Аналитическая справка

по итогам тематического контроля

«Организация системы работы в ТМБ ДОУ «Забава» по развитию связной речи дошкольников»

Цель:

1. Оценить знания педагогов по методике развития речи детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать уровень планирования работы.

3. Оценить условия для речевого развития детей.

4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

Сроки:13-17 ноября 2017 года.

Возрастные группы: группы раннего возраста, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные

Состав комиссии: учитель-логопед Ахмедьянова Н.М., воспитатель Семененко Р.С.

 На основании годового плана ТМБ ДОУ «Забава» с13 ноября 2017 года была проведена тематическая проверка в группах разного возраста дошкольного учреждения по организации работы по речевому развитию дошкольников.

 В ходе проверки была проведена следующая работа: проверка документации педагогов, посещение занятий, оценка условий в группе и информационных уголков для родителей.

 По результатам тематического контроля получены следующие результаты:

**1. Компетентность педагогов по речевому развитию детей:**

 Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

 Были просмотрены мероприятия в старшей группе (воспитатели Латковская А. Ю., Машарова С.В.), в средней группе (воспитатель Трубина Д.Н.), во 2 младшей группе (воспитатель Идимешева И.В.), в группе раннего возраста (воспитатель Сайнакова М.В).

 Речь педагогов соответствовала возрастным особенностям детей; воспитатели владеют оптимальностью режима громкости голоса, темпа речи; тон доброжелательный, эмоциональный. Вместе с тем не всегда прослеживалась точность и четкость формулировок.

Рекомендации: четко и точно формулировать вопросы к детям; включать литературные образцы в речь воспитателя (пословицы, поговорки, стихи).

**2. Проверка документации педагогических работников:**

 Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

 Однако не планируется работа по обучению детей составлению рассказа по сюжетной и серии сюжетных картинок.

 В планах по работе с семьями воспитанников отражены индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по речевому развитию детей.

Рекомендации: ежедневно планировать словарную работу с детьми, работу по обучению составлению рассказов по серии сюжетных картинок, уделять внимание речевому воспитанию, формированию ЗКР. Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

 Необходимо беседовать с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование связной речи детей. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

**3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.**

 В детском саду создана достаточно богатая предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

 Созданная предметно – пространственная среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

 В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полках расположены книги по возрасту детей, портреты писателей.

 Художественная литература подбирается воспитателями грамотно. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги.

 Во всех группах имеются в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

 В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. В зонах сюжетно – ролевых игр практически всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

 В группах раннего возраста имеются фланелеграфы, а в дошкольных - ширмы для обыгрывания и показа сказок.

 Во всех группах достаточное количество методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

Рекомендации: Приобрести портреты русских и современных писателей, художников-иллюстраторов, а также обновить большие сюжетные плакаты.

**4. Оценка эффективности занятий по развитию речи:**

 Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

 В старшей «А» группе была организована образовательная деятельность по теме «Домашние животные. Домашние птицы» (Познание, воспитатель Машарова С.В.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи.

 На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Дети

свободно пользуются грамматикой и лексикой при выражении своих мыслей, выслушивают речевые высказывания других детей.

Рекомендации: Обращать внимание на развитие монологической и диалогической речи детей, как можно больше привлекать детей к самостоятельным речевым высказываниям.

 В средней группе «В» показана образовательная деятельность по теме «Описание домашних животных. Составление описательного рассказа по картинам» (развитие речи, воспитатель Трубина Д.Н.).

 Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Однако отмечался переизбыток объема программного содержания. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию связной речи. При этом соотношение между речью педагога и речью детей было неравным (преобладала речь педагога). Отмечалась бедность используемых методов и приемов:

словесный (рассказ, объяснение педагога), наглядный. Следует отметить, что наглядность была разнообразной и хорошо подобранной.

 Из-за большого объема информации и редкой смены деятельности у детей отмечалось утомление, отсутствие интереса к занятию.

Рекомендации: воспитателю правильно подбирать объем программного содержания, разнообразить деятельность детей, не допуская их утомления, использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей.

 В группе раннего возраста «А» была показана образовательная деятельность «Сказка «Теремок» (театрализованный показ сказки, воспитатель Сайнакова М.В.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на формирование ЗКР, обогащение словаря детей, активизацию речевых высказываний.

 На занятии были использованы следующие методы и приёмы: показ сказки, дидактические и словесные игры, демонстрация наглядности, художественное слово, объяснения и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Дети проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, и

совместной деятельности.

Рекомендации: воспитателю на протяжении всего занятия привлекать к общению пассивных детей, стимулировать речевые высказывания.

 Во второй младшей группе «Б» показана образовательная деятельность по теме «Спать пора» (развитие речи, воспитатель Идимешева И.В.).

 Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию связной речи, развитие слухового внимания и артикуляционного аппарата

 Воспитатель рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: дидактические игры, рассматривание, беседа, вопрос – ответ и др. На протяжении всего занятия педагог регулярно обращалась к детям, однако редко стимулировала речевые высказывания , не использовала хоровое проговаривание.

Рекомендации: воспитателю обратить внимание на активизацию речи воспитанников, стимулировать речевые высказывания, добиваться хоровых и индивидуальных ответов, обогащать словарь признаков.

 В старшей группе «Б» была организована образовательная деятельность по теме «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (развитие речи, воспитатель Латковская А.Ю.).

 Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи. Воспитатель рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. Дети на занятии работали активно, увлеченно. Кроме того на занятии отмечалось многообразие методов и приемов: просмотр презентации, рассказ воспитателя, вопрос-ответ, игровые задания, художественное слово и др.

 В течение образовательной деятельности педагог активно использовал здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, пальчиковая, зрительная гимнастики.

Рекомендации: воспитателю обратить внимание на развитие монологической речи воспитанников, использовать схемы описательных рассказов.

 Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в ТМБ ДОУ «Забава» соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У многих детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

 Кроме того педагоги при организации образовательной деятельности делают акцент на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи. При этом связной речи уделяется недостаточно внимания. Не используются сюжетные и серии сюжетных картинок. При проведении образовательной деятельности, физкультминуток необходимо заучивать текст, поскольку невнятная, с запинками речь педагога негативно отражается на восприятии информации детьми.

Необходимо все занятия строить на игровой основе, стремясь к развивающему обучению.

21 ноября 2017 года

учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Ахмедьянова

воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С. Семененко