**СПРАВКА**

по тематической проверке

***«Анализ состояния развития речи и подготовки к обучению грамоте на занятиях в подготовительных группах ТМБ ДОУ «Забава»».***

С 15 января по 19 января 2017 года в рамках реализации годового плана была проведена тематическая проверка по теме: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте в подготовительных группах детского сада».

**Цель проверки:** анализ организации работы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Проверка проводилась в группах: подготовительная группа «А», подготовительная группа «Б».

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте способствуют развитию умений говорить, слушать, читать, формирует интерес к собственной речи и речи окружающих, способствуют обогащению словаря и грамматического строя речи.

Занятия проходят в соответствии с СанПин, учебным планом и сеткой занятий, по календарно-тематическому плану на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., ООП ДО.

Работа строится на 4 уровнях: звуки, слоги, слова, предложения. Дети учатся различать на слух гласные и согласные звуки, выделять звук в начале, конце и середине слова, выполнять звуковой анализ слов. На заняти­ях воспитатели активно используют уп­ражнения: «Подбери слово на заданный звук, слог», «Подбери слово с двумя-тремя слогами», «Выдели первый и последний звуки», «Цепочка звуков», «Собери слово» и т.д.. Про­водится целенаправленная работа со словом в процессе выявления различий в звуковом составе двух слов, составления слова из звука и слогов, изменения слов путем замены, перестановки, добавле­ния, исключения слогов и звуков. Постепенно у дошкольников раз­вивается умение последовательного преобразования слов в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Таким образом складывается система знаний о языке, кото­рая во многом решает проблему развития связной речи.

Занятия по развитию речи педагоги строят по общей схеме, с учетом соблюдения следующих этапов: дидактическая игра, за­труднения в игровой ситуации, «открытие» нового знания и уме­ния, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающие задания, итог занятия. В начале занятия воспитатели предлагают детям поиграть, познакомиться с новой темой. В конце игры возникает проблемная ситуация, фиксируемая в речи. Дети совместно с вос­питателем обсуждают и находят выход из проблемной ситуации, фиксируют в речи новое знание, затем упражняются в самостоя­тельном использовании нового знания в конкретной ситуации. В конце занятия дети фиксируют в речи новое знание и ситуации, в которых можно его использовать. Особое место в занятиях уделяется речевой активности до­школьников.

В речевых играх дети пробуют сравнивать, сопоставлять, рассуж­дать, анализировать, обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов. На речевых занятиях используются специальные задания: выявление признаков сходства и различия между пред­метами, выделение одинаковых предметов из группы, выделение лишнего предмета, объединение различных предметов в группы, выявление логических несоответствий в рассказе.

На время проверки дети подготовительных групп **могут:**  
• группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;

• отвечать на вопросы педагога;

• образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;  
• составлять словосочетания, предложения по картинке;

**частично могут:**• строить конструкции с различными предлогами;  
• пересказывать текст по зрительной опоре;

• выделять звук в начале и конце слова;  
• различать гласные и согласные звуки;  
• соединять звуки в слоги.   
• отвечать на вопросы педагога;  
• задавать свои вопросы;

• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;  
• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;  
• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами.

**Рекомендации:**

**-** строго соблюдать продолжительность занятий;

- четко формулировать задания и вопросы к детям;

- подбирать задания и игры в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;

- повысить уровень знаний педагогов по разделу «Подготовка к обучению грамоте»;

- увеличивать речевую активность и самостоятельность собственных речевых высказываний воспитанников на занятиях;

- соблюдать требования к речи педагога.

Справка составлена на основе наблюдений на занятиях по развитию речи и подготовки грамоте старшим воспитателем Рыжиковой А.А.. и учителем – логопедом Ахмедьяновой Н.М.

**Старший воспитатель А.А. Рыжикова**

**Учитель-логопед Н.М. Ахмедьянова**