенка и до выпуска его в школу. |
| Расположение ДОУ: | Расположено в центральной части города Дудинка. Месторасположение дает преимущество в осуществлении взаимодействия с социальными партнерами, заключены договора:  -ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;  -МБУ СО «Комплексный цент социального обслуживания населения «Таймырский»;  -КГБПОУ «Таймырский колледж» (практика студентов в ДОУ);  -КГУК «Таймырский краеведческий музей»;  -МБУК «Дудинская ЦБС» Городская детская библиотека им. Е.Е.Аксеновой;  -МБУ ДО «Детская школа искусств» им. Б.И. Молчанова;  -ТМКОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»;  -МБУК «Городской Дом культуры»;  -ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 5»  Интеграция воспитательно-образовательной деятельности осуществляется на основе совместных планов и договоров. |

**Характеристика детского контингента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение воспитанников по группам  Численность воспитанников, человек | | | | | | | | | | | | | | | Число групп, единиц | | |
| всего | из них: | | | | | | | | | | | | | | всего | | в том числе для детей в возрасте  3 года и старше |
| в группах для детей в возрасте 3 года и старше | | До 3-х лет | | с ограниченными возможностями здоровья | | дети- инвалиды | | ТНР | | Дети КМНС | | из них - девочки | |  |  |
| 271 | 238 | | 33 | | 23 | | 2 | | 24 | | 60 | | 129 | | 12 | | 10 |
| Распределение по возрасту | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 и старше |
| численность воспитанников всего | |  | | 1 | | 32 | | 47 | | 49 | | 72 | | 64 | | | 6 |
| из них - девочки | |  | | 1 | | 10 | | 27 | | 25 | | 34 | | 31 | | | 2 |

**Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представлена в АООП.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | АООП ДОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом ИПРА | АОП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи | АОП ДОО для детей с нарушениями речи | АОП ДОО для детей с ЗПР, имеющих тяжелые нарушения речи | АОП ДОО  Для детей с УО |
| 2018-2019 | 1 | 14 | 3 | 6 | 1 |

**В логопедический кабинет ДОУ на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ТПМПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОНР I ур.  С преобладанием недоразвития смысловой стороны речи | ОНР I-II ур.  С преобладанием  недоразвития смысловой стороны речи | ОНР II ур.  С преобладанием  недоразвития смысловой стороны речи | ОНР II ур.  миним.  дизартри-ческие расстр-ва | ОНР II-III ур. С преобладанием  недоразвития смысловой стороны речи | ОНР III ур. дизартрия |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| ОНР III ур.  С преобладанием  недоразвития смысловой стороны речи | ОНР III ур. минимальные  дизартри-ческие  расстр-ва | ОНР IV ур.  минимальные  дизартри-ческие  расстр-ва | СНР тяжелой степени | ФФНР, миним.  дизартри-ческие  расстр-ва | Устная речь в норме, логоневроз |
| 1 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Всего детей: 25 | | | | | |

**Охрана жизни и здоровья детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отчёт по группе здоровья 2019 год** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 лет |  | по состоянию здоровья отнесены: | | | | | страдают алиментарно- зависимыми заболеваниями, в том числе: | | | | | | | | |
| Кол-во детей с 1-3 года | первая | вторая | третья | четвёртая | пятая | имеют недостаток массы тела | анемия | ожирение | | болезни органов пищеварения | | | болезни кожи | сахарный диабет |
|  | 33 | 15 | 18 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 9 | | | 0 | 0 |
| 3-7лет |  | по состоянию здоровья отнесены: | | | | | страдают алиментарно- зависимыми заболеваниями, в том числе: | | | | | | | | |
| Кол-во детей с 3-7 лет | первая | вторая | третья | четвёртая | пятая | имеют недостаток массы тела | анемия | ожирение | | болезни органов пищеварения | | | болезни кожи | сахарный диабет |
|  | 238 | 88 | 134 | 16 | 0 | 2 | 9 | 4 | 25 | | 58 | | | 2 | 0 |
|  |  | по состоянию здоровья отнесены: | | | | | страдают алиментарно- зависимыми заболеваниями, в том числе: | | | | | | | | |
| Итого общий свод | Итого общее кол-во детей | Первая | Вторая | Третья | Четвёртая | Пятая | имеют недостаток массы тела | Анемия | Ожирение | болезни органов пищеварения | | | болезни кожи | | сахарный диабет |
|  | 271 | 103 | 152 | 16 | 0 | 2 | 10 | 5 | 25 | 67 | | | 2 | | 0 |
| На диспансерном учете состоят | | | | | | | | | | | | 53 | | | |
| Имеют недостаток массы тела | | | | | | | | | | | | 10 | | | |
| Анемия | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Ожирение | | | | | | | | | | | | 25 | | | |
| Болезни органов пищеварения | | | | | | | | | | | | 67 | | | |
| Болезни органов дыхания (Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит) | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Болезни ЛОР органов (Хронический тонзиллит, хронический отит) | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки (Экзема, атипический дерматит) | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Болезни мочеполовой системы (Хронический пиелонефрит, гиомерулоифрит, ИМВП) | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Нарушение зрения | | | | | | | | | | | | 24 | | | |
| **Адаптация**  С момента поступления ребенка в группу раннего возраста заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:  -эмоциональное состояние (настроение);  -аппетит во время завтрака, обеда, полдника;  -характер сна и длительность засыпания;  -проявление активности в игре, на занятиях, в речи;  -взаимоотношения с детьми;  -взаимоотношения со взрослыми. | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2016-2017уч. г | группы | Легкая % (чел) | Средняя % (чел) | Тяжелая % (чел) | | 1 младшая группа «А» | 56% (9) | 37% (6) | 7% (1) | | 1 младшая группа «Б» | 39% (5) | 46% (6) | 15% (2) | | 1 младшая группа «В» | 32% (6) | 37% (7) | 31% (6) | | итого | 42% (20) | 40% (19) | 18% (9) | | 2017-2018уч. г | группы | Легкая % (чел) | Средняя % (чел) | Тяжелая % (чел) | | 1 младшая группа «А» | 53% (8) | 40% (6) | 7% (1) | | 1 младшая группа «Б» | 22% (3) | 64% (9) | 14% (2) | | итого | 38% (11) | 52% (15) | 10% (3) | | 2018-2019уч. г | группы | Легкая % (чел) | Средняя % (чел) | Тяжелая % (чел) | | 1 младшая группа «А» | 73% (11) | 27% (4) | 0% | | 1 младшая группа «Б» | 31% (5) | 56% (9) | 13% (2) | | итого | 52% (16) | 42% (13) | 16% (2) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вывод:** на протяжении всего периода адаптации детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации ДОУ.  Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. основные причины протекания адаптации в тяжелой форме (2 ребенка) частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в д/с (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.  Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.  **Информация о специфике семей воспитанников**  Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.  **Социальный статус родителей**   |  |  | | --- | --- | | Содержание | Количество, показатель | | Всего родителей | 375 | | Средний возраст родителей | 33 | | Уровень образованности родителей: | % | | - высшее | 35 | | - средне-специальное (среднее) | 61 | | Работа | % | | - служащие | 32 | | - рабочие | 51 | | - безработные | 7 | | - административные работники | 3 | | - частные предприниматели | 3 | | Социальное положение семей | % | | - полная | 78 | | - неполная | 22 | | - малообеспеченная | 12 | | - многодетная | 19 | | - приемная (опекунство) | 5 | | - гражданский брак | 3 | | -социально-неблагополучная | 2 |   **Результаты развития детей за 2019-20уч. год**  Цель: определение степени освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ТМБДОУ «Забава», составленной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.  Сбор информации осуществлялась через следующие методики:  - систематическое наблюдение за деятельностью детей;  - организация специальной игровой деятельности;  - анализ продуктов детской деятельности;  -анализ процесса детской деятельности»  - индивидуальная беседа с ребенком.  Форма организации мониторинга- диагностические карты развития.  Диагностическое обследование детей осуществлялась воспитателям по следующим образовательным направлениям: «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое  развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие».  Всего обследовано 12 групп.  Мониторинг проходил через отслеживания результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: низкий, средний и высокий:  - высокий (5баллов)- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, параметр сформирован устойчиво;  - средний (3-4 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого, показатель сформирован умеренно или в достаточной степени, может проявляться с незначительными неточностями;  - низкий (1-2 балла) – ребенок не может выполнять все показатели оценки, показатели проявляются отрывочно, бессистемно, слабо, либо не сформирован.  По итогам диагностики качества образования к концу учебного года выявлены следующие результаты развития детей по направлениям (областям):  **Сравнительный анализ результатов развития детей**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | направление | октябрь, 2018 уч. год | | | апрель, 2019 уч. год | | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | | 1 | физическое развитие | 18% | 60% | 22% | 6% | 63% | 31% | | 2 | социально-коммуникативное | 32% | 55% | 13% | 19% | 62% | 19% | | 3 | речевое развитие | 47% | 42% | 11% | 31% | 55% | 14% | | 4 | познавательное развитие | 43% | 47% | 10% | 27% | 59% | 14% | | 5 | художественно-эстетическое | 32% | 53% | 15% | 20% | 65% | 15% | | **итого по ДОУ** | | **34%** | **52%** | **14%** | **21%** | **61%** | **18%** |   Таким образом, к концу года отмечается положительная динамика развития детей в ДОУ на 13%: показатели низкого уровня снизились на 13%, высокий и средний увеличились на 4% и 9% .  **Сравнительный анализ развития детей по группам за 2018-2019 уч. год**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Группы | Итого по группе | | | | | | | **н** | | **с** | | **в** | | |  |  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | к.г. | | 1 | 1 младшая А | 72% | 60% | 28% | 40% | 0% | 0% | | 2 | 1 младшая Б | 94% | 45% | 6% | 55% | 0% | 0% | | 3 | 2 младшая А | 20% | 4% | 72% | 76% | 8 % | 20% | | 4 | 2 младшая Б | 60% | 35% | 40% | 65% | 0% | 0% | | 5 | Средняя А | 37% | 6% | 58% | 90% | 5% | 4 % | | 6 | Средняя Б | 27% | 7% | 64% | 76% | 9 % | 17% | | 7 | Средняя В | 13% | 10% | 66% | 55% | 21 % | 35% | | 8 | Старшая А | 10% | 13% | 70% | 65% | 20% | 22 % | | 9 | Старшая Б | 48% | 24% | 52% | 52% | 0% | 24 % | | 10 | Старшая В | 7% | 11% | 58% | 42% | 45 % | 47 % | | 11 | Подготовительная А | 20% | 25% | 49% | 44% | 31% | 31% | | 12 | Подготовительная Б | 21% | 15% | 65% | 74% | 14% | 11 % | | Итого по ДОУ: | | 36% | 21% | 52% | 61% | 12% | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таким образом, результаты освоения программного материала по всем возрастным группам на конец учебного года в целом соответствует среднему уровню. Наиболее высокие результаты у детей старших групп, 2 младшей «А», подготовительных «Б» и «А», средней «Б» и средней «В». Низкие результаты в первой младшей «А» и «Б», второй младшей «Б», средней «А» групп.

**Причины низкого уровня развития детей:** продолжительная адаптация;

отпуск детей; карантин в группах; частые причины отсутствия по болезни и без уважительных причин; недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества; низкий познавательный интерес.

**Были даны рекомендации:**  вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

**Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопедический кабинет ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпущено | Эффективность коррекционной работы | | |
| Речевая норма | Со значительным улучшением | С улучшением |
| 12 | 4 | 6 | 2 |
| 48% | 34% | 50% | 16% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | Звукопроиз-ношение | | Фонематическ.  восприятие | | Слоговая  структура | | Словарь | | Грамматическ.  категории | | Связная  речь | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **высокий** | 13% | 38% | 13% | 67% | 8% | 25% | 8% | 46% | 13% | 46% | 13% | 30% |
| **средний** | 42% | 58% | 33% | 13% | 42% | 62% | 46% | 38% | 54% | 33% | 29% | 54% |
| **низкий** | 45% | 4% | 54% | 20% | 50% | 13% | 46% | 16% | 33% | 21% | 58% | 16% |
| **динамика** | 38% | | 54% | | 33% | | 40% | | 32% | | 43% | |

**Коррекционно-развивающее направление.**

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Целью и задачами данных занятий являлось развитие самостоятельной связной речи обучающихся, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании заключений ТПМПК №1, результатов первичного обследования речи обучающихся в логопедическом кабинете и в соответствии АОП ДОУ.

**Консультативно – профилактическое направление.**

Активная работа проводилась по запросам педагогов, родителей. В течение учебного года педагогам и родителям были предложены индивидуальные консультации по вопросам речевых нарушений у детей; выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями младших и средних групп на родительских собраниях «Основные возрастные показатели речевого развития детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста». Для родителей средних групп был организован семинар «Игровые методы развития речи дошкольников», на котором родителям были предложены разнообразные игровые методы и приемы, способствующие развитию артикуляционного аппарата, формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий. На родительских собраниях в старших и подготовительных группах были проведены практикумы: «Готовим руку к письму», «Звуковой анализ слов». Проводилось консультирование родителей в индивидуальном режиме по темам: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком», «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду», «Развиваем мелкую моторику», «Если ребенок не говорит».

Для педагогов были проведены семинары-практикумы: «Артикуляционная гимнастика. Комплексы артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (для педагогов младших и средних групп); «Звуковой анализ слов», «Поговорим о связной речи», «Аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста» .«Мотивация, как эффективный способ вовлечения ребёнка с ОВЗ в образовательную деятельность», ««Воспи­тание культуры общения у дошкольников».Были подготовлены консультации и беседы по темам: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи», «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов», «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить», «Слышим и правильно произносим звуки. Веселые игры со звуком», «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста», «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами».Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

Продолжалась работа по оформлению «Папок взаимодействия с педагогами всех возрастных групп» (консультации, методические рекомендации)

**Организационно – методическое направление.**

В рамках деятельности организационно-методического направления:

- работа с программами по «Коррекции нарушений устной речи воспитанников ДОУ»;

- разработка «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы в условиях логопедического пункта»;

- участие в работе ПМПк ДОУ;

- подготовка логопедических заключений для оформления пакета документов в Территориальную ПМПК №1 с целью определения специальных условий для получения образования воспитанниками ДОУ;

- с целью повышения уровня профессиональной компетентности:

изучение методической литературы по коррекционно-развивающему обучению (журналы «Логопед, «Дошкольное воспитание», «Дефектолог», сайты «Логобург», «Логопедический портал», «Логопед.ru»);

- оформление логопедического кабинета: приобретение методической литературы, оформление и изготовление дидактического наглядного и раздаточного материала, заполнение документации логопедического пункта;

- посещение семинаров и методического объединения учителей-логопедов города;

- прохождение курсов «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения»;

**-** подготовка материалов для семинаров, консультаций, информационного стенда «Логопедический уголок» для родителей;

- участие в профессиональных конкурсах (распространение педагогического опыта).

**Вывод:** Таким образом, систематическая коррекционно-развивающая работа проводилась с соблюдением психолого-педагогических принципов и требований, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Это позволило решить поставленные задачи, добиться положительной динамики развития речи детей, занимающихся в логопедическом кабинете.

**Результаты психологического обследования детей подготовительных групп**

Тема: «Готовность к школе».

Цель: определение готовности к обучению в школе.

Задачи:

Определение психологической готовности детей к школьному обучению;

Диагностика уровня сформированности психических процессов детей;

Диагностическое обследование проводилось по методики Л.А.Ясюковой, проективный теста Керна- Йерасека, теста Теммл-Дорки –Амена, методике Г.А. Цукермана.

Диагностический комплект включал обследование:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- кратковременная речевая память

- кратковременная зрительная память,

- понятийное мышление (понятийно-интуитивное, понятийно логическое, понятийно-речевое, понятийно-образное),

- абстрактное мышление,

- речевое развитие.

2. Личностные универсальные учебные действия:

- тревожность,

- нормы морали,

- внутренняя позиция школьника,

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сотрудничество.

4. Регулятивные универсальные учебные действия: внимательность

Диагностическое обследование проводилась индивидуально в первой и второй половине дня в присутствии родителей.

В диагностике приняли участие:

- на начало года 36 детей (19 детей - подготовительная «А» группа, 17 детей – подготовительная «Б» группа);

- на конец года - 43 ребенка (23 ребенка - подготовительная «А» группа, 20 детей – подготовительная «Б» группа).

Во время обследования все дети проявили интерес при выполнении тестовых заданий, легко шли на контакт, были общительны, поведение их было организованное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни | ноябрь, 2019 уч. год | апрель, 2020 уч. год |
| низкий | 59% | 33% |
| средний | 38% | 50% |
| высокий | 3% | 17% |

Отмечается положительная динамика в развитии психических процессов в подготовительных группах к концу года на 26%:высокий уровень – увеличился на 14%, средней уровень – на 12%, низкий уровень снизился на 26%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Итого по группам | | | | | |
| ноябрь, 2019уч. год | | | апрель 2020 уч. год, | | |
| уровень | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| память | 49% | 47% | 4% | 25% | 58% | 17% |
| речь | 86% | 11% | 3% | 60% | 26% | 14% |
| внимание | 44% | 53 % | 3% | 21% | 58% | 21% |
| мышление | 56% | 41% | 3% | 26% | 53% | 21% |
| **Итого по группам:** | **59%** | **38%** | **3%** | **33%** | **49%** | **18%** |

Прослеживается положительная динамика сформированности универсальных учебных действий к концу года по группам: подготовительной «А»- увеличился высокий – на 18 %, средний – на16%, низкий – снизился на 34%;

подготовительной Б – увеличился высокий – на 10% , средний уровень на 17%, снизился низкий – на 27% .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни | Итого по группам | Итого по группам |
| ноябрь, 2019уч. год, | апрель 2020 уч. год, |
| низкий | 49% | 18% |
| средний | 48% | 65% |
| высокий | 3% | 17% |

К концу года низкий уровень сформированности универсальной учебной деятельности у детей снизился на 21%; средний уровень вырос на 17%, а высокий на 14%.

Сравнительный анализ оценки сформированности универсальной учебной деятельности в подготовительных группах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | подготовительная «А» группа  (19 детей) | | | подготовительная «А» группа  (23 ребенка) | | | подготовительная «Б» группа  (17 детей) | | | подготовительная «Б» группа  (20 ребенка) | | | |
| ноябрь, 2019уч. год | | | апрель  2020 уч. год, | | | ноябрь, 2019уч. год | | | | апрель  2020 уч. год, | | |
| уровень | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | | средний | высокий |
| Познавательные УУД | 89% | 11% | 0% | 44% | 44% | 12% | 71% | 29% | 0% | 35% | | 60% | 5% |
| Регулятивные УУД | 42% | 58% | 0% | 13% | 78% | 9% | 18% | 76% | 6% | 5% | | 80% | 15% |
| Личностные УУД | 37% | 63 % | 0% | 4% | 70% | 26% | 35% | 59 % | 6% | 10% | | 65% | 25% |
| Коммуникативные УУД | 42% | 53% | 5% | 17% | 75% | 26% | 53% | 41% | 6% | 20% | | 65% | 15% |
| **Итого по группе:** | **53%** | **46%** | **1%** | **19%** | **62%** | **19%** | **44%** | **51%** | **5%** | **17%** | | **68%** | **15%** |

Отмечается положительная динамика **сформированности универсальных УУД у детей** к концу года: в подготовительной «А» группе – на 34% ; в подготовительной «Б» группе – на 27%.

Низкие результаты к концу года составили: в подготовительной «А» группе –19% ; в подготовительной «Б» группе –17%;

средние результаты (норма) отмечаются у детей подготовительной А - 62% , у детей подготовительной Б - 68%; высокий уровень: в подготовительной «А» группе -19 % , в подготовительной «Б» -15%.

**Оценка сформированности универсальной учебной деятельности в подготовительных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Итого по группам | | | | | |
| ноябрь, 2019уч. год | | | апрель 2020 уч. год, | | |
| уровень | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| познавательные УУД | 80% | 20% | 0% | 39% | 52% | 9% |
| регулятивные УУД | 30% | 67% | 3% | 9% | 79% | 12% |
| личностные УУД | 36% | 61 % | 3% | 7% | 68% | 25% |
| коммуникативные УУД | 48% | 47% | 5% | 18% | 61% | 21% |
| **Итого по группам:** | **48%** | **49%** | **3%** | **18%** | **65%** | **17%** |

Отсюда следует, что к концу года у детей высокие показатели сформированности познавательных УУД увеличились на 9%, коммуникативных УУД - увеличились на 16%, и составили 21%; регулятивных УУД- на 8% и равны 12%; а личностных УУД увеличились на 22 % и стали равны 25%; а также снизились низкие показатели сформированности познавательных УУД- на 41%, личностных- на 29%, коммуникативных- 30%, регулятивных УУД – 21%.

Таким образом, 17% детей овладели универсальной учебной деятельностью на высоком уровне, 65%- на среднем уровне и 18 % детей имеют низкий уровень, которым требуется обучающая и направляющая помощь специалистов (психологов, логопедов и дефектологов)

**Сравнительный анализ школьной зрелости выпускников к обучению в первом классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | подготовительная «А» группа  (19 детей) | подготовительная «А» группа  (23 ребенка) | подготовительная «Б» группа  (17 детей) | подготовительная «Б» группа  (20 ребенка) |
| ноябрь, 2019уч. год | апрель 2020 уч. год, | ноябрь, 2019уч. год | апрель 2020уч. год, |
| низкий | 22% | 22% | 29% | 25% |
| средний | 73% | 43% | 59% | 45% |
| высокий | 5% | 35% | 12% | 30% |

Отсюда следует, что у детей на конец года высокие показатели школьной зрелости составили: в подготовительной «А» и «Б» -35% и 30%, а низкие показатели в подготовительной «А» - 22%, подготовительной «Б» -25%.

**Сравнительный анализ школьной зрелости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни | Итого по группам | Итого по группам |
| ноябрь, 2019 уч. год, | апрель 2020уч. год, |
| низкий | 25% | 23% |
| средний | 66% | 44% |
| высокий | 9% | 33% |

Отсюда следует, что к концу года низкий уровень школьной зрелости снизился на 2%; средний уровень на 22%, высокий увеличился – на 24% и равен 33%.

**Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе по ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | УУД | школьная зрелость | УУД | школьная зрелость | УУД | школьная зрелость | УУД | школьная зрелость |
| подготовительная «А» группа (19 детей) | | подготовительная «А» группа (23 ребенка) | | подготовительная «Б» группа  (17 детей) | | подготовительная «Б» группа  (20 ребенка) | |
| ноябрь, 2019уч. год, | | апрель 2020 уч. год, | | ноябрь, 2019уч. од, | | апрель 2020 уч. год | |
| низкий | 53% | 22% | 19% | 22% | 44% | 29% | 17% | 25% |
| средний | 46% | 73% | 62% | 43% | 51% | 59% | 68% | 45% |
| высокий | 1% | 5% | 19% | 35% | 5% | 12% | 15% | 30% |

Сравнительный анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе

по группам за 2019- 2020уч. г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | подготовительная «А» группа  (19 детей) | подготовительная «А» группа  (23 ребенка) | подготовительная «Б» группа  (17 детей) | подготовительная «Б» группа  (20 ребенка) | Итого по группам | Итого по группам |
| ноябрь, 2019 уч. год, | апрель 2020уч. год, | ноябрь, 2019 уч. год, | апрель 2020уч. год, | ноябрь, 2019 уч. год, | апрель 2020уч. год, |
| низкий | 37% | 21% | 37% | 21% | 37% | 21% |
| средний | 60% | 52% | 55% | 57% | 57% | 55% |
| высокий | 3% | 27% | 8% | 22% | 6% | 24% |

К концу года психологическая готовность у детей подготовительных групп к обучению в школе показало: высокий уровень в подготовительной «А» составил - 27% детей, в подготовительной «Б» - 22% ; средний уровень в подготовительной «А» составил - 52% детей, в подготовительной «Б» - 57% ; низкий уровень в подготовительной «А» и «Б» равен - 21% детей.

**Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни | Итого по группам | Итого по группам |
| ноябрь, 2019уч. год, | апрель 2020 уч. год, |
| низкий | 37% | 21% |
| средний | 57% | 55% |
| высокий | 6% | 24% |

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе к концу года показывает положительную динамику на 16%.

Таким образом, 79% (34) детей психологически готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне; 21% (9) детей слабо или не готовы к школьному обучению.

Данные показатели свидетельствует о том, что дети психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Выпускники научились работать в соответствии с инструкцией, выполнять задания, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выделять главное, классифицировать, умение договариваться, с уважением относиться к старшим.

Низкие результаты прослеживаются у детей, которых имеются органические нарушения психических процессов; ослабленные дети.

По результатам диагностического обследования были даны воспитателям и родителям индивидуальные консультации и рекомендации:

- продолжать работу с детьми, использовать игры и упражнения на развития мышления, внимания и речевого развития, памяти, мелкой моторике, а также снятия тревожности и повышения внутренней позиции будущего школьника.

**Адаптация и успеваемость выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпущено | Поступили учиться в ОО города Дудинка | | | | |
| Школа № 1 | Школа № 2 | Школа № 3 | Школа № 4 | Школа № 5 |
| 43 ребенка | 2 ребенка | 21 ребенок | 6 детей | 1 ребенок | 13 детей |

За период дошкольного обучения с сентября по декабрь выпускники показали следующую успеваемость и адаптацию к новым социальным условиям в школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во детей | Школьная адаптация | | | Успеваемость | | |
| в | с | н | в | с | н |
| Подготовительная «А» | 23 | 13  57 % | 7  30 % | 3  13 % | 2  9 % | 15  65 % | 6  26 % |
| Подготовительная «Б» | 20 | 6  30 % | 7  35 % | 7  35 % | 1  5 % | 9  45 % | 10  50 % |
| Итого по ДОУ | 43 | 19  44 % | 14  32 % | 10  24 % | 3  7 % | 24  55 % | 16  38 % |

Вывод: 33 (76 %) ребенка прошли легкую и среднюю адаптацию, 10 (24 %) детей тяжело адаптировались к новым социальным условиям в школе. 27 (62 %) человек имеет высокий и средний уровень успеваемости, а 16 (38 %) детей не успевают по программам школьного обучения.

Рекомендовано педагогам:

- включать игры и упражнения на развитие мелкой моторике, ориентировке на листе бумаги;

-проводить мероприятия интеллектуальной направленности (викторины, конкурсы);

-организовывать литературные конкурсы (сочинять сказки, проводить конкурс чтецов);

- привлекать родителей к участию в мероприятиях по подготовке детей к школе;

-педагогу-психологу проводить практические занятия, семинары с родителями, воспитателями по подготовке детей к школе.

**Кадровое обеспечение**

**Сведения о педагогическом персонале ТМБ ДОУ «Забава»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогических работников | высшее образование | среднее профессиональное | из них женщины | воспитатели | старший воспитатель | муз. руководитель | инструктор ФК | учитель-логопед | педагог-психолог |
| 31 | 16 | 15 | 30 | 24 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более лет |
| всего | 5 | 2 | 6 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 |  |
| старший вос-ль |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| воспитатели | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 |  |
| муз.руководитель | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| инструктор ФК | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| учитель - логопед |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| педагог-психолог |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Распределение педагогического персонала по стажу. Общий стаж работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Имеют общий стаж работы, лет: | | | | | |
| до 3 | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | от 20 и более |
| Численность педагогических работников – всего, человек | 31 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
| до 3 | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | от 20 и более |
| Численность педагогических работников – всего, человек | 31 | 5 | 3 | 6 | 8 | 1 | 8 |

Аттестация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность педагогических работников – всего, человек | высшая | первая | соответствие | не аттестовано |
| 3 | 10 | 13 | 5  (декретный отпуск, стаж в ДОУ менее 2х лет) |

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Количество педагогов имеющих курсы ПК, получивших удостоверение | |
| человек | % |
| 31 | 31 | 100% |

Эффективность работы педагогов ДОО через достижения воспитанников в конкурсах разного уровня за 2019год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО: | 256 детей | 35 Побед (Дипломы победителей, призеров) | 15 педагогов ДОУ |

Участие педагогов в конкурсах разного уровня, распространение педагогического опыта за 2019 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО: | 27 - конкурсов | 27 - Дипломов (дипломов победителей, лауреатов), грамот, благодарственных писем | 22 -педагогов принявших участие |

В 2019 году выиграли грант (825 975,00) в конкурсе социальных проектов «НОРНИКЕЛЬ» «Мир новых возможностей»

Диплом Победителя в номинации «полюс будущего» Проект «Северный клуб шахматистов» <https://nncharity.ru/bd/index.php?act=final>

**Вывод:**Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. В целях повышения качества образования со всеми сотрудниками ДОУ заключены эффективные контракты. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический  коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, наглядно-дидактические пособия, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Ссылка на образовательный сай ДОУ <http://zabawa-dudinka.ru/> ссылка на учебно-методическое обеспечение <http://zabawa-dudinka.ru/p58aa1.html> **-**[**Библиотека ДОУ**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/bibliotekadou.docx)

**Электронные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование показателей | всего |
| Число персональных компьютеров – всего, единиц | 19 |
| Из них доступны для использования детьми | 5 |
| Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц | 7 |
| Дошкольная образовательная организация имеет адрес электронной почты | 1 |
| Собственный сайт в сети Интернет | 1 |
| В том числе предоставляет на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности | 1 |

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном** **году**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование показателей | Всего, тыс.руб. (с одним десятичным знаком) |
| Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего | 99,9 |
| Приобретение программного обеспечения | 15,3 |
| Оплата к доступу Интернета | 180,0 |

Учебно-методическое обеспечение соответствует  ООПДО ДОУ. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение достаточное для осуществления образовательного процесса ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами,  фото, видео материалами и пр. С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети),  создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта, сайт.

   Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

      Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение  достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Однако, рекомендовано в следующем учебном году произвести обновление учебно-методическую литературу, используемую для реализации образовательных программ, актуализировать её по датам в соответствии с ФГОС ДО.

**1Материально-техническая база**

Площадь помещений

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Общая площадь зданий (помещений), квадратный метр |
| Общая площадь | 4541,9 |
| Из нее: площадь, используемых непосредственно для нужд образовательной организации | 2271,6 |
| Из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) | 1634,6 |
| Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога, логопеда и т.д.) | 635,7 |
| Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше | 1369,3 |

Ссылка на образовательный сай ДОУ <http://zabawa-dudinka.ru/> ссылка на материально-техническое оснащение <http://zabawa-dudinka.ru/p58aa1.html>

|  |  |
| --- | --- |
| Информация о наличии оборудованных кабинетов | Средства обучения и воспитания |
| Методический кабинет | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/metodicheskiykabinet.docx) |
| Музыкальный кабинет | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/muzyikal-nyiyzal.docx) |
| Логопедический кабинет | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/material-no-texnicheskoeosnashaenielogopedicheskogokabineta.docx) |
| Кабинет педагога-психолога | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/material-no-texnicheskoeosnashaeniekabinetapedagoga-psixologa.docx) |

[**Столовая**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/osnashaeniestolovoy.docx)

[**Медицинский кабинет**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/osnashaeniemedicinskogokabineta.docx)

 Объекты**спорта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название объекта спорта | Средства обучения и воспитания |
| Физкультурный зал | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/fizkul-turnyiyzal.docx) |
| Бассейн | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/basseyn.docx) |
| Прогулочная веранда | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/progulochnayaveranda.docx) |
| Площадка на участке ДОУ | [**Материально-техническое оснащение**](http://zabawa-dudinka.ru/DswMedia/ploshaadkadou.docx) |

Ссылка на сайт <https://bus.gov.ru/pub/>

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.  Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по  материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

         Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь для детей среднего и старшего дошкольного возраста на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещений 2 кв.м. (для детей младшего дошкольного возраста 2,5 кв.м).

        Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

       Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

-общая площадь помещений: 4.541,4 кв. м.

-общая площадь земельного участка: игровая площадка-968 кв. м.; озеленение – 491 кв.м.; асфальтовый тротуар – 866 кв.м.

В здании оборудованы музыкальный, актовый и физкультурный залы; зимний сад, LEGO – класс и шахматный класс; кабинеты  учителя-логопеда, педагога-психолога,  медицинский кабинет.

 Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

В 2019 году закуплено

|  |  |
| --- | --- |
| игрового оборудования на сумму- 135 000,00 | LEGO - класс – ремонт 284 248,45, оснащение 478 300,00 |

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия  для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОУ  созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Оборудована вахта, разработано Положение о контрольно – пропускном режиме в ТМБ ДОУ «Забава».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:**Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ. В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Внутренняя система оценки качества**

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования** (локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, внутренний контроль оценки качества)

**Локальные акты**

|  |  |
| --- | --- |
| Приказ | № 126 от 10.10.2017 г. |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования в ТМБ ДОУ «Забава»  (ВСОКО) | Утверждено и.о. заведующей ТМБ ДОУ «Забава» Рыжиковой А.А. от 10.10.2017 г.  Согласовано Педагогическим советом Протокол № 2 от 10.10.2017 г. |
| Процедура оценки качества условий реализации ООП ДО | Требования к психолого-педагогическим условиям  Требования к кадровым условиям  Требования материально-техническим условиям  Требование к финансовым условиям  Требования к развивающей предметно пространственной среде |
| Методы | Наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностирование, собеседование |

Оценки качества условий реализации ООП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к психолого-педагогическим условиям | Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:  1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;  8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |
| Требования к кадровым условиям | Общая укомплектованность кадрами – 100 %  Количество педагогов имеющих курсы ПК, получивших удостоверение – 100 %  Доля воспитателей, имеющих педагогическое образование – 100 % |
| Требования материально-техническим условиям | В целях обеспечения реализации образовательных программ и в соответствии с законодательством РФ в ДОУ формируются библиотеки информационно - методического обеспечения в печатном и цифровом (электронном) виде.  ДОУ обеспечен компьютерами и электронными средствами обучения. Педагоги имеют доступ в методическом кабинете для выхода в интернет. В музейной комнате ДОУ есть «Домашний кинотеатр» (ЖК телевизор с DVD и входом флэш-памяти) для просмотра игровых занятий познавательного цикла. Для использования НОД с применением ИКТ есть необходимые компьютерные и электронные средства обучения. Оборудован кабинет для занятий с использованием ИКТ – средств: интерактивной доской, проектором. Педагогическая литература распределяется по рубрикам, соответствующим основным разделам программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники. Детская литература, тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д. Программно-методическое обеспечение имеется по всем образовательным областям в достаточном количестве. |
| Требование к финансовым условиям | Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем финансового обеспечения необходимый для расходов:  -на оплату труда;  -на технические средства обучения, соответствующие материалы, ППРС;  на ПК;  -иные расходы, связанные с реализацией основной образовательной программой.  Контроль финансовых условий отражается в отчете выполнения муниципального задания, выполняется в полном объеме. |
| Требования к развивающей предметно пространственной среде | Обследование предметно-пространственной среды в ДОУ проводилось по картам (примерному перечню оборудования и материалов), в соответствии с ФГОС ДО. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды муниципальным критериям оценки составил - 96 %. |

 В Детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.  В детском саду используются эффективные формы контроля:

-     различные виды мониторинга: (управленческий, медицинский, педагогический),

-        скрининг-контроль состояния здоровья детей,

-        социологические исследования семей.

        Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

―   охрана  и укрепление здоровья воспитанников,

―   воспитательно-образовательный процесс,

―   кадры,  аттестация педагогов, повышение квалификации,

―   взаимодействие с социумом,

―   административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

―   питание детей,

―   техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

      Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников,  педагогических советах.

      С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания,  потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

        В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителейс целью:

- выявления  удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе ДОУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

       Результаты анкетирование родителей показали:

97 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

       Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

          С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

           В конце учебного года проведено анкетирование родителей «Имидж детского сада» (удовлетворенность родителей составляет 91%). Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. В приёмных групповых помещений оформлять уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе  инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства.

Развивающая образовательная среда, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**1.8.Выводы**

  ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

         Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

         Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

        Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

        Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

         Сохранён контингент воспитанников.

        Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.